

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа «Мастерград» г. Перми

Образовательное событие «Нетворкинг-холл»: умение находить противоречия в сплошных и несплошных текстах»



Татьяна Васильевна Голушкова,
учитель русского языка и литературы

Ноябрь 2018 г.

Причины разработки ОС

- Отсутствие у учеников системного навыка критического восприятия информации.
- Оказание помощи учащимся в развитии умения находить противоречивую информацию в сплошных и несплошных текстах.

Апробация ОС

- Проходила на параллели 8 классов.
- Носила обучающий характер, направленный на формирование умения выделять противоречивые факты и суждения.

Обоснование актуальности конкретизированного метапредметного (личностного) результата:

Важно уметь находить противоречия в источнике информации с целью оценки степени её достоверности.



- **Нетворкинг** (англицизм от *networking* – букв. плетение сети: *net* – сеть + *work* – работать) — это социальная и профессиональная деятельность, направленная на то, чтобы с помощью круга друзей и знакомых максимально быстро и эффективно решать сложные жизненные задачи .
- **Противоречие**- отношение двух фактов, суждений, каждое из которых является отрицанием другого.

- **Типы противоречий:**

Факт 1 _____ Факт2

Суждение 1 _____ Суждение 2

Суждение _____ Факт

- **Факт**- это какое-либо событие, которое мы признаём как истину (совершившееся, подтверждённое датами, цифрами, местом, лицами, временем). Конференция была проведена 28 ноября в МАОУ «СОШ «Мастерград».
- **Суждение** – это мнение по поводу какого-либо события, процесса, явления. Его необходимо доказать. На конференции 28 ноября в МАОУ «СОШ «Мастерград» присутствуют лучшие педагоги Пермского края.



➤ **Первый этап. Индивидуальная самостоятельная работа.**

Учащимся предлагаются для прочтения несколько текстов одной тематики. После их изучения нужно зафиксировать свои наблюдения в первой части Рабочего листа – таблица № 1, а именно, найти противоречивые высказывания, которые могут быть в одном или нескольких текстах. На работу отводится 15 минут.

➤ **Второй этап. Парная работа (нетворкинг-холл)**

По окончании первого этапа учащимся предлагается сформировать пары для обсуждения собственных позиций. Для этого необходимо обменяться найденной информацией (на первом этапе) **с каждым** одноклассником, сидящим на одном ряду. На работу каждой пары отводится 3 минуты. Время парной работы - 9 минут. Школьников нужно предупредить, что они могут услышать и обсудить несколько мнений и:

- А) убедиться в правильности найденных противоречий, поделиться информацией;
- Б) услышать мнение другого и принять его точку зрения, поменяв при этом собственную.

Следует обратить внимание учащихся на то, что на этом этапе нельзя делать записи.

➤ **Третий этап. Индивидуальная самостоятельная работа.**

По окончании парной работы учащиеся вносят результаты своей деятельности во вторую таблицу. Это могут быть как прежние наблюдения над противоречиями, так и новые (изменённые) записи. Время выполнения: 7 минут.



Форма работы	Критерий	Показатель	Баллы
Индивидуальная	Обнаружение противоречий	Найден 1 тип противоречий	1 (за каждое)
		Найдено 2 типа противоречий	3 (за каждое)
		Найдено 3 типа противоречий	5 (за каждое)
Парная работа	Обнаружение противоречий	Найден 1 тип противоречий	1 (за каждое)
		Найдено 2 типа противоречий	3 (за каждое)
		Найдено 3 типа противоречий	5 (за каждое)

№	Показатели	Баллы
1	Отсутствует верно указанный тип противоречий (в таблице № 1)	0
2	Правильно указан новый тип противоречий.	1 (за каждый)
3	Отсутствие ошибок (которые были в таблице №1) в нахождении противоречий.	1 (за каждое)

Положительное

Не получилось

Большинство увидело целесообразность работы в качестве одного из этапов подготовки к экзаменам, приняло активное участие в индивидуальной и парной работе.

45% участников испытали трудности в формулировке противоречий.

Участники читали и перечитывали тексты, анализировали их, делая пометки.

Большинство не увидело противоречия "суждение- факт" и "факт - факт".

45% учащихся нашли и сформулировали противоречия.

Были трудности в восприятии фотографий, графиков, таблиц как разновидностей текста.

все приняли условие работать в парах, но активнее обсуждение шло в тех случаях, когда встречались пары, связанные дружескими отношениями.

17% не смогли правильно оформить записи в таблице .

Результат изменился у 88 % участников: у 58 % он улучшился количественно, у 11 % изменился тип противоречий, 5% отказались от своего решения, у 2 человек (11%) появился новый тип противоречий.

Материалы размещены на сайтах:

МАОУ «СОШ «Мастерград»

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования: апробация внедрения. Пермский край