Технологическая карта урока русского языка (7 класс, Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранова)

Учитель Е.В. **Змеева Е.В.,**

учителя русского языка и литературы МБОУ «Сош №12» г. Кунгура

Тема урока: Выделение причастного оборота запятыми

**Цель:** формирование умения определять границы причастного оборота.

Предметные: закрепление понятия о причастном обороте и его месте по отношению к определяемому слову, знакомство с графическим обозначением причастного оборота в предложении.

Метапредметные: умение самостоятельно определять цели своего обучения; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; осознанно использовать речевые средства в связи с задачей коммуникации.

**Задачи:**

Предметные: определить отличительные признаки причастного оборота путем заполнения таблицы – схемы.

Метапредметные: уметь находить общее решение, организовывать учебное сотрудничество, находить общее решение.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Универсальные учебные действий |
| 1. Актуализация знаний. Выявление места и причины затруднения. | - Вспомним отрывок из стихотворения Б. Пастернака (текст будет на слайде).  Найдите в словосочетаниях главное слово.  Осень. Сказочный чертог,  Всем открытый для обзора.  Просеки лесных дорог,  Заглядевшихся в озера.  Погребенная земля  Под листвой в канавах, ямах.  В желтых кленах флигеля,  Словно в золоченых рамах.  - Почему в одном случае запятая ставится? (Запятой отделен причастный оборот, стоит после определяемого слова)  - Всегда ли причастный оборот выделяется в предложении запятыми? | Обдумывают ответы на вопросы, принимают участие в диалоге с учителем. | Познавательные: осуществляют для решения учебных задач операции анализа, устанавливают причинно-следственные связи.  Коммуникативные: задают вопросы с целью получения необходимой информации. |
| 2. Постановка цели и задачи урока. | Подводит к цели учебной деятельности учащихся, которые формулируют её сами.  Организует и сопровождает деятельность учащихся. | Участвуют в диалоге, слушают, определяют цель. | Регулятивные: планируют необходимые действия |
| 3. Практическая деятельность по реализации построенного проекта. Выход из затруднения. | -Запишите под диктовку предложения, графически выделите причастные обороты (Для самопроверки на слайде даются образцы схем) .  *Спокойный дым над занесенной снегом крышей подымался и таял в воздухе.*  *Поэты с древних времен поют нам о человеке , вмещающем в себе природу.*  Грамматическое конструирование.  Каждая группа получает карточку и «конструирует» свое предложение.  1 группа. Опустившимся на деревья; расположенный на холме; посаженный ещё моим дедом.  2 группа. Тихо плывущие по небу; от палящего солнца, посылающего яркие разящие лучи.  Для каждого предложения выстраивается схема и проверяется с эталоном. | Принимают участие в работе. Высказывают и обосновывают свою точку зрения. | Регулятивные: осознают правило контроля, используют его в решении учебной задачи. |
| 4. Первичное закрепление. Составление единой таблицы. | - Правильно употреблять в своей речи причастные обороты должен уметь каждый. Исправьте грамматические ошибки.  1) Пастух увидел наш костер, заночевав в горах.  2)Орел опустился на гребень горы, прилетевший издалека.  3) Ученики дружно делали посадки деревьев, | Выполняют задание под руководством учителя, строят высказывание. Создают схему – таблицу. | Познавательные: операции анализа, синтеза, делают обобщения и вывод.  Регулятивные: |
| 5. Включение в систему знаний и повторение. | Ответьте на вопрос, используя причастные обороты (можно использовать словари и интернет).  Что такое морфология, диалектизмы, однородные члены, значимая морфема. | Отвечают на вопросы, оценивают работы. | Познавательные: приобретают умения использовать знания и умения.  Регулятивные: оценивают работу. |

Домашнее задание: повторить схемы, упр. 86, повторить определения по параграфу 14.