

Проектный замысел.

1. Образовательное учреждение.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №7» Чайковского муниципального района Пермского края.

2. Тема проекта.

Образовательные сессии – ресурс индивидуализации образования в основной школе.

Номинация.

3.2.Образовательные практики «Актуализация у учащихся 8-9 класса представлений о своем будущем».

3. Участники проекта, включая представителей научного сообщества, методистов.

№	Ф.И.О. (полностью)	Должность, место работы, ученая степень	Выполняемая в проекте функция
1.	Поспелова Надежда Игоревна	Учитель физики МАОУ СОШ №7	Руководитель
2.	Токарева Ольга Валентиновна	Учитель математики МАОУ СОШ №7	Руководитель
3.	Калмыкова Вера Викторовна	Учитель биологии МАОУ СОШ №7	Руководитель
4.	Азябина Тамара Михайловна	Учитель химии МАОУ СОШ №7	Участник
5.	Артемьева Марина Альбертовна	Учитель английского языка МАОУ СОШ №7	Участник
6.	Бутер Наталья Константиновна	Учитель русского языка и литературы МАОУ СОШ №7	Участник
7.	Карманова Елена Сергеевна	Учитель истории и обществознания МАОУ СОШ №7	Консультант
8.	Тюмина Марина Владимировна	Директор ЦИКТ	Методическое сопровождение
9.	Клячина Ольга Зотеевна	Методист ЦИКТ	Методическое сопровождение

3.1. Педагогический коллектив имеет опыт проведения образовательных сессий, социальных практик, моделирования образовательных событий, проектирования, исследования, что позволяет качественно реализовать данный проект. Авторы проекта были отмечены в следующих конкурсах:

- краевом конкурсе дидактических и методических средств обучения в номинации «Метапредметность и открытое образование», (2012г., Диплом I степени);
- муниципальном конкурсе дидактических и методических средств обучения в номинации «Метапредметная деятельность», (2013г., Диплом I степени).



Опыт организации тьюторских проб на уроках алгебры О.В.Токаревой опубликован в журнале «Тьюторское сопровождение» №6(7) 2012г.

Образовательная сессия (в дальнейшем ОС), проведенная в марте 2012 года в 9А и 10А классах, показала, что отходя от классно-урочной системы и погружая учащихся и педагогов в открытое образовательное пространство авторы проекта:

- создали для школьников атмосферу природосообразности за счет отказа от навязывания, контроля, оценивания со стороны преподавателей;
- раскрывали и содействовали развитию индивидуальных особенностей учащихся за счет личностно-ориентированной деятельности и построения индивидуальной образовательной траектории;
- демонстрировали широту образовательных ресурсов и в содержании, и в технологии;
- способствовали освоению новых способов деятельности участниками ОС.

4. Проблема, на решение которой направлен проект.

Основная школа является одной из самых сложных ступеней образования. Это связано с тем, что подростковый возраст, характерный для учащихся второй ступени, предполагает особые организационно-педагогические условия, необходимые для эффективного образования. Заказчик, в лице государства, требует, чтобы выпускник основной школы имел представление о своем будущем:

- был готов к выбору,
- обладал избирательностью интересов,
- познавал себя,
- утверждал себя как взрослый,
- был готов нести ответственность перед самим собой и другими,
- умел действовать с ориентацией на другую позицию¹.

Все это возможно, если ученик будет заинтересован в целенаправленном построении своего будущего, он будет мотивирован на понимание и обсуждение перспектив своего развития, своего образования.

По замыслу авторов проекта актуализация у учащихся 8-9 классов представлений о своем будущем возможна через организацию образовательных сессий (далее ОС), спецификой которых является избыточность образовательной среды, обеспечивающей эффективность процессов самоопределения индивида.

5. Подробный проблемный анализ ситуации.

Анализ ситуации (образовательной деятельности МАОУ СОШ №7 за 2009- 2013г.г.).

Школа является апробационной площадкой по введению ФГОС ООО, краевым центром инновационного опыта. В школе накоплен опыт реализации принципа индивидуализации.

В 2013 г. при анализе 54 сочинений 9-х классов «Мой образ будущего» было выявлено, что:

- для 94% учащихся это задание оказалось сложным;
- 90% работ оказались краткими и не развернутыми;
- в 68% сочинений отсутствует перспектива ближайшего будущего;

¹ Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1897 от 17 декабря 2010 г.



- 47% авторов не знают, какую профессию выбрать и куда пойти учиться;
- 74% учащихся отмечают важность получения образования как гарантии в будущем хорошо оплачиваемой работы;
- девятиклассники описывают будущую работу поверхностно, характеризуя ее «хорошая», «высокооплачиваемая»; причём понятие «высокооплачиваемая» подразумевает «чтобы хватало на жизнь»;
- 75% юношей (из 28 человек) указывает, что служба в армии не входит в их планы;
- 83% подростка планируют будущее создание семьи.

Из приведенных данных следует, что девятиклассники имеют «размытые» представления о своем будущем, что затрудняет их осознанный выбор:

- профилей в будущем 10 классе, предметов для сдачи ГИА,
- элективных курсов,
- тем проектной и исследовательской деятельности,

Получается что у выпускников 9-х классов не сформировано представление о своем будущем, что зачастую приводит к возникновению страхов и тревог по поводу своих перспектив.

Представители педагоги и психологи развития (Фрумин, Эльконин) утверждают, что старший подростковый возраст – это период личностных выборов, активной идентификации и самоопределения подростков. Адекватное решение этих задач даёт учащемуся возможность полноценного включения в общество, в существующую систему взрослых ролей без переживания утраты собственной ценности. Структурирование образа будущего и наполнение его позитивным эмоциональным содержанием ведёт к преодолению кризиса идентичности, делает «Я» более цельным, активизирует стремление к реализации творческого потенциала.

б. Ожидаемые результаты проекта, ожидаемые продукты с указанием основных качественных и количественных характеристик результатов и продуктов деятельности, перспективы их дальнейшего применения.

Ожидаемые результаты:

Образовательный результат	Объект оценивания	Показатели достижения результатов
Сформированность у учащихся представления о своем будущем «Образ будущего»	Рефлексивные схемы «Образ будущего»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наличие перспективы ближайшего будущего (через год, 3 года, 10 лет) Прописывает развернутые перспективы, указывает свою будущую профессию и место обучения. 2. Наличие дальнейшей перспективы (в 33 года) 3. Количество составляющих образа будущего (работа, семья, друзья, дом, профессия, место обучения, зарплата, хобби...) 4. Количество выявленных образовательных ресурсов (учебные предметы, элективные курсы, профили, объединения УДО, интернет-ресурсы, печатные и электронные ресурсы, курсы при СПО и Вузов, трудовая практика, профессиональная проба...) 5. Сколько участников указывает преимуществ и дефицитов в выявлении своего образовательного опыта в формировании «Образ будущего»., 6. Количество обоснований учащимся путей ликвидации своих дефицитов в представлении об образе будущего.



--	--	--

Формы представления результатов:

- Программа ОС.
- Дидактические материалы событий ОС.
- Рефлексивные схемы участников ОС.
- Методический вестник «ОСа».

7. Средства реализации проекта.

Средством решения проблемы отсутствия у учащихся представлений о своем будущем, является образовательная сессия.

В основу технологии образовательной сессии положены идеи Г.П.Щедровицкого, М.В.Черемных.

Образовательная сессия - это попытка выстраивания ребенком (совместно с тьютором) своего собственного образования во время выхода за пределы урока, лица, города, страны. Задачей образовательной сессии может быть как погружение в Культуру, так и обращение к самому себе или выстраивание отношений с другими людьми, с природой, социумом, историей. Организаторами такой сессии являются не столько преподаватели, сколько сами учащиеся, так как именно они определяют, что и как изучать в ходе такого "путешествия в Культуру", которое и является образованием.

Опыт проведения ОС существует у педагогических команд новаторов учебно-воспитательного комплекса «Измайлово» № 1811, г. Москва.², гуманитарного лицея г. Ижевска.³

Прототипом образовательной сессии является организационно-деятельностная игра, разработанная Г. П. Щедровицким как способ организации коллективной мыследеятельности, где необходимо присутствуют три элемента:

- *мыследействие*,
- *мыслекоммуникация*,
- *мышление*, образующие целостную систему за счет рефлексивных переходов.

Сессия проходит по круговой схеме: замысел – реализация – рефлексия - коррекция замысла.

В результате обучения у ребенка формируются способности, позволяющие ему осуществлять такую деятельность, как

- анализ ситуации и включение в нее задачным или проблемным образом;
- использование своих знаний в качестве средств решения задач;
- моделирование и схематизация;
- рефлексия;
- понимание текста и выработка личного отношения к прочитанному;
- выделение существенного, построение понятия и др.

Примером образовательной сессии является путешествие в «Мир радуги профессии», где участникам предлагаются встречи с представителями центра занятости населения, проводятся мастерские с представителями профессий, где участники ОС знакомятся с

² <http://www.1811.ru/instles/page53>, Образовательная сессия как форма передачи культурных образцов, Г.П. Щедровицкий, Т. Е. Глазкова, И. Г. Назарова, А. А. Рывкин

³ Методика организации и проведения образовательных сессий, Н.В.Петровская, М.В.Черемных, г.Ижевск, 2005г



практикой реализации той или иной профессии, представляют свое будущее. Каждая минута ОС для участника организована так, что он находится в постоянной деятельности, способствующей формированию «Образа будущего».

Индивидуальная работа во время ОС – фиксация учащимися своих возможностей и рисков при достижении образа будущего, возникающих вопросов или идей, что позволяет понять уровень образовательного результата, способов решения проблемы, осмысление учеником его возможностей, способностей, может быть в дальнейшем создание индивидуальной траектории. В групповой работе выполняется закон «двух ног», где есть возможность двигаться в ту группу, которая мне может помочь, и работает участник в той группе, где он обогащается.

В ходе образовательной сессии педагоги поддерживают проявления самости участников ОС (поиск ресурсов), создают избыточное пространство различных образовательных форм: мастер-классов, лабораторий, других. Образовательные сессии – это пространство личностного развития, где ученик принимает решение, делает выбор, основанный на образе своего будущего. Это открытое пространство, характерными проявлениями которого являются взаимосвязь с учебными заведениями, приглашение специалистов на мастер-классы, проведение ОС в стенах другого учебного заведения, приглашение специалистов занятости населения, психологов.

7. Актуальность и новизна проектного замысла.

Новое содержание образования и реализация принципа индивидуализации, заявленное ФГОС требует изменения классно-урочной системы. Важнейшая задача заключается в разработке принципиально иной формы организации учебно-воспитательного процесса, и практической ее реализации. Найденным образцом подобной деятельности служит образовательная сессия.

ОС может выступить эффективной практикой по актуализации у учащихся 8-9 классов представлений о своем будущем. Это позволит учащимся двигаться к цели по собственной образовательной траектории, которая способствует максимальной реализации индивидуальных способностей учащихся в учебной и внеучебной деятельности



9. План работ в рамках проекта, включающий такие этапы, как разработка, апробация, обобщение опыта.

№ п/п	Этап	Действия	Результат и продукт	Требования к результату (продукту)	Сроки
1.	Разработочский	Разработка модели рефлексивной схемы с учетом образовательного результата Создание программ дискуссионной ОС (далее ДОС) и зачетной ОС (далее ЗОС).	Модель «Рефлексивная схема» «Образ будущего» Программы ОС.	Составлены 1 модель «Рефлексивная схема», направленная на актуализацию учащихся в создании образа будущего, 2 программы, позволяющая грамотно в логике выстроить организацию ОС.	Сентябрь Ноябрь
		Согласование моделей ОС с учащимися 8- 9 классов.	Внесение изменений и дополнений.	Модель ОС согласована с учащимися, внесены коррективы с учетом их предложений.	09.09.-13.09. 10.11.-14.11.
2.		Подписание договоров с учреждениями СПО, НПО, ДО, ВУЗами о проведении мастер-классов в помещении СОШ №7.	Договоры о сотрудничестве	Подписано 12 - 15 договоров с учебными заведениями, которые задают нормы сотрудничества с партнерами.	Октябрь
3.		Информирование родителей учащихся 8-9 классов о проведении ДОС.	Список родителей – участников ДОС, готовых провести мастер-класс.	Презентации на родительских собраниях, содержащие 3 слайда об ОС. Информация для родителей о содержании и организации ОС на сайте школы.	
5.		Разработка перечня и содержания мастер-классов.	Перечень мастер-классов. Программы мастер-классов.	Перечень мастер- классов оформлен в виде таблицы. Программы мастер- классов содержат цели, задачи, результаты деятельности.	
7.		Подготовка сертификатов участникам ОС (учащимся 8-9 классов), благодарственных писем педагогам учреждений СПО, НПО,	Сертификаты Благодарственные письма	Составлен текст сертификатов для участников ОС, с учетом самостоятельного заполнения школьниками отдельных его пунктов,	01.10.-04.10.



		ДО, ВУЗов, родителям, выпускникам.		связанных с их рефлексией. Составлен текст благодарственных писем для руководителей мастер-классов.	
10.	Апробационный	Проведение ДОС. Проведение ЗОС.	Рефлексивные схемы. Дидактические материалы событий ОС.	Заполнены рефлексивные схемы участниками ОС. Созданы дидактические материалы событий ОС, с отражением этапов деятельности на ОС.	11-12.10.13. 22-23.11.13.
1.	Аналитический	Подготовка отчета	Отчет по итогам реализации проекта	Отчет содержит две реализованные ОС. Описание системы оценивания результата. Описание достигнутого результата. Продукты реализации проекта. Выводы, полученные в ходе реализации проекта	ноябрь до 24.11.13



10. Краткая аннотация проекта возможные сферы практического применения результатов проекта.

Материалы проекта «Образовательные сессии – ресурс индивидуализации образования в основной школе» являются актуальными в свете реализации современных ФГОС в основной ступени школы и способствуют достижению всех трех уровней результатов обучающихся: личностных, метапредметных и предметных.

Данный проект направлен на разработку и апробацию педагогической практики, обеспечивающей становление у учеников представлений о своем будущем.

Практическая ценность данного проекта заключается в том, что предлагаемое педагогическое средство – образовательная практика- тщательно отобрана в соответствии с возрастом участников и эффективна для основной школы.

Материал (проект, технологии, содержание) можно взять для трансляции в любых образовательных учреждениях. Главное условие для проведения ОС – наличие команды учителей – единомышленников.

По итогам реализации проекта будут созданы 2 методических вестника «Оса», подготовлен материал для публикации в СМИ, участниками будут созданы рефлексивные схемы «Образ будущего».

