**Кобелева Ксения Алексеевна**

**Учитель начальных классов**

**МАОУ Гимназии г.Нытва**

**Урок математики в 1 классе**

**по УМК «Школа России»**

**Присчитывание и отсчитывание по 3**

**Цели урока:**

**1**.Обучать учащихся умению составлять таблицу сложения и вычитания числа 3, сравнивать, решать задачи, считать в пределах10.

**2**.Развивать логическое мышление, умение применять знания на практике.

**3**.Воспитывать познавательный интерес у учащихся к предмету через использование нестандартных форм и методов обучения; интерес и бережное отношение к природе.

**Тип урока**: урок открытия новых знаний.

**Формы организации**: фронтальный, индивидуальный, работа в паре, в группе.

**Оборудование:** интерактивный проектор, слайды, индивидуальные карточки у учащихся.

**Планируемые результаты**:

Предметные.

- уметь различать структуру текстовой задачи,  правило оформления решения задачи в тетради;

-уметь присчитывать и отсчитывать по 3;

- Уметь различать условие задачи, вопрос;

- Уметь выделять задачи из предложенных текстов.

Метапредметные.

*Личностные:*

- положительное отношение  к изучению предмета математики;

- способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.

*Регулятивные:*

- умение принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения;

- умение оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий;

- умение последовательность действий на уроке;

- умение планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;

- умение высказывать своё предположение

- умение отличать верно выполненное задание от неверного.

*Познавательные:*

-формирование  умения осуществлять анализ, сравнение объекта;

- умение под руководством учителя  осуществлять  обобщение, выводы;

- умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;

- умение добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;

*Коммуникативные:*

- участие в работе парами и группами;

- умение понимать задаваемые вопросы;

- умение выражать свою точку зрения;

- умение адекватно воспринимать другое мнение и позицию.

- умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.

**Ход урока**.

**I.Мотивационно-организационный момент** . Психологический настрой.

-Ребята сегодня у нас на уроке гости.

-Повернитесь к гостям и поздоровайтесь

-Повернитесь, улыбнулись друг другу. Я желаю вам интересной работы и удачи.

**2.Актуализация знаний и опыта учащихся**

-Узнайте тему нашего урока. Для этого заселите «числовые домики».

*Индивидуальная работа на карточках. 2 ученика работают у доски.*

*Самопроверка, дети проверяют свои ответы с ответами учеников, работавшими у доски.*

*Самооценка*

*-*Оцените свою работу,нарисуйте смайлики(на доске-опорная схема: улыбающийся смайлик-зеленого цвета, серьезный-желтого, грустный-красного цвета).

-Поднимите руки у кого смайлик улыбается, серьезный, грустит?

-На доске и на парте у детей лежат карточки с числами.

0 3 6 9

-Расставьте числа в порядке возрастания.

-На сколько они увеличиваются? (На 3)

-Чем мы сегодня будем заниматься на уроке? Дайте имя нашему уроку.

(*Считать по 3. Присчитывать и отсчитывать по 3)*

- Решение цепочки. Счет по 3.

+ 3 + 3 + 3

1

- Как еще можно прибавить по 3? Есть ли способ еще?

… +2 + 1

… + 1 + 2

… + 1 + 1 + 1

- Решение цепочки

- 3 - 3 - 3

10

- С каким действием мы сейчас работаем? (Вычитанием)

- По сколько вычитаем? (по 3)

- В каком порядке записаны числа в

Вывод:сколько единиц мы всего прибавляли? Вычитали? (3)

**3. Физминутка**

**4.Этап изучения новых знаний и способов деятельности**

-Ребята,вычитание и прибавление числа 3 по частям –это единственный способ?

-Как можно еще прибавлять?(На числовом луче, на предметах)

-Поиграем на числовом луче (работа с интерактивной доской).

-Присчитываем по 3(шаги вправо)

+ …

+ …

+ …

1+3=4

4+3=7

1

0

7+3=10

*Аналогично вычитаем по 3 (шаги влево).*

**5. Работа по учебнику**(стр.112, №2)

*Решение выражений по учебнику (устно)-фронтальная работа.*

-Какая связь между числами?

-Как называются компоненты в действии сложения?

- Что такое 5? (1 слагаемое, часть); 3 – (2 слагаемое, часть); 8 – (сумма, целое)

- Что можно сказать про запись ниже?

8 = 5 + 3 (Восемь – это 5 да 3. Состав числа 8)

Следующие примеры аналогично.

**Решение задачи№4.**

- Прочитайте. Что это? (задача)

-Вспомним из чего состоит задача?Карточки прикрепляют по очереди дети. (Условие, вопрос, схема, решение, ответ)

-Что значит решить задачу? (*Запись решения, выражения)*

*Записывается на доске и в тетрадях схема, решение, ответ).*

*-* Весь алгоритм задачи мы выполнили? (идет соотнесение карточек и записи задачи).

**Решение задачи №3 (устно)**

- Читают задание.

- Это задача? Чего не хватает? (вопроса)

- Поставьте вопрос к задаче?

- Сколько всего флажков сделал Ваня?

- Дети выполняют алгоритм задачи. (Условие, вопрос, схема, решение, ответ)

**- Решение задания № 9. (устно) Измерение отрезков.**

- Что изображено на рисунке? (отрезки)

- Не измеряя линейкой, определите на глаз самый длинный отрезок. (зеленый)

- Самый короткий? (их два)

- Давайте измерим отрезки и проверим свои предположения.

- Вывод: синий и красный одинаковые, но меньше зеленого, и на сколько.

9> 7 на 2 см.

**6. Работа с тетрадью на печатной основе. Стр. 42.**

- Задача № 4 (про помидоры)

- Найдите в задаче условие. Подчеркните его синим карандашом.

- Найдите вопрос к задаче. Почеркните красным карандашом.

- Решение задачи самостоятельно.

- Проверка записи задачи друг у друга по эталону.

**7. Этап подведения итогов урока, рефлексия.**

-Чему научились на уроке? Какие есть способы прибавления и вычитания числа 3 ?

-Оцените свою работу на уроке.

Дети на полях тетради чертят ШКАЛУ УСПЕХА.

