

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.1
В Правление Межрегиональной
тьюторской ассоциации
Руководителю Пермского регионального отделения МТА
Тюминой М.В.

Заявление
на проведение профессионально-общественной экспертизы

Заявитель (автор или авторский коллектив – члены МТА):

1. Чаадаева Любовь Геннадьевна

Укажите объект экспертизы:

практика индивидуализации;

Наименование: ИОМ как средство повышения мотивации к личностному росту

Цель (и) Заявителя:

- *получение статуса от МТА;*
- *идентификация практики или технологии на предмет индивидуализации или тьюторства;*

Укажите желаемого(ых) федерального(ых) экспертов МТА

Тюмина Марина Владимировна, Лашова Валентина Афанасьевна, Ковырзина Людмила Николаевна

Дата подачи заявки: 20.05.2020

Контактное лицо: Чаадаева Любовь Геннадьевна

Контактный телефон: +79223674019

E-mail: luba.chaadaeva@gmail.com

**Требования к описанию практики
индивидуализации/индивидуализации и тьюторства**

Наименование тьюторской практики: ИОМ как средство повышения мотивации к личностному росту

Организация: МБОУ СОШ №7 г. Чайковкий

Заявитель/ли (ФИО, должность) Чаадаева Любовь Геннадьевна, учитель английского языка и изобразительного искусства

Контактное лицо: Чаадаева Любовь Геннадьевна

Контактный телефон: +79223674019

E-mail: luba.chaadaeva@gmail.com

1. Справка о заявителе

- 2017-2018
- Чаадаева Любовь Геннадьевна – студент 2 курса Тьюторской магистратуры в ПГГПУ, член МТА, учитель с тьюторской позицией, участник апробационной стажировочной площадки ФГОС ООО в направлении тьюторство.
- МБОУ СОШ №7 – это краевая апробационная площадка по реализации федерального государственного стандарта основного общего образования проекта “Организация сопровождения учащихся в пространстве самоопределения через взаимосвязь с профессиональным миром”

Являясь классным руководителем, еще несколько лет назад, нами было выявлено, что на сегодняшний день у детей и подростков имеются широкие возможности доступности получения информации, но понять, что с ней делать им бывает очень сложно, в реальности подросток предпочитает просто играть в онлайн-игры или смотреть картинки, не заботясь о саморазвитии.

Одно из наиболее важных направлений в школе - формирование личностного самоопределения.

Происходящие изменения требуют развития новых способов образования, педагогических технологий, нацеленных на индивидуальное развитие личности, творческую инициативу, выработку навыка самостоятельной навигации в информационных полях, формирование у учащихся универсального умения ставить и решать задачи для разрешения возникающих в жизни проблем – профессиональной деятельности, самоопределения, повседневной жизни

2. Базовые теоретические положения в основе практики.

Для работы была определена литература. Особую ценность для нас несли лекции Т.М.Ковалевой. За основу работы взяли принцип индивидуализации, при реализации которого мы проявляем интерес, формулируем вопрос, проясняем намерения. Создаем среду для реализации потенциала обучающегося и получаем результат – расширение границ, построение новых возможностей. Уже долгое время существующий в системе образования принцип индивидуального подхода, в соответствии с которым педагог подбирает индивидуальный «ключик» и получает достижение каждым нормы, не потерял актуальности и сегодня. Мы видим реализацию принципа индивидуализации через построение ИОМ на основании рефлексивного портфолио. Что же такое ИОМ? По нашему мнению, ИОМ – это персональный путь реализации интеллектуального, эмоционального, духовного, потенциала личности обучающегося школы.

Также нам помогла лекция 3 Т.М.Ковалевой *«Основные схемы тьюторского сопровождения»*, в которой мы нашли информацию, каким образом организовать процесс составления ИОМ. Нам важно соблюдать все этапы проектирования индивидуального образовательного маршрута и

помнить, что они могут быть циклично взаимосвязаны друг с другом. Определения слова «рефлексия» наиболее точно отображалась в работах Л. Д. Демина и Ю. Л. Линецкого. Также очень важной частью нашей работы стало изучение и анализ деятельности коллеги Калмыковой В.В. с изучением темы «Рефлексивное портфолио» - данная разработка дала основание для развития нашей темы.

3. Описание практики индивидуализации/индивидуализации и тьюторства

Практика индивидуализации – это вид преобразующей педагогической деятельности, направленной на организацию процесса накопления, осознания и использования человеком возможностей и особенностей своей индивидуальности для решения задач собственного образования и жизнедеятельности.

Данная деятельность направлена на формирование у человека компетентности стратегирования и программирования своего образования.

На наш взгляд, работа «ИОМ как средство повышения мотивации к личностному росту » относится к практике индивидуализации, так как направлена на создание условий для достижения человеком следующих результатов:

- Готовность к самоопределению;
- Умение учащихся ставить цели;
- Умение оценивать свои ресурсы;
- Способность анализировать свои действия;
- Рефлексивное отношение к событиям собственной жизни;
- Нарращивание опыта создания ИОМ;
- Получение опыта взаимодействия с профессиональным миром.

В Федеральных государственных образовательных стандартах содержатся требования к предметным, метапредметным **и личностным результатам**. Меня как классного руководителя с тьюторской позицией особенно волнует достижение обучающимися личностных результатов, т.к. именно они определяют готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность у обучающихся мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. На данный момент существует антропологический дефицит, так как в школе за детей все предрешено. У дефицита «личного» присутствия человека в своем образовании и дефицита ответственности за свое образование имеются свои последствия, а именно отчуждение человека от своего образования (агрессия, формализм и др.).

При составлении ИОМ важно соблюдать все этапы проектирования индивидуального образовательного маршрута и помнить, что они могут быть циклично взаимосвязаны друг с другом.

Этапы проектирования индивидуального образовательного маршрута

1. Диагностическое сопровождение
2. Нахождение индивидуального смысла
3. Постановка индивидуальных целей
4. Самостоятельное конструирование содержания
5. Выбор оптимальных форм и методов развития
6. Рефлексия прожитого пути
7. Коррекция действий, определение новых шагов развития

Рефлексия, согласно Л. Д. Демина, – это свойство психики отражать свои собственные состояния, отношения, переживания, управлять личностными ценностями; согласно Ю. Л. Линецкого, - это способность

человека взглянуть на себя со стороны, проанализировать свои действия и поступки, а при необходимости перестроить их на новый лад.

Мотивация зарождается, когда появляется личностное, и в этом нам помогает тьюторское сопровождение. Именно тьюторское сопровождение помогает создать пространство самоопределения учащихся, в котором будет происходить реальное взаимодействие подростка с представителями профессионального мира; осмыслить новый опыт, приобретаемый учащимися; изучить запросы учащихся; сопровождение образовательного движения учащегося. Как классный руководитель строю свою деятельность через инструмент, помогающий реализовать личное – ИОМ. Вижу развитие через открытую образовательную среду.

В образовательной организации имеются несколько моделей работы классного руководителя, базирующихся на моделях тьюторского сопровождения, которых мы придерживаемся, а именно:

□ **Тьюторская позиция классного руководителя:** ориентация на проявление интереса, формирование заказа на образование, включение в образовательный процесс, рефлексия.

□ **Предметное сопровождение:** работа по построению и реализации индивидуального образовательного маршрута в предметной (научной) области.

Сопровождение формирования: образовательных и профессиональных компетенций – организация ситуации пробного действия, рефлексии способа и результата освоения, организация ситуации применения.

□ **Классный руководитель – навигатор:** помощь в ориентации в разных видах ресурсов для профессионального и образовательного самоопределения, получения ресурсов для реализации своей цели.

□ **Проект организации образовательного события:** построение ситуации преодоления себя, пробы себя, действия в условиях неопределенности, построения социального «эха», «зеркал».

Сопровождение разработки и реализации индивидуальной образовательной программы обучающихся – построение цели своего образования, анализ внутренних и внешних ресурсов, проектирование маршрута в ОУ и во вне, анализ результативности.

□ **Сопровождение, формирование и реализации индивидуального учебного плана** – консультации при составлении, предоставление необходимых ресурсов (методических, информационных) для реализации, организация анализа и рефлексии (результативность, самоорганизация, перспективы)

Классный руководитель с тьюторской позицией сопровождает процесс самоосмысления и самореализации; образовательный опыт ребёнка — возможность проб и доработок; выбор ученика, его осмысленность к собственным действиям; образовательная инициатива как претензия на новые образовательные границы; личный контакт, в котором проясняются и доопределяются образовательные запросы и их реализация.

Для чего нужно тьюторское сопровождение?

- Для создания пространства самоопределения учащихся, в котором будет происходить реальное взаимодействие подростка с представителями профессионального мира
- Для осмысления нового опыта, приобретаемого учащимися
- Для изучения запросов учащихся
- Для сопровождения образовательного движения учащегося

Возраст, когда ребенок готов сам строить маршрут – это переходный возраст, который в разное время называли по-разному: «интеграция самосознания» Выготский Л. С., «время самоидентификации» Эриксон Э.,

«открытие Я» Кон И., «возраст поиска решения» Мурдик А. В., «определение себя» Божович Л. И., «экзистенциальное рождение души» Цукинберг.

Для работы с классом были разработаны этапы модели процесса личностного самоопределения учащихся 8-9 классов в деятельности классного руководителя с тьюторской позицией. Модель состоит из 5 этапов (на основе технологии педагогического сопровождения О.С. Газмана). Основные концептуальные положения педагогической поддержки были разработаны членом-корреспондентом Российской академии образования Олегом Семеновичем Газманом и представлены им в октябре 1995 года на Всероссийской научно-практической конференции в докладе «Потери и обретения в воспитании после десяти лет перестройки». Итак, этапы следующие:

1. Диагностический
2. Поисковый
3. Договорный
4. Деятельностный
5. Рефлексивный

Первый этап: **диагностический**: анализ портфолио, выявление ресурсов, устранение зоны незнания.

Второй этап: **поисковый** - составление ИОМ учащимися; поиск партнеров; согласование деятельности.

Третий этап: **договорный** – согласование совместной деятельности.

Четвертый этап: **деятельностный** - на этом этапе включенность классного руководителя с тьюторской позицией является наименее значимой, так как учащиеся проходят свою профпробу, опираясь на свои личностные ориентиры, которые базируются на личностных действиях.

Пятый этап: **рефлексивный**.

Рефлексия состоит из 5 этапов:

1. Эмоциональный, где главной задачей стоит снятие эмоционального напряжения.

2. Восстановление всех прожитых этапов деятельности

3. Анализ положительных и отрицательных ситуаций.

4. Корректировка и обсуждение деятельности в подобных ситуациях.

5. Определение следующего шага.

Чтобы определить свой шаг, необходима мотивация, которая может быть внешней и внутренней. К внешней мотивации относятся оценки, похвала. Для нас наиболее важной является внутренняя мотивация, так как именно при ее наличии ребенок может расставить акценты при построении ИОМ.

Характеристиками сформированной личностной идентичности являются:

- усвоенный и принимаемый образ Я во всём богатстве отношений личности к окружающему миру;
- чувство адекватности и стабильности владения личностью собственным Я независимо от изменений Я и ситуации;
- способность личности к полноценному решению задач, возникающих на каждой из возрастных стадий развития.

Для того, чтобы выявить уровень включенности обучающихся и их внутреннюю мотивацию, необходимо, чтобы обучающийся задумался именно о себе. Это возможно через самоактуализацию. Самоактуализация осуществляется через способность личности к самоопределению; через активность, рефлексивность, потребности соотносить себя с другими; через удовлетворение (неудовлетворение) собой; через новые пути и возможности.

Личностный рост и саморазвитие возможно при следующих факторах: вкладе семьи, дружеского окружения и школы.

Точки личностного роста – это момент, когда обучающийся меняется. При пересечении фонов «могу» и «хочу» образуется точка личностного роста.

В современном мире очень важно обозначить ориентир личности, где обучающийся был бы готов и способен к саморазвитию и личностному самоопределению, что изначально заложено ФГОС.

3.1. Характеристика целевых групп описываемой практики

- Организаторы практики: Педагог-психолог, классные руководители с тьюторской позицией, работающие на параллели, администрация.
- Характеристика субъектов практики – тьюторанты: учащиеся 8-9 классов МБОУ СОШ№7

3.2. Цели и предполагаемые результаты практики

Цели практики: повышение мотивации к своему образованию через создание ИОМ и готовность учащихся к самоопределению.

3.3. Организация социально-образовательной среды

МБОУ СОШ№7 г.Чайковский в течение всего периода своего существования (30 лет) является школой, в которой самоопределение является ценностью. Программа развития школы имеет название «Школа самоопределения». Практика проведения летних проектных школ с 2006 года разворачивалась при активном участии детей и педагогов этой школы. Последние 8 лет школа активно занимается образовательной робототехникой. Клуб робототехников перестал быть только школьным. С 2017 года летние проектные школы

трансформировались в лагерь «ИнженериУМ». Программа удерживает основные идеи летних проектных школ, в том числе тьюторское сопровождение участников лагеря ИнженериУМ. Так же у детей проходят образовательные события институционального и муниципального уровня. Проект «Встреча с мастером», состоящий из 4 образовательных событий («Визит мастера», «Неделя без турникетов», «День тени», «Мастер ИОМ») – стал важной частью для 9-и классников.

Для нас наиболее важным является не потерять учащихся в череде событий организованных в нашей школе и районе. Создание ИОМ, позволяет учащимся выбрать наиболее интересное направление и не запутаться.

3.4. Описание процессов, происходящих в ходе практики

Важно понимать, что работа над составлением ИОМ, не начинается в 8 классе. Она начинается в 5 классе, но в этот период имеет другую форму.

5-6 класс идет работа над рефлексивным дневником разработанным Калмыковой В.В., где учащиеся учатся анализировать проживаемые моменты. (праздники, соревнования, свою учебную деятельность)

7 класс – появляются естественно-научные практикумы, КСК «Учебный проект в профессии», ученикам необходимо выбрать три из предложенных 9-11 курсов, и обосновать свой выбор, написать рефлексивное отношение к прожитому.

8-9 класс деятельность становится более насыщенной.

Одним из самых ярких событий является межмуниципальный лагерь Инженериум, муниципальная игра Мастерград, где можно пройти профессиональные пробы. Каждый учащийся проходит интегрированный курс «Технология + ИТ», в 9 классе проект «Встреча с мастером», состоящий из 4 образовательных событий («Визит мастера», «Неделя без турникетов», «День тени», «Мастер ИОМ») Кроме того, ученики дважды в год могут поучаствовать в лагере «ИнженериУМ»

3.5. Определение результативности практики

Измерить личностные результаты очень сложно, мы предполагаем, что это возможно

3.6. Организационно-управленческие условия воспроизводства практики.

Ресурсы для реализации проекта

ФГОС ООО проект Пермского края

ЦИО МБОУ СОШ №7

<http://практикум7.рф>

ПГГПУ

Кадровые

Педагоги с тьюторской позицией – 5 - 10

Классный руководитель - 4

Педагог-психолог - 1

Администрация школы – 3 заместителя директора, входящих в проектную группу

Материально-технические

Сеть Интернет

Проектор, экран, принтер

Помещения классных кабинетов

Предприятия, организации – партнеры школы

Учреждения СПО

Информационные

Диагностические методики:

Методика диагностики индивидуальной структуры ценностных ориентаций личности С.С.Бубновой;

- Методика исследования самоотношения С.Р.Пантелеева (МИС) — шкалы «самоуважение», «аутосимпатия», «внутренняя неустроенность»;
- Тест смысложизненных ориентаций (СЖО) — шкалы «цели в жизни», «насыщенность жизни», «удовлетворенность самореализацией», «локус контроля — Я», «локус контроля — жизнь»;
- Структурированное интервью;
- Профориентационные диагностические методики (КИ-78 и др.)

Финансовые

Финансовая поддержка инициатив педагогов по организации и проведению образовательных событий.

3.7. Дополнительные материалы, позволяющие составить более полное представление о практике.

<http://практикум7.рф/index.php/material-dlya-provedeniya-dnya-teni/>

<https://prezi.com/3dcyкx7l3xej/presentation/>

