КОНТРОЛЬНОЕ МЕРОПРИЯТИЕ

*МБОУ «СОШ № 2 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Лысьва*

Воденникова Елена Витальевна, учитель русского языка и литературы МБОУ «СОШ № 2 с уиоп» г. Лысьва.

89026379207, ElenaVodennikova@yandex.ru

Лаптева Елена Владимировна, учитель истории и обществознания МБОУ «СОШ № 2 с уиоп» г. Лысьва.

+79223020487,elenavl13@bk.ru

Братчикова Ирина Витальевна, учитель истории и обществознания МБОУ «СОШ № 2 с уиоп» г. Лысьва.

+79504521799, ratchikova.1988@mail.ru

Букаева Айгуль Робертовна, учитель английского языка МБОУ «СОШ № 2 с уиоп» г. Лысьва., 89028093783, aigulbr@yandex.ru

**Игра-квест «Жемчужина смысла»**

*Место проведения:* 5 кабинетов школы.

*Подготовка игры:*

1. Листы с заданиями для 5 этапов игры по количеству команд (приложение 1, 2, 3, 4, 5)

2. Заготовка для ожерелья (из лески) для нанизывания жемчужин.

3. Жемчужины средней величины (по количеству команд и максимальных баллов в каждом задании), «жемчужины смысла» - крупные жемчужины (по количеству команд).

4. Проектор, компьютер, колонки на станции 5 для просмотра видеоролика.

5. Критерии для экспертов на станциях (приложения 5,6,7,8,9,10)

*Концепция игры:* В процессе игры необходимо, выполняя задания, собрать на пяти станциях максимальное число жемчужин, на последней станции получить «жемчужину смысла. Чем больше жемчужин, тем больше шансов заработать «жемчужину смысла».

*Алгоритм проведения игры:*

1. Вступительное слово ведущего, который обозначает для учащихся цель игры.
2. Знакомство с условиями и правилами игры.
3. Деление класса на команды.
4. Распределение ролей внутри команды (координатор, руководитель, хронолог).
5. Организационный момент, в ходе которого уточняется маршрут каждой команды.
6. Игра (первый этап) начинается по сигналу ведущего.

 - На каждой станции команде выдается техническое задание, критерии оценки и текст. Вначале учащиеся знакомятся с техническим заданием и критериями оценки. Перед началом работы учащиеся могут задать уточняющие вопросы на понимание технического задания. После чего учащиеся приступают к выполнению задания.

- Эксперты оценивают работу команды по критериям.

- Команде выдаются жемчужины (по количеству баллов), которые они нанизывают на ожерелье.

- На прохождение всех этапов отводится по 20 минут. Команда, закончившая маршрут и получившая достаточное количество жемчужин, получает на 5 этапе «жемчужину смысла».

1. Подведение итогов игры. Рефлексия: чему научились за время игры.
2. Награждение победителей.

*Станция №1 «Глубины текста»*

**Образовательный результат**

Умение выделять авторскую позицию в публицистическом тексте.

**Объект оценивания** – список действий по решению проблемы, поднятой автором в тексте.

**Параллель** – 5 класс

**Техническое задание**

 1.Прочитайте текст.

 2. Сформулируйте и запишите суждение типа «что хотел сказать автор».

**Время** на задание -15 минут

**Критерии и параметры оценивания:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Параметры** | **Баллы** |
| *1. Формулировка суждения* | Имеется суждение типа «что хотел сказать автор» | *4* |
| Суждение имеется, но оно не соответствует заданию. | *0* |
| *2. Лаконичность суждения* | Суждение точное, сформулировано одним предложением. | *3* |
| Суждение сформулировано одним предложением, но формулировка требует коррекции. | *2* |
| Суждение сформулировано несколькими предложениями.  | *0* |
| *3. Полнота суждения.* | Суждение учитывает всю контекстную информацию. | *3* |
| Суждение учитывает более половины контекстной информации.  | *2* |
| Суждение охватывает 1\3 информации текста. | *0* |
| **ИТОГ**  |  | **10 баллов** |

МАКСИМАЛЬНОЕ КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ, КОТОРОЕ МОЖЕТ ПОЛУЧИТЬ КОМАНДА В ХОДЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ – 10 баллов.

**Процедура оценивания**

На каждой станции команде выдается техническое задание, критерии оценки и текст. Вначале учащиеся знакомятся с техническим заданием и критериями оценки. Перед началом работы учащиеся могут задать уточняющие вопросы на понимание технического задания. После чего учащиеся приступают к выполнению задания.

Выполнив, задание команда сдает его эксперту, оценивание проводится на основании предложенных критериев. После команда получает жемчужины по количеству баллов, набранных за выполненное задание, которые надевает на ожерелье.

**Текст для учащихся**

#### Вдогонку про обиду

Что такое обида?

*Это когда тебе кажется, что кто-то в отношении тебя поступил несправедливо.*

Например, ты блестяще ответил урок, а учитель поставил тебе четверку, потому что ты забыл какую-нибудь дурацкую дату. Обидно? Обидно.

Ну, и чего делать?

С одной стороны, все вокруг говорят, что обижаться глупо.

С другой стороны, не обижаться невозможно. Обида, как зверь, выскакивает из-за угла и начинает тебя жрать.

*Чем больше ты думаешь про обиду, тем больше она становится.*

Чего не переносит обида? Обида не переносит… дела. Она погибает, когда вместо того чтобы страдать, ты бросился играть в футбол да еще гол забил, – обида сразу куда-то денется…

*Обида категорически не переносит, когда на нее не обращают внимания. Если человек не думает про обиду, обида обижается и постепенно тает, как снег под лучами солнца.*

Значит ли это, что про обиду надо забыть? Нет. Из обиды можно делать выводы: про учителя понять, что если хочешь получить у него пятерку, надо ответить все и даже больше.

Другими словами, *обида может помочь не совершать в будущем каких-то ошибок.*

То есть, если не зацикливаться на обиде, можно сильно облегчить свою жизнь.

Итак, тебя обидели – что делать?

Сначала остыть. Обида, как пирожок, довольно быстро остывает и становится невкусной.

Остыв, понять, почему тебя обидели, и какие выводы можно из этого сделать.

А дальше – продолжать заниматься своими делами, глядя на обиду с высоты.

Поверь, что в этом случае жизнь твоя облегчится и улучшится.

Все это сделать не так просто. Однако всему этому можно научиться. Главное – начать.

А еще обиду можно простить, если, конечно, человек попросил у тебя прощения.

*Станция № 2 «Грот смысла»*

Автор

Панченко Татьяна Евгеньевна,

Учитель биологии

МАОУ «СОШ №19» г. Перми

 **Испытание «Суждения и аргументы».**

Образовательный результат: умение выделить аргументы из нескольких текстов в подтверждение предложенного суждения.

Объекты оценивания: перечень аргументов, выделенных из текстов.

Процедура:

1. Знакомство участников конкурса с заданием, ответы на орг. вопросы.
2. Прочтение текста, выполнение работы (ориентировочно 25 минут)

Задание:

Прочитайте текст. Подберите как можно больше аргументов в защиту первого или второго суждений из предложенных текстов. Аргументы можно формулировать своими словами. Каждый аргумент формулируется отдельным предложением.

Суждения:

1. Сладости вредны для здоровья.
2. Сладости в небольших количествах полезны.

Аргументы к суждению «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_».

1аргумент\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2аргумент\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3аргумент\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Тексты.

1. Сладости - это углеводы, а значит, и источник энергии, так необходимой для малышей, когда они много двигаются. Также углеводы участвуют в построении белков крови, гормонов и т.д.

 Кроме того, конфеты - это источник радости для ребенка!

 Шоколад благотворно действует на сердечно-сосудистую систему, предохраняя ее от атеросклероза. В нем присутствует витамин F, снижающий уровень холестерина в крови и уменьшающий вероятность развития инфарктов и инсультов.

 В одной плитке шоколада содержится калия, кальция, минеральных веществ и витаминов (в основном В1, В12 и РР) больше, чем в одном зеленом яблоке. А в черном шоколаде еще и довольно много железа.

 Все сладости содержат сахара - глюкозу, сахарозу, фруктозу и др. Сахароза образует молочную кислоту, повышающую кислотную среду во рту. Результат - зубная эмаль остается незащищенной, и как следствие - угроза кариеса.

 Сахара обладают способностью откладываться в организме в виде жиров. От сладкого может нарушиться обмен веществ. Повышается нагрузка на печень. Чрезмерное количество углеводов усиливает желудочную секрецию и может вызвать изжогу и боли в желудке.

 Шоколад усиливает секрецию сальных желез, поэтому его ежедневное употребление может вызвать значительные проблемы с кожей, спровоцировать аллергические реакции.

2. Шоколад молодеет, поднимает настроение (и не только). А ешьте его сколько душа просит и кошелек позволяет. Единственное но, -смотрите на упаковку, содержание какао должно быть не менее 69%,иначе в нем будет преобладать химия, а это действительно вредно. Fenix.

3. Да, в шоколаде есть жир, но растительный, т.е. масло какао. А продукт растительного происхождения не содержит холестерин, поскольку последний – животного происхождения. Холестерин можно обнаружить только в молочном шоколаде, но и там его всего лишь 25 мг на сто грамм. Для сравнения: в ста граммах мяса холестерина 75 мг. Не стоит особо опасаться и влияния шоколада на кровяное давление. Следует лишь учитывать, что в ста граммах шоколада содержится 20 мг кофеина. Для сравнения: чашка кофе содержит 120 мг кофеина. Специалисты не рекомендуют шоколад только детям до 6 лет и взрослым, страдающим гипертонией. Кстати, многочисленные исследования показывают, что содержащаяся в масле какао стеариновая кислота и витамин F способствуют понижению холестерина в крови, благотворно действует на сердечно-сосудистую систему, предохраняя  ее от атеросклероза, и уменьшают вероятность развития инфарктов и инсультов.

Критерии оценки (считаются только аргументы из предложенных текстов, подтверждающие выбранное суждение)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Критерии  | Параметры  | Баллы  |
| 1. | Количество аргументов | 3 аргумента | 4 |
| 2 аргумента | 2 |
| 1 аргумент | 1 |
| 2. | Количество текстов, из которых приведены аргументы | 3-текста | 3 |
| 1-2 текста | 2 |
| 3. | Лаконичность и однозначность | Все аргументы выражены одним предложением, не требуют уточнения, пояснения, трактуются одинаково всеми членами жюри | 3 |
| Все аргументы выражены одним предложением. 1-2 аргумента сформулированы недостаточно корректно. | 1 |
|  |  | Часть аргументов сформулированы более, чем 1 предложение, или более 3-х аргументов сформулированы некорректно. | 0 |

***Станция № 3 «Сокровищница мыслей»***

**Образовательный результат**

Умение выделять авторскую позицию в несплошном тексте с изображением.

**Объект оценивания** – суждение и доказательства к суждению

**Параллель** – 5 класс

**Техническое задание**

 1.Рассмотри картинку, прочитай текст.

 2. Напиши суждение «что хотел сказать автор».

 3. Каждое суждение не более 1 предложения.

 3. Обоснуйте его, приведя доказательства.

**Время** на задание -15 минут

**Критерии и параметры оценивания:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Параметры** | **Баллы** |
| *1. Формулировка суждения* | Имеется суждение типа «что хотел сказать автор» | *4* |
| Суждение имеется, но оно не соответствует заданию. | *0* |
| *2.Полнота суждения* | Суждение учитывает информацию в тексте и на картинке. | *3* |
| Суждение учитывает информацию только в тексте или только на картинке.  | *2* |
| Суждение охватывает 1\3 информации текста. | *0* |
| *Наличие доказательств* | Приведены 3 доказательства наличия авторской позиции в суждении | 6 |
| Приведены 2 доказательства наличия авторской позиции в суждении | 4 |
| Приведено 1 доказательство наличия авторской позиции в суждении | 2 |
|  | Отсутствие доказательств  | 0 |
| **ИТОГО** |  | **10** |

МАКСИМАЛЬНОЕ КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ, КОТОРОЕ МОЖЕТ ПОЛУЧИТЬ КОМАНДА В ХОДЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ – 10 баллов.

**Процедура оценивания**

На каждой станции команде выдается техническое задание, критерии оценки и текст. Вначале учащиеся знакомятся с техническим заданием и критериями оценки. Перед началом работы учащиеся могут задать уточняющие вопросы на понимание технического задания. После чего учащиеся приступают к выполнению задания.

Выполнив, задание команда сдает его эксперту, оценивание проводится на основании предложенных критериев. После команда получает жемчужины по количеству баллов, набранных за выполненное задание, которые надевает на ожерелье.

**Текст для учащихся:**





**

*Станция №4 «Галерея Посейдона»*

**Образовательный результат**

Умение выделять авторскую позицию на фотографии.

**Объект оценивания** – название фотографии и наличие аргументов

**Параллель** – 5 класс

**Техническое задание**

**1.**Рассмотрите изображения (3 фотографии Чема Мадоза)

2. Напишите суждение «что хотел сказать автор».

3. Обоснуйте свою точку зрения.

**Время** на задание -15 минут

**Критерии и параметры оценивания:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Параметры** | **Баллы** |
| *1. Формулировка суждения* | Имеется суждение типа «что хотел сказать автор» | *4* |
| Суждение имеется, но оно не соответствует заданию. | *0* |
| *2. Лаконичность суждения* | Суждение точное, сформулировано одним предложением. | *3* |
| Суждение сформулировано одним предложением, но формулировка требует коррекции. | *2* |
| Суждение сформулировано несколькими предложениями.  | *0* |
| *3. Наличие обоснования суждения* | Доказательство полностью обосновывает суждение. | *3* |
| Доказательство частично обосновывает суждение.  | *2* |
| Доказательство не соответствует суждению. | *0* |
| **ИТОГ**  |  | **10 баллов** |

МАКСИМАЛЬНОЕ КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ, КОТОРОЕ МОЖЕТ ПОЛУЧИТЬ КОМАНДА В ХОДЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ – 10 баллов

**Процедура оценивания**

На каждой станции команде выдается техническое задание, критерии оценки и текст. Вначале учащиеся знакомятся с техническим заданием и критериями оценки. Перед началом работы учащиеся могут задать уточняющие вопросы на понимание технического задания. После чего учащиеся приступают к выполнению задания.

Выполнив, задание команда сдает его эксперту, оценивание проводится на основании предложенных критериев. После команда получает жемчужины по количеству баллов, набранных за выполненное задание, которые надевает на ожерелье

**Текст для учащихся**







***Станция №5 «Ожерелье сути»***

**Образовательный результат**

Умение отвечать на поставленный вопрос и обосновывать ответ, опираясь на видеотекст.

**Объект оценивания** – ответ на поставленный в тексте вопрос и его обоснование.

**Параллель** – 5 класс

**Техническое задание**

 1**.**Посмотрите видео.

 2.Сформулируйте авторскую позицию, учитывая весь контекст.

 3.Приведите обоснования вашего ответа, опираясь на просмотренный видеоролик.

**Время** на задание -15 минут

**Критерии и параметры оценивания:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Параметры** | **Баллы** |
| *1. Суждение, содержащее авторскую позицию* | Авторская позиция сформулирована в виде суждения и учитывает весь контекст. | *5* |
| Авторская позиция сформулирована в виде суждения, но учитывает лишь часть контекста. | *3* |
| Авторская позиция сформулирована не в виде суждения, имеется избыточная информация. | *2* |
| Суждение сформулировано не по тексту | *0* |
| *2. Обоснование ответа на вопрос* | Обоснование ответа приведено, оно полностью подтверждает сформулированное суждение. | *5* |
| Обоснование приведено, но оно подтверждает лишь часть суждения. | *3* |
| Обоснование приведено, но в нем содержится информация, которой нет в видеотексте, или обоснование отсутствует. | *0* |
| **ИТОГ**  |  | **10 баллов** |

**Процедура оценивания**

На каждой станции команде выдается техническое задание, критерии оценки и текст. Вначале учащиеся знакомятся с техническим заданием и критериями оценки. Перед началом работы учащиеся могут задать уточняющие вопросы на понимание технического задания. После чего учащиеся приступают к выполнению задания.

Выполнив, задание команда сдает его эксперту, оценивание проводится на основании предложенных критериев. После команда получает жемчужины по количеству баллов, набранных за выполненное задание, которые надевает на ожерелье.