

Методические разработки

То, что дети могут сделать вместе сегодня,
завтра каждый из них сможет сделать
самостоятельно.

Л. Выготский

Выделяя основные тенденции в современном образовании можно отметить: «Сегодня все большее признание получает положение о том, что в основе успешности обучения лежат общие учебные действия, имеющие приоритетное значение над узкопредметными знаниями и навыками. В системе образования начинают превалировать методы, обеспечивающие становление самостоятельной творческой учебной деятельности учащегося, направленной на решение реальных жизненных задач. Признанными подходами здесь выступают деятельностно - ориентированное обучение; учение, направленное на решение проблем (задач); проектные формы организации обучения»¹.

Как видно из вышесказанного, решить современные педагогические задачи и получить новые качества личности школьника в рамках отдельных учебных дисциплин с использованием только классно-урочной формы организации образовательного процесса, провести оценку полученных результатов, используя только тестовые проверочные работы и пятибалльную систему оценки, практически невозможно. Необходим поиск адекватных способов и форм организации образовательного процесса, с помощью которых можно достичь новых образовательных результатов.

Одной из таких адекватных форм является **проектная деятельность**. Новые образовательные результаты могут быть достигнуты, в том числе, через проектную деятельность школьников.

При организации перехода школьников из начальной в основную школу необходимо соблюдать принцип преемственности. В начальной школе проектная деятельность была организована в основном в виде творческих заданий или специально созданной системы **проектных задач**. Поэтому одним из центральных способов организации проектной деятельности на уроках в 5 классах мы считаем проведение проектных задач.

¹ Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: От действия к мысли. Пособие для учителя/ Под ред. А. Г. Асмолова. – М.

Проектная задача - задача, в которой через систему или набор заданий целенаправленно стимулируется система детских действий, направленных на получение ещё никогда не существовавшего в практике ребёнка результата («продукта»), и в ходе решения которой происходит качественное самоизменение группы детей.

Отличие проектной задачи от проекта заключается в том, что для решения этой задачи школьникам предлагаются все необходимые средства и материалы в виде набора заданий и требуемых для их выполнения данных.

(Особенность проекта в том, что при его реализации не задаётся порядок действий, проектировщики сами определяют весь набор необходимых средств, материалов и действий, с помощью которых будет достигнут результат)

Особенности проектной задачи:

1. Проектная задача принципиально носит групповой характер.

- Через опыт решения серии подобных задач школьники (без специального акцента) осваивают основы проектной деятельности в учебном сотрудничестве.
- Решение проектной задачи принципиально требует коллективно-распределительной деятельности учащихся – работы в малых группах.
- При этом проявляются умения (или неумения) планировать ход решения задачи, адекватно распределять работу между членами группы, осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль.

2. Эти задачи имеют творческую составляющую.

Решая их, дети не ограничиваются рамками обычного учебного задания, они вольны придумывать, фантазировать. Такие задачи поддерживают детскую индивидуальность, дают возможность опробования различных путей решения. Они помогают сложиться учебному сообществу детей, поскольку учат детей видеть и слышать друг друга.

3. Проектная задача ориентирована на

- применение учащимися целого ряда способов действий, средств и приёмов не в стандартной форме;
- ситуации, приближённые по форме и содержанию к «реальным».

Основная педагогическая цель проектных задач - способствовать формированию разных способов учебного сотрудничества. Именно такие задачи дают возможность учителю наблюдать за способами работы, как отдельных учащихся, так и целой группы школьников.

Основной метод – встроенное наблюдение.

К такой работе можно привлекать других учителей, родителей и старшеклассников. Эксперты на протяжении всех этапов наблюдают за процессом решения задачи, ни в коем случае не вмешиваясь в него, фиксируют свои наблюдения в экспертных листах. Таким образом, постоянный сбор и анализ данных позволяют учителю вести мониторинг формирования учебного сотрудничества.

Какие педагогические эффекты имеет подобный тип задач?

- Задаёт реальную возможность организации взаимодействия (сотрудничества) детей между собой при решении поставленной ими самими задачи. Определяет место и время для наблюдения и экспертных оценок за деятельностью учащихся в группе.
- Учит (без явного указания на это) способу проектирования через специально разработанные задания.
- Даёт возможность посмотреть, как осуществляет группа детей «перенос» известных им предметных способов действий в квазиреальную (модельную) ситуацию.

Таким образом, в ходе решения системы проектных задач, у школьников **могут быть сформированы следующие способности:**

- рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось; видеть трудности, ошибки)
- целеполагать (ставить и удерживать цели);
- планировать (составлять план своей деятельности);
- моделировать (представлять способ действия в виде схемы-модели)
- -проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;
- вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументированно отклонять точки зрения других).

Виды проектных задач:

- Предметные – межпредметные;

- Разновозрастные-одновозрастные

Структура проектной задачи

Проектная задача состоит из нескольких *заданий*, которые связаны между собой общим сюжетом и служат ориентирами для решения поставленной задачи в целом.

1. *Описание проблемной (модельной) ситуации.*

Постановка задачи.

Задача должна быть сформулирована самими детьми по результатам разбора проблемной ситуации (формулировка задачи скрыта в описании проблемной ситуации).

2. *Система заданий, которые должны быть выполнены группой детей.*

Количество заданий в проектной задаче – это количество действий, которые необходимо совершить, чтобы задача была решена (создан какой-то реальный «продукт», который можно представить публично и оценить).

3. *Итоговое задание.*

Место сборки «продукта», оформление итогового результата.

А что значит, задача решена? Это означает, что создан какой-то реальный продукт, который можно представить публично и оценить

В содержании проектной задачи нет конкретных ориентиров на ранее изученные темы или области знаний, к которым относятся те или иные задания. Школьники находятся в состоянии неопределённости относительно способа решения и тем более конечного результата.

Проектные задачи – шаг к серьёзной проектной деятельности в основной школе.

Проектная задача «По следам Робинзона»

Название проектной задачи	По следам Робинзона
Предмет	Русский язык
Класс	5
Тип задачи	Предметная одновозрастная, может использоваться в качестве промежуточного образовательного модуля по разделу «Культура речи» в ходе учебного года
Цели и педагогические задачи (педагогический замысел)	1. Комплексное использование предметных знаний и способов действий в модельной ситуации.

	2. Развитие навыков сотрудничества в малых одновозрастных группах.
Знания, умения и способы действий, на которые опирается задача	1. Умение видеть орфограмму 2. Умение применять правило 3. Умение объяснять лексическое значение слова 4. Умение составлять словарную статью
метапредметные результаты	<p>1.«Смысловое чтение» (обработка информации)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выделение нужной информации для решения практических целей • Умение упорядочить информацию по заданному основанию <p>2.«Смысловое чтение» (преобразование информации)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение составлять вторичный текст на основе выделения, обобщения и использования нужной информации первичного текста • Умение составлять текст по известной модели на основе выделения нужной информации из первичного текста <p>3.Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Готовность действовать совместно с другими • Готовность к координации разных точек зрения
Планируемый педагогический результат	<p>Демонстрация учащимися:</p> <ul style="list-style-type: none"> • усвоения предметного материала и возможностей применять его в нестандартных условиях; • умения, работая в малой возрастной группе, создавать конечный «продукт» - сценка «Робинзон в гостях у племени «Тумба – Юмба»
Способ и формат оценивания результатов работы (самооценка, взаимооценка, оценка учителя)	<p>1. При подведении итогов работы оцениваются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Владение необходимым предметным материалом, правильность выполнения отдельных заданий и умение выстроить с их помощью решение задачи в целом (оценочный лист учителя); • Полнота, непротиворечивость и обоснованность решений (оценочный лист учителя); • Умение составлять текст в соответствии с заданным жанром (оценочный лист учителя); • Умение выделять нужную информацию (оценочный лист учителя); <p>2. Оценка взаимодействия учащихся при работе в малой группе проводится путем экспертного наблюдения и оформляется в виде экспертного листа;</p> <p>3. Получившийся в ходе работы «продукт» предлагается для оценивания экспертов через оценочный лит с заданными критериями;</p> <p>4. Учащиеся также могут оценить свою работу, используя лист оценки работы группы.</p>

Замысел проектной задачи:

В проектной задаче «По следам Робинзона» описывается модельная ситуация, максимально приближенная к реальным условиям, – оказание помощи Робинзону найти общий язык с племенем Тумба – Юмба. Данная проектная задача состоит из четырех заданий, связанных единой сюжетной линией. Каждое из заданий проверяет уровень сформированности основных знаний, метапредметных умений и навыков.

1 задание:

- Умение видеть орфограмму;
- Умение применять правило;
- Умение объяснять лексическое значение слова;
- Умение составлять словарную статью.

2 задание:

- Умение выделить нужную информацию для решения практических целей;
- Умение упорядочить информацию по заданному основанию.

3 задание:

- Умение составлять вторичный текст на основе выделения, обобщения и использования нужной информации первичного текста;
- Умение составлять текст по известной модели на основе выделения нужной информации из первичного текста.

4 задание:

- Умение соблюдать основные элементы речевой ситуации;
- Грамотность речи;
- Умение использовать в речи этикетные слова;
- Умение оригинально и творчески выполнять задания.

Учащимся необходимо договориться в группе о ходе работы, порядке выполнения заданий.

На решение проектной задачи отводится 90 минут. За работой групп ведут наблюдение эксперты, которые оценивают коммуникативную грамотность учащихся при решении проектной задачи по следующим критериям:

- Готовность действовать совместно с другими;
- Готовность к координации разных точек зрения.

Результат коллективной работы групп (сценка) оценивается жюри по заданным критериям и объявляется в конце действия.

Этапы ПЗ

Проектная задача

По следам Робинзона.

Запуск проектной задачи.

Однажды на острове в Тихом океане археологи нашли ветхое жилище моряка – отшельника. Специалисты хотят верить, что этим отшельником был прототип главного героя романа Даниеля Дефо Робинзон Крузо. На берегу океана они обнаружили бутылку, в которой были отрывки из дневника Робинзона. Вот один из них.

«Я, несчастный Робинзон, вот уже несколько лет живу на необитаемом острове. Сначала я проклинал свою судьбу, но потом смирился с этим и понял, что нужно как-то выживать на этом острове. Я не сидел сложа руки, многого добился. Но однажды я узнал, что на соседнем острове живет племя Тумба – Юмба. Вот бы мне установить с ними торговые связи. Я бы им хлеб продавал. Я пытался это сделать, но у меня ничего не вышло. Помогите....»

На этом дневник обрывается. Ребята, давайте поможем нашему Робинзону найти общий язык с племенем Тумба – Юмба. А для этого вам предстоит решить несколько заданий.

Внимательно прочитайте задания, договоритесь в группе о ходе выполнения работы. Итогом вашей работы будет придуманная и разыгранная сценка «Робинзон в гостях у племени Тумба – Юмба».

Дорогие ребята, помогите Робинзону встретиться с племенем Тумба – Юмба.

Для этого выполните задания № 1-3, договорившись в группе о ходе работы, порядке выполнения заданий. Возможно, вы в группе распределите задания.

После выполнения заданий 1-3 приступите к выполнению последнего задания.

Не забывайте, что конечным продуктом вашей работы будет сценка «Робинзон в гостях у племени «Тумба – Юмба».

После окончания работы проведите взаимоконтроль выполненных заданий, оцените работу каждого члена группы.

Задание 1.

Робинзон за время пребывания на острове очень многого достиг. Об этом он хотел рассказать вождю племени, поделиться с ним своими открытиями. Чтобы ничего не забыть, Робинзон все аккуратно записывал в дневник. Однажды он вел свои записи и ненадолго отлучился, забыв о них. А Пятница решил помочь Робинзону дописать начатое. Но оказался неграмотным и допустил много ошибок в тексте. Помогите найти ошибки и исправить их, пока не вернулся Робинзон.

Задание 2.

Вы заметили, что Робинзон стал хорошим пекарем. Только пироги он не пек, потому что, кроме козлятины да птичьего мяса, нечем их было начинять. Но однажды на острове он обнаружил бананы и решил испечь пирог и преподнести его вождю племени, ведь в гости принято ходить с подарком. Он вспомнил, что у него был записан рецепт бананового пирога. Но его постигла опять неудача: все странички рассыпались. Помогите Робинзону восстановить последовательность действий, необходимых для выпечки пирога.

Наклейте странички из кулинарной книги в нужной последовательности так, чтобы у вас получился текст.

Посолить и поперчить начинку	Добавить в сковороду масло	Накалить сковороду	Смешать муку, яйца, сметану и соль	Очистить бананы
Замесить тесто	Слепить пирожки	Замочить крупу	Пожарить пирожки	Полить кетчупом
Раскатать тесто	Нарезать мелко бананы	Добавить в начинку сахар	Нарезать капусту	Рецепт пирожков

Задание 3.

Робинзон решил отправить племени Тумба – Юмба телеграмму, известив их о своем приезде. Жители этого острова говорят на арабском языке. Напишите текст телеграммы на языке жителей племени. Телеграмма должна включать одно предложение, должна быть написана русскими буквами, но с правилами письма для арабского языка.

Прочитайте текст. Сформулируйте и запишите три правила для арабского языка. Напишите текст телеграммы, используя правила письма для арабского языка.

Правила письма для арабского языка

На арабском языке пишут справа налево. Причем, в арабском языке нет заглавных букв, поэтому имена собственные пишутся, как любое другое слово, также пишется и первое слово в предложении. Знаки препинания пишутся в перевернутом виде, то есть слева направо.

Вместо подчеркивания арабы обычно пользуются надчеркиванием. Дробный перенос слова на другую строку не допускается. Пустое пространство в строке устраняется растяжением буквы.

Правила:

1. _____
2. _____
3. _____

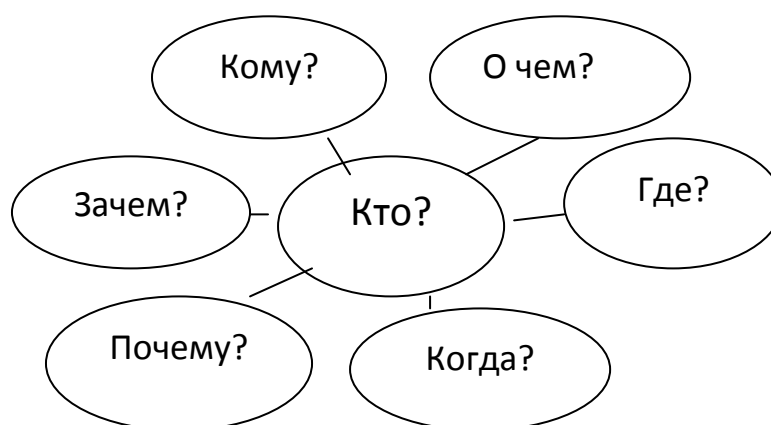
Телеграмма

Задание 4.

Итак, Робинзон готов встретиться с племенем.

1. Придумайте и разыграйте сценку «Встреча Робинзона с племенем Тумба – Юмба (оценивается оригинальность и творческий подход).
2. Продумайте речевую ситуацию (в этом вам поможет схема).
3. Сценку постройте по всем правилам речевого этикета.

4. При общении соблюдайте нормы современного русского языка.



Оценивание предметной проектной задачи «По следам Робинзона»

Оценивание предметного результата задания 1

Умение	Критерии и показатели
Умение видеть орфограмму	1. В тексте исправлены ошибки За каждую верно найденную ошибку по 1 баллу 2. В тексте исправлены ошибки, но присутствуют лишние – за каждую лишнюю ошибку минус 1 балл
Умение применять правило	1. В тексте исправлены ошибки в соответствии с правилами написания За каждую верно исправленную ошибку по 1 баллу 2. В тексте исправлены ошибки не в соответствии с правилами написания - за каждую лишнюю ошибку минус 1 балл
Умение объяснять лексическое значение слова	1. Дано однозначное объяснение слова (отсутствует двоякое понимание) - за каждое слово по 1 баллу 2. Значение слова объяснено доступно, без излишеств - за каждое слово по 1 баллу 3. Отсутствуют речевые и грамматические ошибки - за каждое слово по 1 баллу

Умение составлять словарную статью	<p>1. Названо родовое понятие – за каждое слово по 1 баллу</p> <p>2. Сформулировано видовое понятие – за каждое слово по 1 баллу</p> <p>3. Указаны особенные признаки понятия - за каждое слово по 1 баллу</p>
------------------------------------	--

36- 38 баллов - высокий уровень – «5»

28-35 баллов – выше среднего – «4»

19-27 баллов – средний уровень – «3»

Оценивание метапредметного результата

«смысловое чтение» (обработка информации) задания 2

Критерии	Показатели	
Выделение нужной информации для решения практических целей	Отображение необходимых элементов	В рецепте отображены все необходимые ингредиенты, отсутствуют лишние – 3 балла
		В рецепте отображены все необходимые ингредиенты, но присутствует лишний, мешающий восприятию – 2 балла
		В рецепте отображены не все необходимые ингредиенты-1 балл
		В рецепте не отображены ингредиенты -0 баллов
Умение упорядочить информацию по заданному основанию	Последовательность процессов	Процессы обозначены в правильной последовательности – 2 балла
		Наличие ошибок в последовательности – 1 балл
		Отсутствует обозначение последовательности – 0 баллов

5 баллов - высокий уровень

4 балла – выше среднего уровня

3 балла - средний уровень

1-2 балла- ниже среднего уровня

0 баллов - отсутствие результата

Оценивание метапредметного результата

«смысловое чтение» (преобразование информации) задания 3

Критерии	Показатели	
Умение составлять вторичный текст на основе выделения, обобщения и использования нужной информации первичного текста	Использование нужной информации первичного текста	1.Использована вся имеющаяся информация первичного текста для создания оригинального, отсутствуют лишние элементы - 2 балла
		2.Использована вся имеющаяся информация первичного текста и дана собственная интерпретация некоторых элементов в оригинальном тексте - 1 балл
	Оформление текста	1.Текст состоит из 1 предложения – да/нет -1/0 б 2.Наличие основной мысли – да/нет -1/0 б
Умение составлять текст по известной модели на основе выделения нужной информации из первичного текста	Использование нужной информации первичного текста	Использована вся имеющаяся информация первичного текста для создания правила - за каждый элемент (правило) по 1 баллу
		Использует и формулирует правило по известной модели - за каждое сформулированное правило по 1 баллу
	Количество сформулированных правил (положений)	За каждое сформулированное правило по 1 баллу
	Чёткость сформулированных положений	Однозначность сформулированного положения, отсутствует двусмысленность - да/нет -1/0 б - за каждое сформулированное правило по 1 баллу
		Отсутствуют речевые и грамматические ошибки – да/нет -1/0 б- за каждое сформулированное правило по 1 баллу
	Речевое оформление правила	

18- 19 баллов - высокий уровень

14 -17 баллов – выше среднего уровня

9-13 баллов - средний уровень

1-12 баллов - ниже среднего уровня

0 баллов - отсутствие результата

Оценивание коммуникативной грамотности учащихся при решении проектной задачи

Критерии	Показатели
1. Готовность действовать совместно с другими	1.1. Берёт ответственность за выполнение определённого задания (0-2 б)
	1.2. Соблюдает процедуры обсуждения внутри группы (0-2 б)
2. Готовность к координации разных точек зрения	2.1. Высказывает своё мнение(суждение) по поводу способов решения задачи (1 б)
	2.2. Высказывает своё мнение(суждение)и запрос мнения партнёра по поводу своего мнения (3б)
	2.3. Высказывает своё мнение на суждение другого члена команды (2б)
	2.4. Обобщает (координирует) разные точки зрения в команде (0-5 б)
	2.5. Иницирует работу команды (0-2б)

16-17 баллов - высокий уровень

12- 15 баллов – выше среднего уровня

8- 11 баллов - средний уровень

1-7 баллов - ниже среднего уровня

0 баллов - отсутствие результата

Лист оценки работы группы

№	Фамилия, имя	Какое задание выполнял	Оценка
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

**Экспертный лист оценки работы группы
при выполнении проектной задачи « По следам Робинзона»
(русский язык. 5 класс)
Коммуникативная грамотность**

Критерии	Показатели	Фамилия, имя учащегося					
1. Готовность действовать совместно с другими	1.1. Берёт ответственность за выполнение определённого задания (0-2 б)						
	1.2. Соблюдает процедуры обсуждения внутри группы (0-2 б)						
2. Готовность к координации разных точек зрения	2.1. Высказывает своё мнение(суждение) по поводу способов решения задачи (1 б)						
	2.2. Высказывает своё мнение(суждение)и запрос мнения партнёра по поводу своего мнения (3б)						
	2.3. Высказывает своё мнение на суждение другого члена команды (2б)						
	2.4. Обобщает (координирует) разные точки зрения в команде (0-5 б)						
	2.5. Иницирует работу команды (0-2б)						
	Итого						

Комментарии

Оценочный лист для жюри

Критерии оценивания	1 команда	2 команда	3 команда	4 команда	5 команда
Соблюдены основные элементы речевой ситуации: Кто говорит и кому говорит Тема (о чем?) Где и когда? С какой целью? <p style="text-align: right;">от 0 до 5 баллов</p>					
Грамотность речи Правильная постановка ударений в словах Правильное образование слов и построение предложений Употребление слов в соответствии с лексическим значением. <p style="text-align: right;">от 0 до 5 баллов</p>					
Использование в речи этикетных слов <p style="text-align: right;">2 балла</p>					
Оригинальность и творческий подход <p style="text-align: right;">3 балла</p>					
Итог (max. 15 баллов)					