

МБОУ «Майская средняя общеобразовательная школа»

Согласовано

на методическом совете школы



О.М. Мартюшева

« 28 » августа 2017 г.

Утверждаю:

Директор МБОУ «Майская СОШ»



Р.Ю. Шульга

« 31 » августа 2017 г.

Приказ 82/5 от 31.08.2017 г.

**Рабочая программа
краткосрочного метапредметного курса
«Интерпретация текста»
7 класс**

Программу разработала:

Малова Н.В., учитель русского языка и литературы

2017 – 2018 уч. год

**Образовательная программа
краткосрочного курса**

1. ФИО, должность авторов полностью	1. Малова Н.В., учитель русского языка и литература 2. Мартюшева О.М., учитель географии
2. Название программы	«Интерпретация текста»
3. Категория учащихся, для которой предназначена данная программа	7 класс
4. Количество часов	6
5. Организационные условия реализации программы: • режим проведения • место реализации программы	Краткосрочный курс Кабинет русского языка и литературы №41
6. Ожидаемые результаты реализации программы: наименование ожидаемого (метапредметного) результата реализации программы	Умение задавать вопросы исследовательского характера, позволяющие интерпретировать содержание текста, и отвечать на них.
7. Объекты оценивания	Вопросы и ответы участников испытания Вопрос считается <u>исследовательским</u> , если - относится к данному тексту (не требует при ответе дополнительной информации);

	<ul style="list-style-type: none"> - в себе непонимание задающего вопрос (обнаруженную странность, неожиданность, противоречие, несоответствие, непонимание); - предполагает односложный ответ или очевидный ответ, заставляет отвечающего отвечающий всерьез задуматься, в ответе открыть что-то новое в отношении данного текста (интерпретировать видеотекст); - является вопросом к тексту, а не к его интерпретации. <p>Вопрос может относиться к действиям персонажей, к цвету, свету, музыке, словам автора, условиям, другим элементам видеотекста.</p> <p><u>Хорошим</u> считается ответ, который</p> <ul style="list-style-type: none"> - является ответом на заданный вопрос, - содержит суждение и его обоснование, т.е. суждение проиллюстрировано примерами из видеотекста (ссылкой на действия персонажей, музыку, цвет, свет и т.д.) <p>Вопросы оцениваются списком. Список должен состоять из 6 исследовательских вопросов. Списки вопросов составляются каждым учеником индивидуально в течение 10 минут.</p> <p>Ответы оцениваются индивидуально в ходе групповой работы</p> <p>Учащимся предлагается видеотекст – мультфильм продолжительностью до 5 минут.</p>
8. ТЗ для учащихся	<p>Модуль 1. Индивидуальный уровень. Подготовьте не менее 6 исследовательских вопросов к видеофильму. Вопросы запишите в виде списка на листе бумаги в течение 10 минут.</p> <p>Модуль 2. Групповой уровень. Задайте исследовательские вопросы другим группам и ответьте на вопросы других групп. Обязательное условие: каждый ответ – новый отвечающий. Ответ могут дополнить другие</p>

	участники группы и получить дополнительный балл.
--	--

9. Критерии и показатели их оценки (критерии оценки деятельности учащихся)

Критерии оценивания вопросов

Показатели	Баллы
<p>Вопрос</p> <ul style="list-style-type: none"> • относится к данному тексту (не требует при ответе дополнительной информации); • содержит в себе непонимание задающего вопрос (обнаруженную странность, неожиданность, противоречие, несоответствие, непонимание); • не предполагает односложный ответ или очевидный ответ, • заставляет отвечающего отвечающий всерьез задуматься, в ответе открыть что-то новое в отношении данного текста (интерпретировать видеотекст); • является вопросом к тексту, а не к его интерпретации. 	10
Вопрос отвечает характеристикам показателя 1, но сформулирован неконкретно. (Требуется доп. пояснения, у отвечающих возникают затруднения при ответе)	5
Вопрос не отвечает характеристикам показателя 1	0

Критерии оценивания ответов

Показатели	Баллы
<p>Ответ</p> <ul style="list-style-type: none"> • содержит суждение по заданному вопросу, • не содержит противоречий, не требует дополнительных пояснений • содержит суждение и его обоснование, т.е. суждение проиллюстрировано примерами из видеотекста (ссылкой на действия персонажей, музыку, цвет, свет и т.д.) 	10

Ответ содержит суждение по поводу заданного вопроса, в ответе присутствует противоречие или требуются дополнительные пояснения или суждение недостаточно обосновано.	5
Ответ не отвечает характеристикам показателя 1	0

10. Процедура оценивания

Процедура оценивания задавать вопросы исследовательского характера, позволяющие интерпретировать содержание текста, и отвечать на них в течение двух последних занятий в рамках программы краткосрочного курса.

Процедура проводится в классной комнате с компьютером, проектором и экраном для просмотра видеотекста, партами в количестве не менее 8 штук.

Процедура проводится во внеурочное время в течение 90 минут, в том числе:

Техническое задание и критерии оценивания распечатываются заранее для каждого ученика и выдаются перед процедурой оценивания.

1. Установка на проведение испытания (5 минут).
2. Первый просмотр видеотекста (5 минут).
3. Обсуждение текста в группах (5 минут).
4. Второй просмотр видеотекста (5 минут).
5. Индивидуальная работа – подготовка перечня вопросов (15 минут).
6. Работа в группах. Игра «Вопрос – ответ». По 4 пары вопросов – ответов. На подготовку ответа группе дается 0,5 минуты. Ответы могут быть дополнены по 1 разу другими участниками работы группы. В итоге каждый участник может за игру ответить на 4 вопроса и получить максимальное количество баллов. Обязательное условие - каждый ответ – новый отвечающий. После каждого вопроса-ответа – экспертная фиксация баллов «0» или «5» или «10» (45 минут).
7. Оценивание результатов работы и предъявление результатов (10 минут).

Оценивание результатов работы проводят педагоги, участвующие в реализации данного проекта.

В ходе оценки за вопросы учащийся может получить максимально 60 баллов, а за ответы - 40 баллов. В итоге за всю работу максимальный балл может составить 100 баллов.

Для проведения рефлексии учащимся предлагается индивидуально ответить на следующие вопросы:

1. Над каким умением ты работал в ходе данного курса?
2. Что вызвало затруднение при выполнении задания?
3. Что бы ты хотел изменить в программе данного курса?
4. Что больше всего понравилось на занятиях?

1. Содержание программы:

- Описание замысла программы (краткая аннотация)

Краткосрочный курс «Интерпретация текста» рассчитан на учащихся 7 классов и направлен на формирование умения задавать вопросы исследовательского характера, позволяющие интерпретировать содержание текста, и отвечать на них.

- План реализации программы (в форме таблицы).

№	Название раздела	часы	Содержание и формы деятельности	Объект оценивания
1	Вводная диагностика	1	Просмотр и обсуждение в группах видеотекста. Проверка задавать вопросы исследовательского характера, позволяющие интерпретировать содержание текста, и отвечать на них. Самостоятельная индивидуальная работа	Списки исследовательских вопросов к видеотексту.
2	Отработка понятия «исследовательский вопрос» и особенности ответа на него	1	Понятие об исследовательском вопросе. Анализ вопросов входной диагностики. Правила формулирования исследовательских вопросов. Правила формулирования	«Памятка» по составлению исследовательских вопросов. «Памятка» по

			ответов на исследовательский вопрос. Фронтальная и групповая работа	формулированию ответов на исследовательский вопрос.
4	Промежуточный мониторинг и коррекция	2	Проверка задавать вопросы исследовательского характера, позволяющие интерпретировать содержание текста, и отвечать на них. Игра «Вопрос-ответ», Групповая работа. Выявление и анализ типичных ошибок. Устранение выявленных проблем.	Устные исследовательские вопросы и ответы групп по просмотренному видеотексту.
5	Процедура оценивания	2	Проверка задавать вопросы исследовательского характера, позволяющие интерпретировать содержание текста, и отвечать на них. Самостоятельная индивидуальная и групповая работа на личный результат, рефлексия.	Списки исследовательских вопросов к видеотексту и устные ответы по просмотренному видеотексту.

2. Материалы для реализации программы (учебные, дидактические, методические).

Три варианта видеотекстов. Распечатки технических заданий критериев оценивания. Электронные презентации для обучения: «Понятие об исследовательском вопросе», «Правила формулирования ответов на исследовательский вопрос»

3. Необходимое ресурсное обеспечение реализации программы.

Компьютер, проектор и экран для просмотра видеотекста и парты в количестве не менее 8 штук, листы бумаги, фломастеры, карандаши, ручки.