Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

Средняя общеобразовательная школа №7

Чайковского муниципального района Пермского края

Согласовано на ШМО: Согласовано: Утверждаю:

Протокол № \_\_\_от«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_2013 г Заместитель директора по УВР Директор МАОУ СОШ №7

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Г.А.Дегтярева

. «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2013 г. «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2013 г.

**Рабочая программа**

**модуля «Письмо как вид коммуникации»**

**по английскому языку**

**для 7 класса МАОУ СОШ №7**

**( 2013-2014 учебный год).**

**Учитель:** Юрьева Ольга Геннадьевна.

**Пояснительная записка**

Роль английского языка, как средства международного общения, возросла: появились новые мотивации, повлёкшие за собой изменения целей и содержания обучения. Изучение английского языка помогает детям в социализации, поскольку предполагает интенсивное общение при совместной деятельности на уроках, как в устной, так и в письменной формах.

Любой из существующих УМК по английскому языку обучает всем аспектам речи: говорению, чтению, аудированию, письму. Но первым двум, говорению и чтению, несомненно, отводится гораздо больше времени, чем двум последним, аудированию и письму.

В нашей школе английский язык преподается по УМК авторской группы под руководством Кузовлева В.П., ориентированный на освоение ФГОС(новая редакция). Анализ УМК с 2 по 6 классы показал, что разрозненность материала по заданиям, направленным на навык письма, не позволяет сформировать коммуникативные умения и навыки, позволяющие общаться на уровне своих речевых возможностей и потребностей в письменной форме. Письменные задания даются по одному-два в каждом цикле, отсутствуют какие-либо памятки или инструкции. Следовательно, учитель вынужден перед выполнением каждого задания снова обращаться к повторению правил написания открыток, писем, заполнения анкет, повторять лексический либо грамматический материал.

Проблема также заключается и в том, что учащиеся различаются по уровню обученности, способностям к обучению, к общению. У всех детей разная мотивация к изучению иностранного языка, интеллектуальные способности, особенности характера, планы на будущее.

Учитывая требования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС) и Примерной программы по иностранному языку для 5 – 9 классов, необходимо стремиться к достижению более высокого уровня положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык», работать над дальнейшим развитием универсальных учебных действий и специальных учебных умений.

Кроме того, одна из задач, стоящих перед педагогами,**--**научить детей учебной самостоятельности. Необходимо развивать в основной школе, заложенные ещё в начальной школе, основы контрольно-оценочной самостоятельности; такие рефлексивные качества, как способность отделять известное от неизвестного; умение спрашивать, запрашивать необходимую информацию; критично относиться к действиям своим и одноклассников; способность к самооценке; умение вступать в дискуссии. Эти способности развиваются в различных видах деятельности, в том числе и учебной. Выделение отдельного модуля по письму и обучение этому модулю в форме погружения (концентрированное обучение) предоставляет учащимся большие возможности для развития данных качеств и формированию коммуникативных навыков в аспекте «Письмо».

Данная программа модуля «Письмо как вид коммуникации» построена по принципам технологии погружения в предмет, а также включает такие формы работы, как лаборатория, мастерская, презентация, и рассчитана на 9 часов. Её место в рабочей программе для 7 класса: *1 четверть*, по окончании изучения темы ''Are you happy at school?’’ (уроки11-19). Модуль даёт учащимся возможность повторить лексический и грамматический материал предыдущих лет обучения, научиться правильно оформлять личные, официальные и полуофициальные письма, писать открытки, записки, заполнять анкеты. При этом дети учатся работать в группах и парах.

Основнаязадача**--**научить детей учебной самостоятельности. Необходимо развивать в основной школе заложенные ещё в начальной школе основы контрольно-оценочной самостоятельности; такие рефлексивные качества, как способность отделять известное от неизвестного; умение спрашивать, запрашивать необходимую информацию; критично относиться к действиям своим и одноклассников; способность к самооценке; умение вступать в дискуссии. Эти способности развиваются в различных видах деятельности, в том числе и учебной. Погружение в предмет предоставляет учащимся большие возможности для развития данных качеств.

**Цель:**

-формирование основ учебной самостоятельности учащихся как базовой способности;

-формирование иноязычной коммуникативной компетенции учащихся.

**Задачи:**

1. Развивать способности учащихся работать самостоятельно, регулируя время, темп работы в соответствии с объёмом.
2. Развивать способности школьников к оценке и самооценке, к рефлексии.
3. Организовать повторение изученного ранее материала.
4. Формировать потребность в совершенствовании своих знаний, в самостоятельной работе над языком.
5. Формировать потребность приобщения к культуре и реалиям англоговорящих стран, умение представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения.
6. Развивать и совершенствовать сформированные ранее лексические и грамматические навыки говорения и письма, навыки чтения в разных стратегиях.

**Ожидаемый результат:**

1. умение учащихся работать самостоятельно, в группах или парах, анализировать свою работу, давать оценку не только своим товарищам, но и оценивать себя.
2. Умение оформлять письма различных стилей в соответствии с требованиями и нормами, принятыми в странах изучаемого языка.
3. Умение употреблять речевые клише в зависимости от типа письма, задавать вопросы и отвечать на них в письменном виде, высказывать своё мнение в связи с предложенной темой, просьбу, извинение в письме.

При организации погружения необходимо предусмотреть следующие **этапы:** *(тематическое планирование—приложение 1)*

1-ый этап – Введение в курс предмета

2-ой этап – Стартовая (диагностическая) работа

3-ий этап – Погружение (повторение изученного ранее материала)

4-ый этап – Мастерские (самостоятельная работа учащихся)

5-ый этап – Лаборатория (за страницами учебника)

6-ой этап – Презентация результатов

**1-ый этап. Введение/вводный урок.** На данном этапе происходит знакомство с темой и задачами модуля, способами работы, говорится о необходимости акцентировать внимание на данном разделе, проговариваются требования к учащимся по изучению материала, по представлению результата работы, критерии оценивания заданий по письму.

**2-ой этап. Стартовая (диагностическая) работа.** Данная работа (*приложение 3*) позволит увидеть знания и незнания учащихся. Ошибки указываются и анализируются. Учитель составляет сводную таблицу, в которой выписаны ошибки учащихся и поставлены отметки «справился - не справился» (для себя).

**3-ий этап. Погружение (повторение изученного** **ранее материала).** На данном этапе сначала составляется карта знаний учащихся (карта личных затруднений), в которой отражён весь материал для повторения. Данные уроки отличаются от обычных, традиционных, так как в короткое время нужно повторить достаточно большой объём материала. Материал даётся в виде текстов-образцов писем, списка речевых клише, алгоритма действий, готовых примеров для анализа, справочников.

**Карта знаний (карта личных затруднений)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Умения | Знаю | Сомне-ваюсь | Не знаю | Выполнение заданий  (когда, какое задание  выполнил) | | | | |
| 1. | Заполнить бланки и анкеты |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. | Правильно писать адрес |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. | Указывать дату |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. | Писать обращение и  завершающую фразу |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5. | Благодарить за полученное письмо |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6. | Писать сообщение в соответствии с заданием (письмо, открытка, записка) |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7. | Составлять предложения по образцу |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8. | Пользоваться справочной литературой |  |  |  |  |  |  |  |  |

**4-ый этап. Мастерские (самостоятельная работа учащихся).** В процессе погружения проходит запуск самостоятельной работы. Для этого заранее готовятся комплекты работ для каждого учащегося. Учащимся предлагается два варианта домашней самостоятельной работы (ДСР), они самостоятельно выбирают один из них соответственно своим возможностям. Учащиеся могут выполнить любое количество заданий, в любой последовательности.

Учащимся даются разъяснения по самостоятельной работе. Работу учащиеся выполняют и дома, и в школе. На уроках-мастерских ребята работают (в паре, группе, с учителем) с предложенными заданиями по преодолению своих затруднений, получают консультации учителя, отмечают в карте знаний выполненные задания, свои знания и незнания. Работы учеников проверяются по их запросу: в тетрадях они отмечают задания для проверки. Детям необходимо помочь увидеть ошибки в том или ином задании (ошибки не исправляются, только отмечаются какими-либо значками (лексические, грамматические, стилистические) а в конце задания указывается их количество и отметка в баллах в соответствии с критериями оценивания письменных заданий (см. *приложение 2:*критерии по заданиям 1 и 2 разработаны учителем, критерии к заданию 3 взяты из «Книги для учителя», раздел 1, тест). Учащиеся, делая работу над ошибками, должны сами увидеть и аргументировать допущенные ими ошибки. В сводной таблице фиксируется самостоятельная работа учеников. По окончании данного этапа проводится итоговая (контрольная) работа (*приложение 4)*.

**5-ый этап. Лаборатория (за страницами учебника).** Это место, где учащиеся узнают что-то новое, интересное. Организуется работа с текстами. Работая с различными текстами-письмами, учащиеся разрабатывают алгоритм (памятку) написания и оформления писем, открыток, заполнения анкет. Памятки затем размещаются на стенде в кабинете. На этом же занятии они готовятся к презентации.

Кроме того, учитель проводит индивидуальные консультации для слабо успевающих учеников в неучебное время по запросу самих учащихся.

**6-ой этап. Презентация.** Перед уроками-презентациями ученикам предлагаются вопросы, которые помогут им составить связный текст—отчёт по самостоятельной работе в письменном виде. Отдельных учащихся следует заслушать.

**Примерная схема для подготовки к презентации.**

--Свою стартовую работу я выполнил…

--Итоговую работу я сделал…

--Я начал свою работу с того, что…

--В ходе работы я столкнулся с проблемами…

--Чтобы справиться с проблемами, я…

--Работая по данной теме, я усвоил/выучил/запомнил…

--Мне удалось…

--Закончив свою работу, я могу сказать, что…

--Но я до сих пор затрудняюсь…

--На этих уроках мне понравилось/не понравилось…

**Литература:**

1. Диагностика учебной успешности в начальной школе. /Под ред. Нежнова П.Г., Фрумина И.Д., Хасана Б.И., Эльконина Б.Д..—М.: Открытый институт «Развивающее образование», 2009.—168 с.
2. Краля Н.А. «Метод учебных проектов как средство активизации учебной деятельности учащихся». Учебно-методическое пособие/Под ред. Дубенского Ю.П.—Омск, изд-во ОмГУ, 2005.—59 с.
3. Методические рекомендации по организации образовательного процесса в подростковой школе.—15 с.
4. Об обеспечении успешной адаптации ребёнка при переходе со ступени начального общего образования на основную. Письмо министерства образования и науки РФ от 21.05.2004 № 14-51-140/13.—10 с.
5. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа/ (сост. Савинов Е.С.).—М.: Просвещение, 2011.—454 с.
6. Примерная основная образовательная программа основного общего образования—вектор индивидуализации обучения в основной школе (проект для обсуждения)—Институт проблем образовательной политики «Эврика», открытый институт «Развивающее образование».—Москва, ноябрь 2010.—213 с.
7. Урок в развивающем обучении: Книга для учителя/ Дусавицкий А.К., Кондратюк Е.М., Толмачева И.Н., Шилкунова З.И.—2-е изд.—М.:ВИТА-ПРЕСС, 2010.—288 с.
8. Учебная деятельность в разных возрастах. Сборник материалов/Открытый институт «Развивающее образование».—М.: Издатель Рассказов А.И., 2003.—120 с.
9. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.—утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010г. №1897.—50 с.
10. Английский язык. Учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе/В.П.Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова и др.; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение».—М.: Просвещение, 2010.
11. Английский язык. Рабочая тетрадь.6 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений/В.П.Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова и др.; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение».—М.: Просвещение, 2013.
12. Английский язык. 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе/ В.П. Кузовлев, Н.М.Лапа, О.В. Дуванова и др./; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение»,--4-е изд.—М.: Просвещение, 2012.
13. Английский язык. Рабочая тетрадь. 5 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений/ В.П. Кузовлев, Н.М.Лапа, О.В. Дуванова и др./; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение»,--4-е изд.—М.: Просвещение, 2013.