

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа «Мастерград» г. Перми



**«С чего начать ...»
(из опыта организации тьюторского сопровождения
в Мастерграде)**

**Яковлева Ирина Викторовна,
Гальцева Александра Николаевна**

Ноябрь 2018 г.



Цель и задачи тьюторского сопровождения

- Создание условий для сопровождения образовательных решений школьников
1. Разработка НПБ и модели, хронотипа деятельности, критериев оценивания результатов
 2. Разработка алгоритмов деятельности
 3. Определение фокус-группы
 4. Реализация тьюториалов
 5. Анализ работы



поточно-групповое обучение

краткосрочные курсы по выбору

профессиональные пробы

социальные практики

Институциональный вариант Муниципальной модели основной школы

тьюторское сопровождение

5 классы: сопровождение рефлексии ПГМО и КСК

6 классы: сопровождение процедур выбора и рефлексии ПГМО и КСК

7 классы: сопровождение процедур выбора и рефлексии на образовательных студиях

8-9 классы: сопровождение выбора и рефлексии деятельности на профпробе



Выбор тьютора

Реализованные действия

разработка документов:
дневник, копилка, журнал
тьютора, положение о
тьюторском сопровождении,
должностная инструкция
тьютора

рефлексия КСК в 6 классах

процедура выбора профпроб в
9 классах



Деятельностный режим

- Цель: создать условия для моделирования системы ТС каждым участником МК
- Результат: модель пространства выбора, на основе которой можно определить точку введения ТС в практике конкретной школы
- Технология: образовательная картография - это технология аналитической и проектной работы, направленная на создание внешней плоскостной формы (модели) реальной действительности (требования: должна отражать только личный опыт; иметь условную масштабность; иметь собственную систему условных обозначений; должен существовать отбор и обобщение содержания; должна быть правильно оформлена)

