**Контрольное мероприятие оценивания метапредметного результата «Умение устанавливать причинно – следственные связи на основе ситуационной задачи»**

***Авторы:***

***МАОУ «СОШ №12 им. В.Ф. Маргелова»***

***Золотухина Светлана Витальевна, преподаватель – организатор ОБЖ***

***Объект оценивания:*** Письменный развернутый ответ.

***Процедура оценивания:***

Задание выполняется в группах по 3-4 человека на этапе рефлексии во время урока ОБЖ. Тема урока «Добровольная автономия человека в природе» 6 класс.

Уровень развития умения определяется по таблице:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уровень  | Низкий  | Средний  | Высокий  |
| Количество набранных баллов  | 2-7 | 8-12 | 13-15 |

Работы проверяются в течение 2 – х дней учителем – предметником. Максимальное количество баллов 15. Информация о результатах доносится до сведения обучающихся с последующим анализом.

***Техническое задание для учеников:***

Внимательно прочитайте инструкцию и критерии оценивания.

Инструкция:

1. Прочитайте текст ситуационной задачи

2. Что, по вашему мнению, произошло в лесу?

3. Каковы последствия данного происшествия?

4. Укажите в тексте моменты, где можно было предотвратить произошедшее.

5. Время выполнения 10 минут.

**«Ситуационная задача»**

 Стоял теплый солнечный день. Ребята собрались в лес за грибами. Саше и Паша было по 12 лет, Ларисе 14, а Маше всего 7 лет. Дети решили собрать грибы до прихода родителей домой с работы, и потому очень торопились. Они не взяли с собой воду для питья и еду. Прошло 2 часа, и Маша устала. Расположившись на полянке, решили посмотреть, кто какие грибы нашел.

- Смотри, какой красавец у меня в ведерке: с восторгом воскликнула Маша, демонстрируя большой гриб.

И правда, желтовато – оливковая шляпка яйцевидной формы почти 12 см в диаметре, выглядела очень нарядно. Под шляпкой спрятались широкие белые пластинки. Изящная ножка была слегка расширена у основания и походила на клубень. На ножке, как юбочка, белое колечко тонкой пленки. Гриб источал слегка сладковатый запах.

Маша с наслаждением вдохнула грибной аромат.

- А давайте его попробуем, – воскликнула она – он так пахнет вкусно!

- Не надо: сказала Лариса, с подозрением рассматривая предложенный гриб.

- А что? Я слышал, что некоторые грибы можно есть сырыми их так и зовут - сыроежки: - поддержал идею Паша.

- Нет! Я его есть, не буду: категорично заявила Маша.

- И я не буду: согласился с ней Саша.

- Да вы просто трусите! – дразнит всех Маша – я кушать хочу. Лариса, я откушу немножко?

- Потерпи немного, сейчас пойдем домой.

-Я тоже хочу есть. Пойдемте домой сейчас: - предложил Паша.

 Ребята собрались и пошли в сторону дома. Пока шли через лес, Маша немного приотстала, и откусила кусочек от желанного красивого гриба. Вкус ей не очень понравился, и она решила его не доедать, а в отместку за неприятный вкус, забросила гриб далеко в кусты. Вечером Маше стало очень плохо. У нее заболела голова, поднялась температура, появились сильные боли в животе.

***Критерии оценивания:***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Критерии  | Параметры  | Баллы  |
| 1 | На основе описания в тексте и логических заключений сделаны выводы | Подробное логическое рассуждение  | 5 |
| Описание в форме предположения  | 3 |
| 2 | Описаны последствия  | На основе указанных симптомов сделано заключение об отравлении грибом Бледной поганкой. Высказаны предположения о тяжелых последствиях вплоть до летального исхода. | 5 |
| Последствия описаны поверхностно без комментариев | 3 |
| Последствия не указаны | 0 |
| 3 | Указаны эпизоды текста, где можно было предотвратить произошедшее.  | Указаны 2 момента с пояснениями | 5 |
| Указаны 2 - 3 момента без пояснений | 4 |
| Указан 1 момент | 2 |