**Контрольное мероприятие оценивания метапредметного результата «Умение интерпретировать полученную информацию с заданной точки зрения»**

***Авторы:***

*МОБУ «Гимназия №3» г. Кудымкара*

*Дунаева Ирина Михайловна, учитель математики*

*Полушкина Галина Андреевна, учитель биологии и химии*

*Плотникова Е.П., учитель биологии*

*Шарова Наталья Александровна. зам.директора по НМР*

***Объект оценивания*:** письменный ответ учащихся.

***Процедура оценивания***

Каждый учащийся получает раздаточный материал. Задание выполняется учащимися самостоятельно, время на выполнение задания - 15 минут. Ответ записывается в бланке ответов.

***Здание учащимся***

 *Прочитай текст, выполни задание.*

Микроскоп является прибором, позволяющим увеличивать изображение предмета, например, клетки [растения](http://beaplanet.ru/) в сотни и тысячи раз.

В школе на уроке биологии используют световой микроскоп. Строение светового микроскопа таково: окуляр – это два увеличительных стекла, помещенные в оправу и объектив (также состоит из увеличительных стекол в оправе), вставленные в прикрепленный к штативу тубус. Предметный столик выполняет роль поверхности, на которой размещают изучаемый объект. В разных конструкциях микроскопов столик может обеспечить координатное движение препарата в поле зрения объектива, по вертикали и горизонтали, или поворот препарата на заданный угол. Для регулировки предусмотрены винты. При работе с микроскопом его нужно повернуть штативом к себе, а отраженный от зеркала луч света должен попадать в отверстие предметного столика.

Главный принцип работы светового микроскопа состоит в том, что через прозрачный или полупрозрачный предмет - объект исследования, закрепленный на предметном столике, проходят лучи света и попадают на систему линз объектива, которые увеличивают изображение. Эту же роль играют линзы окуляра, через которые исследователь изучает объект. Чтобы получилось четкое изображение, нижний край объектива должен находиться на расстоянии 1-2 мм от препарата.

***Представь, что ты сотрудник компании производящей микроскопы и тебе необходимо подготовить инструкцию по применению светового микроскопа. Составь инструкцию, используя информацию текста.***

**Инструкция** — это указания, которые объясняют, как пользоваться чем-либо, делать что-либо.

*Инструкция по применению микроскопа*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Критерии оценивания***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерии  | Содержание критерия | Показатели  |
| Форма представления ответа соответствует заданной интерпретации(в данном случае инструкция) | Ответ записан в виде пунктов, которые сформулированы как указания (глаголами) | 2 |
| Форма представления частично соответствует заданной: ответ записан в виде пунктов, но не как указания или ответ записан не по пунктам, но как указания. | 1 |
| Не соответствует | 0 |
| Качество интерпретации | Отсутствуют высказывания не соответствующие заданной интерпретации (т.е. то, что не относится к инструкции) | 1 |
| Отсутствуют логические противоречия, неточные высказывания | 1 |
| Объем интерпретации | 5 и более предложений | 2 |
| 4-3 предложения | 1 |
| 2 предложения и менее | 0 |
| **Max:** | **6** |