***Учебная ситуация на уроке истории в 5 классе   
по теме «Природные условия Древнего Египта»***

**Автор:** Мясникова Е.В., учитель истории и обществознания

**Продолжительность** учебной ситуации: 20 минут

**Цель работы**: найти в тексте, в соответствии с заданными параметрами (ячейками), верную по смыслу информацию и заполнить таблицу.

Создание проблемной ситуации: фиксация отличий 2-х изображений одного объекта. Учащимся демонстрируются фотографии берегов реки Нил до и после разлива.

1.Посмотрите на иллюстрацию. Что вы видите?

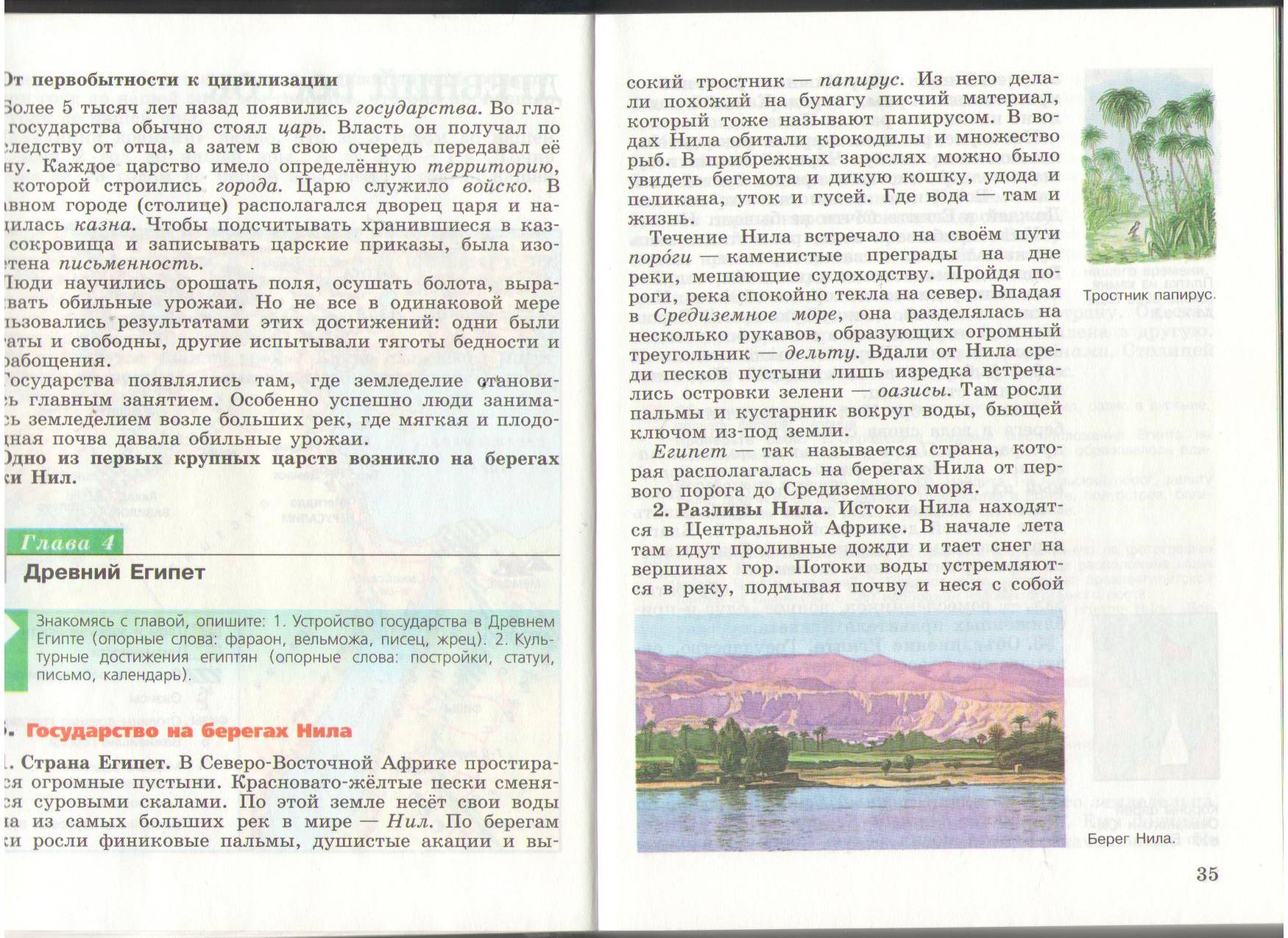
 

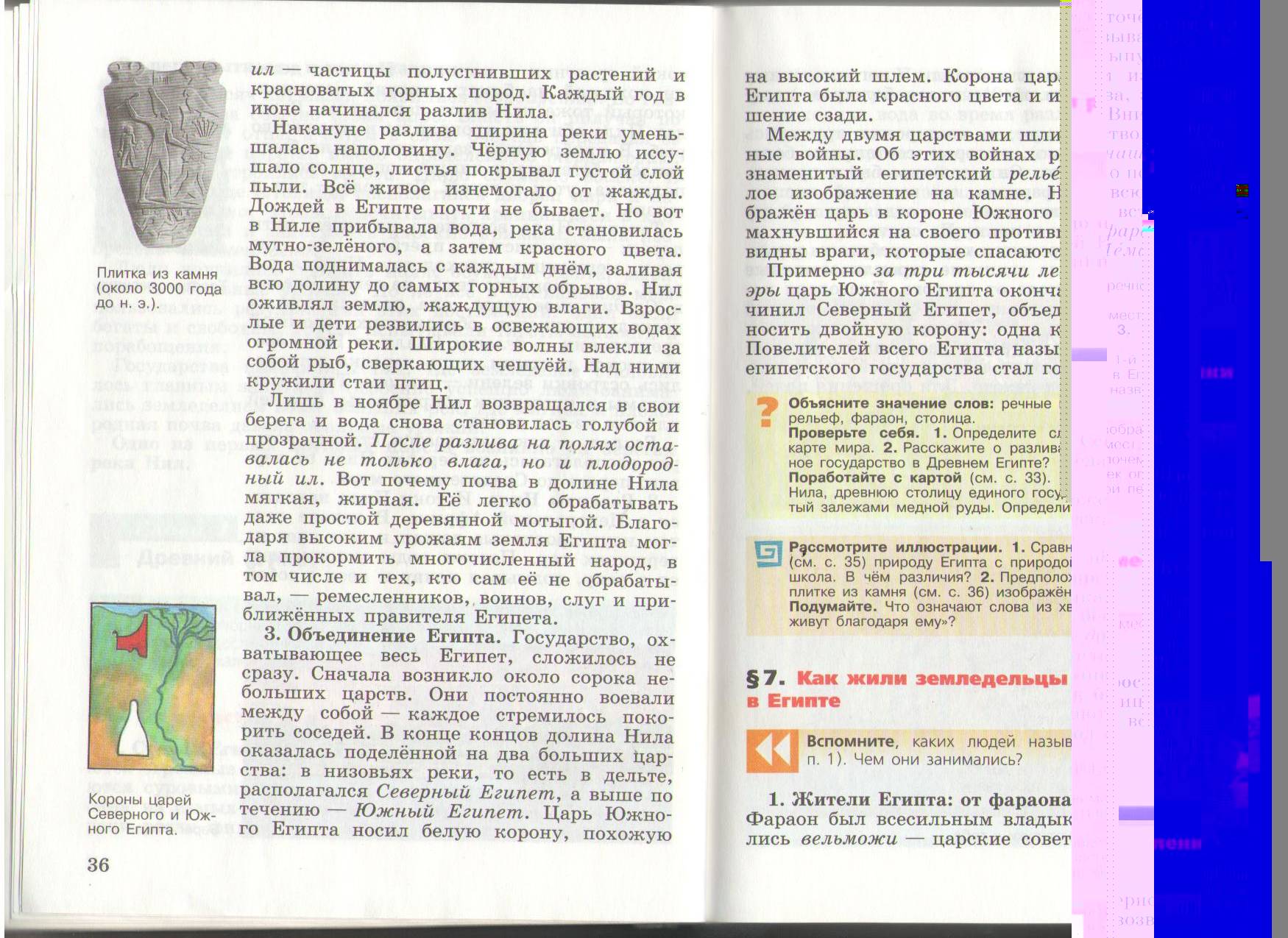
2. Посмотрите на иллюстрацию. Что это?

3. Скажите, в какой цивилизации можно одновременно встретить оба этих природных явления? (в Древнем Египте).

Прочитайте пункт 2 учебника, по ходу чтения заполняя таблицу.





**Заполните таблицу, вписав в каждую ячейку информацию из текста п.2**

**Влияние состояния реки Нил   
на развитие сельского хозяйства Древнего Египта**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Природные факторы | до разлива | после разлива |
| Ширина реки Нил |  |  |
| Наличие влаги в почве |  |  |
| Плодородность почвы |  |  |
| Какая почва для обработки? |  |  |
| Почва поддается обработке? |  |  |

**Вывод:** (Когда египтянам лучше заниматься земледелием? Можно ли назвать такое земледелие рискованным?)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Таблица с ответами демонстрируется ученикам после выполнения задания.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Природные факторы | до разлива | после разлива |
| Ширина реки Нил | (наполовину уже) | В два раза шире |
| Наличие влаги в почве | Сухая почва | Пропитана влагой, даже стоячая вода |
| Плодородность почвы | Неплодородная | Наличие плодородного ила - удобрения |
| Какая почва для обработки? | Твердая | Мягкая, жирная |
| Почва поддается обработке? | Нет, не поддающаяся обработке | Да, легко обработать деревянной мотыгой |

Вывод: Египтянам лучше заниматься земледелием после разливов Нила, так как почва становилась более плодородной; земледелие было рискованным.

**Критерии оценивания работы по таблице:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | **Критерии оценивания** | Баллы |
| 1 | Полное заполнение ячеек таблицы | 1 |
| 2 | Записи выполнены кратко и грамотно (не более 5 слов) | 1 |
| 3 | Записи отражают наименование строк | 1 |
| 4 | Указаны все объекты для сравнения | 1 |
| 5 | Эстетичность оформления работы | 1 |
| 6 | Вывод по сравнению  - обоснованное заключение  - краткое заключение без обоснования - вывод не сделан или вывод ошибочный | 2 1 0 |