Приложение 1

к договору №\_\_\_\_\_\_\_\_\_от\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Проект по теме «Формирование коммуникативных компетенций через организацию профессиональных проб и социальных практик»

**СТРУКТУРА ПРОЕКТНОГО ЗАМЫСЛА**

1. **Образовательное учреждение**

 МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №3 (Базовая школа)» г. Краснокамска Пермского края (617066, г. Краснокамск, ул. Комарова 7, тел 8(34273)5-18-73, e-mail: admin@sh3-krkam.edusite.ru

1. **Название номинации**

Форма и механизмы сетевого взаимодействия школы с учреждениями дополнительного образования, с социальными партнерами, обеспечивающие достижение метапредметных и личностных результатов учащихся

1. **Тема проекта**

«Формирование коммуникативных компетенций через организацию профессиональных проб и социальных практик»

1. **ФИО, должность руководителя проекта**

Погоржальская Е.В., заместитель директора по УВР МАОУ СОШ №3, Кунгурова Н.С., заместитель директора по УВР МАОУ СОШ №3.

1. **Контактные данные руководителя роекта (номер телефона, e-mail)**

Погоржальская Е.В., тел. 8 952 640 48 17, pogorzhalskaya@yandex.ru

Кунгурова Н.С., тел 8 922 6446 630, k\_n\_s@mail.ru

1. **Участники проекта, включая представителей научного сообщества, методистов:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И.О. полностью | Должность, место работы, уч. степень | Выполняемая в проекте функция |
| 1. | Обшаров Константин Иванович | Руководитель департамента психологического сопровождения личного образования | Научный руководитель реализации исследовательского проекта, методическое сопровождение |
| 2 | Перминова Марина Юрьевна | Заместитель начальника УСО г. Краснокамска | Куратор и координатор реализации проекта, обеспечение методического сопровождения УСО |
| 3 | Савиновская Надежда Владимировна | Директор ДШИ г. Краснокамска | Куратор социальной коммуникативной практики, обеспечение проведения социальных проб и практик |
| 4 | Воронянская Елена Владимировна | Директор «Краснокамской картинной галереи имени И.И. Морозова» | Куратор социальной коммуникативной практики, обеспечение проведения социальных проб и практик |
| 5 | Нехорошкова Наталья Ивановна | Директор МБУК «ДК Гознак» | Куратор социальной коммуникативной практики, обеспечение проведения социальных проб и практик |
| 6 | Гаревская Зинаида Анатольевна | Заведующая МБДОУ «Детский сад №38» | Куратор социальной коммуникативной практики, обеспечение проведения социальных проб и практик |
| 7 | Волкова Елена Михайловна | Президент Фонда поддержки местного сообщества «Территория успеха» | Куратор социальной коммуникативной практики, обеспечение проведения социальных проб и практик |
| 8 | Стариков Андрей Вадимович | Начальник 11 пожарной части г. Краснокамска | Куратор социальной коммуникативной практики, обеспечение проведения социальных проб и практик |
| 9 | Хасанова Наиля Фаннуровна | Директор МБУК МЦБС | Куратор социальной коммуникативной практики, обеспечение проведения социальных проб и практик |
| 10 | Гусева Елена Евгеньевна | Учитель ИЗО МАОУ «СОШ №3» г. Краснокамска, высшая категория | Руководитель профессионально-коммуникативной пробы |
| 11 | Нестерова Елена Васильевна | Учитель музыки МАОУ «СОШ №3» г. Краснокамска, высшая категория | Руководитель профессионально-коммуникативной пробы |
| 12 | Бунакова Наталья Николаевна | Учитель истории МАОУ «СОШ №3» г. Краснокамска, высшая категория | Руководитель профессионально-коммуникативной пробы |
| 13 | Винецкий Рудольф Валентинович | Учитель истории МАОУ «СОШ №3» г. Краснокамска, высшая категория | Руководитель профессионально-коммуникативной пробы |
| 14 | Бойко Светлана Викторовна  | Учитель биологии МАОУ «СОШ №3» г. Краснокамска, высшая категория | Руководитель профессионально-коммуникативной пробы |
| 15 | Гуляева Людмила Витальевна  | Социальный педагог МАОУ «СОШ №3» г. Краснокамска | Руководитель профессионально-коммуникативной пробы |
| 16 | Карпухова Зоя Михайловна  | Учитель начальной школы МАОУ «СОШ №3» г. Краснокамска, высшая категория | Руководитель профессионально-коммуникативной пробы |
| 17 | Конькова Юлия Валентиновна  | Учитель русского языка и литературы МАОУ «СОШ №3» г. Краснокамска | Руководитель профессионально-коммуникативной пробы |
| 18 | Михайленко Любовь Григорьевна | Учитель русского языка и литературы МАОУ «СОШ №3» г. Краснокамска, высшая категория | Руководитель профессионально-коммуникативной пробы |
| 19 | Путилова Татьяна Вячеславовна | Учитель технологии МАОУ «СОШ №3» г. Краснокамска, первая категория | Руководитель профессионально-коммуникативной пробы |
| 20 | Дыкая Ирина Владимировна | Психолог МАОУ «СОШ №3» г. Краснокамска | Ответственная за обеспечение тьюторского сопровождения |

1. **Имеющийся у коллектива опыт, позволяющий качественно реализовать проект, в т.ч. практика работы в заявленном направлении, полученные ранее результаты, наличие опыта проектирования и исследования (не более 2-х страниц)**

Экспериментальная и инновационная деятельность всегда являлась основой развития школы:

* 2007 год – открыта опытно-педагогическая площадка «Институциональная модель гражданского образования»;
* 2008 год – школа Победитель конкурса приоритетного национального проекта «Образование» среди общеобразовательных учреждений, активно внедряющих инновационные образовательные программы.
* 2012 -2014 год - Министерством образования и науки Пермского края школе присвоен статус краевой апробационной площадки по подготовки к введению ФГОС ООО. Тема апробации «Нелинейное расписание в реализации индивидуальных образовательных маршрутов в учебной и внеучебной деятельности обучающихся»
* 2012 год - координационным советом АНО «Институт инновационной политики и права «Эврика-Пермь» присвоен статус краевой инновационной площадки по внедрению управленческого проекта «Полидеятельностная модель образовательного процесса».

Школа имеет удачное расположение: в шаговой доступности находятся различные учреждения культуры и дополнительного образования. Мы сотрудничаем с ними в различных направлениях: организация досуговой деятельности (РДК им. Ленина, Молодежный центр «Ровесник», библиотеки, клубы по месту жительства, ДК Гознак), развитие творческого потенциала (ЦДТ, картинная галерея, школа искусств, школа-театр, музыкальная школа) и т.п.

Так в тесном сотрудничестве с социумом в школе ведется профориентационная работа, осуществляемая в нескольких направлениях через урочную и внеурочную деятельность:

- индивидуально-образовательные маршруты в классах старшей ступени;

- краткосрочные курсы профессиональной и профильной направленности;

- психологическое сопровождение учащихся (диагностика, консультации индивидуальные и групповые), тренинги, проводимые психологом как школы, так и ЦЗН г. Краснокамска;

- организация экскурсий на предприятия города Краснокамска и края;

- работа профильных отрядов в каникулярное время;

- встречи с интересными людьми разных профессий;

- социальные практики летом в отрядах «Вожатый», «Эколог»;

- проведение профориентационных мероприятий;

- мониторинг трудоустройства учеников;

- профессиональные пробы, организованные на базе городской центральной библиотеки и техникума.

Реализуемый нами в 2013-2014 году краевой исследовательский проект «Организация внеурочной деятельности «Союз творческих идей» СОШ в соответствии с ФГОС НОО и ООО с привлечением возможности учреждений культуры» показал, что только при объединении ресурсов деятельность организаций образования и социума результативна.

1. **Проблема, на решение которой направлен проект.**

Несмотря на то что школа активно занимается профориентационной работой, организовано профильное обучение в старшей школе, мы наблюдаем, что

- обучающиеся затрудняются в выборе профиля;

- имеются случаи смены профиля как в течение первого года обучения (10 класс), так и второго (11 класс);

- после окончания высших и средних профессиональных заведений есть случаи трудоустройства не по полученной профессии;

- имеются случаи возвращения в школу после первого полугодия или года обучения в профессиональном образовательном учреждении.

Очень часто обучающиеся мотивируют смену образовательного маршрута тем, что ошиблись в выборе профиля, профессии, осознание этого пришло после углубленного изучения предмета или первой практики при обучении в НПО.

Индивидуальные консультации и беседы психолога с «вернувшимися» учащимися помогли вскрыть проблему, связанную с дальнейшим выбором профессии: обучающиеся имеют представление о профессии по экскурсиям, небольшим профессиональным пробам, рассказам взрослых, материалам СМИ, но эти представления не совпадают с реальной профессиональной деятельностью.

В современном мире растёт количество профессий, связанных с обслуживанием, обучением, воспитанием других людей, если не прямо, то косвенно. Успешность в любой профессии во многом зависит от умения общаться. Анкетирование выпускников школы показывает, что большие затруднения они испытывают в выстраивании коммуникативных взаимодействий с заказчиками, коллегами, партнёрами и т.д.

Стандарты второго поколения предусматривают достижение новых личностных образовательных результатов, среди которых – профессиональное самоопределение учащихся. Перед нами стоит задача выстроить такой процесс самоопределения, который бы помог обучающемуся не только выбрать профессию, род деятельности, но и обогатил их опытом коммуникативного взаимодействия в профессиональной сфере. В то же время у нас нет опыта организации данных проб. Педагоги школы слабо владеют методиками тьюторского сопровождения, не в полной мере готовы к осуществлению руководства данного вида деятельности.

В школе налажено взаимодействие с социальными партнерами, однако нет опыта привлечения их к организации проб, они никогда не выступали в роли экспертов.

1. **Подробный проблемный анализ ситуации, включающий описание основных подходов по решению данной проблемы, существующие в науке и практике.**

В педагогической литературе широко используются два понятия – это социальная практика и профессиональная проба.

Нам стали интересны подходы М.П. Гурьяновой1, Н.Ю. Перевозниковой 2 и С. Н. Чистяковой 3.

 М.П. Гурьянова рассматривает социальную практику как общественно полезную деятельность, направленную на решение какой-либо социальной проблемы. Данный автор разводит понятия «социальная практика» и «**социально-профессиональная практика**». Под «социально-профессиональной практикой» им понимается общественно полезная, трудовая деятельность, направленная на обеспечение профессиональной ориентации обучающихся и адаптации их в трудовом коллективе.

Н.Ю. Перевозникова определяет социальные практики как активные гражданские действия детей и подростков, одновременно являющиеся и образовательными формами, и гражданскими акциями. Её опыт проведения социальной практики в средних классах подтверждает, что социальная практика создает условия для осознанного выбора индивидуальных образовательных траекторий учеников, формирование уникальных актов действия, таких, как «ответственность», «решение», «выбор», «понимание». Вовлечение учащихся в социальную практику позволяет решить значимые в современных условиях задачи, такие, как формирование и развитие **компетенции социального взаимодействия**, социальной компетентности в целом

По мнению С. Н. Чистяковой, «профессиональная проба – это завершенный технологический цикл учебно-трудовой, познавательной деятельности учащихся, … а также средство развития интереса и способности учащегося к конкретной профессиональной деятельности, проверки осознанного и обоснованного выбора профессии».

Именно в процессе профессиональных проб учащиеся знакомятся с психофизиологическими, интеллектуальными и **коммуникативными качествами личности**, необходимыми для работы по прогнозируемой профессии, приобретают первоначальные профессиональные умения и получают навыки, необходимые при развитии карьеры.

1 Гурьянова М.Н., Томилова В.М. Урок-проба для старшеклассников как форма реализации деятельностного подхода к профориентационной работе вуза // Современные проблемы науки и образования. – 2012. – № 6

2Перевозникова Н.Ю. Социальная практика как технология реализации компетентностного образования в школе // Режим доступа: <http://www.eurekanet.ru/ewww/> project\_print/948.html

3 Чистякова С.Н. Комплект учебно-методической документации для проведения профессиональных проб. - Кемерово, 1995. - 212 с.

В сборнике «Формирование социальной зрелости учащихся средствами профессиональных проб и социальных практик» (учебно-методическое пособие / под ред. С.В. Кривых. – СПб.: Экспресс, 2014. – 130 с.) приводятся результаты опытно-экспериментальной работы педагогического коллектива ГБОУ школы № 302 Фрунзенского района Санкт- Петербурга по формированию социальной зрелости учащихся средствами социальных практик и профессиональных проб. В работе раскрыты методические подходы к реализации социальных практик и профессиональных проб в процессе профессиональной ориентации учащихся на всех ступенях школьного обучения.

Мы познакомились с некоторым опытом работы в данном направлении в Пермском крае. В сборнике материалов межрегиональной научно-практической конференции «Индивидуализация образования в старшей школе: опыт, проблемы, перспективы» (Пермь – Усть-Качка, 11–13 декабря 2013 г.) излагаются теоретические и методологические подходы к реализации принципа индивидуализации образования в старшей школе по различным аспектам. В основном его реализуют НОЦы.

МАОУ СОШ № 10 – НОЦ г. Чайковский, МАОУ СОШ № 4 – НОЦ г. Добрянка, МБОУ СОШ № 5 –НОЦ г. Чусовой, МБОУ СОШ – НОЦ г. Нытва создают условия для получения учащимися (10-11 классов) базовых сведений о различных профессиональных сферах деятельности и конкретных профессиях; моделируют и реализуют основные элементы профессиональной деятельности; обеспечивая условия для качественного выполнения профессиональных проб (разработка профессиограмм, **участие в стажировках на предприятиях, в учреждениях**).

Педагогами МБОУ «СОШ № 4» г. Добрянка, МАОУ СОШ № 10 – НОЦ г. Березники представлен опыт социальных практик для учащихся старших классов по предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности, **как учителями-предметниками**.

Нам бы хотелось отойти от понятия профессиональной пробы как способа повышения ценности предметных знаний и выбора будущей профессиональной деятельности.

Мы пришли к выводу, что обучающимся необходимы профессиональные пробы, в которых моделируются ситуации, помогающие выявить уровень развития коммуникативных умений подростков и способствовать дальнейшему формированию данных навыков. Мы считаем, что необходимо помогать обучающимся не столько в выборе профессии, сколько в приобретении ими опыта успешного коммуникативного взаимодействия в разных профессиональных ситуациях. Этого можно достичь при организации профессионально-коммуникативных проб (ПКП), которые бы развивали в детях «межпрофессиональные» коммуникативные навыки уже на ступени основного общего образования.

Таким образом, профессиональные пробы наполнятся новым содержанием, направленным на развитие метапредметных результатов. Это сделает подростка более мобильным в современном обществе, легче будет проходить процесс адаптации в случае смены профессионального маршрута.

Мы считаем, что в ходе ПКП необходимо формировать коммуникативные умения, на наш взгляд, наиболее востребованные в различных профессиях – это коммуникативные умения с целью оказания услуги и мотивации к действию или взаимодействию. Данным навыкам не учит ни один вуз, они приобретаются лишь на практике. Мы считаем, что приобретать эти умения подросток должен уже в школе. У учащегося при прохождении профессионально-коммуникативных проб должно возникнуть понимание, что данные коммуникативные умения необходимы в любой профессии. Специалист, обладающий ими, будет востребован как в роли исполнителя, так и в роли руководителя.

Так как в школе недостаточно условий для осуществления ПКП, в рамках проекта необходимо привлечь социальных партнеров: предоставляющих базу для проведения профессионально-коммуникативных проб. Развитие коммуникативных компетенций идет в процессе осуществления выбранной подростками профессиональной деятельности. Решение коммуникативных задач требует оценки квалифицированного специалиста, в связи с этим социальный партнер выступает в роли эксперта (при формулировке данных задач и при их решении).

Данный проект даст возможность отработать новые механизмы и формы сотрудничества с учреждениями дополнительного образования, культуры и предприятиями города Краснокамска.

10. **Средства решения заявленной проблемы**

Профессионально-коммуникативных пробы будут проходить в три этапа.

На первом этапе для учащихся проводится презентационное мероприятие, которое организуют руководители ПКП (педагоги и/или социальные партнеры). Учащимся предлагается ряд ПКП, их знакомят с профессиями, которые им предстоит выбрать. Учащимся разъясняются правила прохождения ПКП. Каждый обучающийся должен пройти не менее двух ПКП, во время их прохождения можно переходить из одной пробы в другую (после консультации с тьютором). Таким образом, для учащихся создается пространство выбора.

При затруднении в выборе ПКП обучающиеся могут воспользоваться помощью тьютора. Социальные партнёры организуют экскурсии для желающих и знакомят их с местом прохождения ПКП. На добровольной основе обучающиеся осуществляют выбор профессионально-коммуникативных проб и записывают обоснование данного выбора в рефлексивном дневнике.

Второй этап предполагает непосредственно прохождение самой пробы. На данном этапе с учащимися работает руководитель профессионально-коммуникативной пробы (учитель) и эксперт (социальный партнер). Участникам ПКП предлагается ряд профессиональных коммуникативных ситуаций (ПКС). Каждая ПКС содержит коммуникативную задачу, которую обучающийся решает на своём уровне. Уровень сформированности коммуникативных умений обучающихся фиксируется педагогом в процессе наблюдения за подростками, в ходе бесед с ними, в рамках круглого стола. Педагог заполняет оценочные листы. Множественность ПКС помогает подростку попробовать себя в разных ситуациях общения, выявить проблемные зоны, получить консультацию руководителя ПКС, эксперта, тьютора.

Третий этап предполагает анализ рефлексивного дневника, который ведется на протяжении всей профессионально-коммуникативной пробы, и презентацию в группе участников ПКП полученного опыта профессиональной деятельности.

На протяжении всей пробы предполагается тьюторское сопровождение: на первом этапе добровольно-индивидуальное, на втором этапе добровольно-групповое, на третьем этапе обязательно-групповое. Данная рефлексия ведется в соответствии с разработанными критериями результативности коммуникативной деятельности.

При проведении рефлексии выявляются сильные и слабые стороны ПКД (профессионально-коммуникативных действий) каждого участника профессионально-коммуникативной пробы. По желанию каждый участник может пройти повторно некоторые профессиональные ситуации под руководством социального партнёра (малая ПКП).

Этап рефлексии завершается выбором нового ПКП.

1. **Ожидаемые результаты реализации проекта**:
* Будет апробирована модель организации профессионально-коммуникативных проб в рамках образовательного процесса.
* Будут разработаны и апробированы профессионально-коммуникативные пробы на базе учреждений социальных партнеров (не менее четырех).
* Будет разработана форма рефлексивного дневника.
* Создана творческая группа педагогов и социальных партнеров, владеющих тьюторскими технологиями.

**Образовательные результаты**

* Обучающиеся – участники проб определятся с выбором профессиональных предпочтений, получат опыт профессионального коммуникативного взаимодействия.

**Система оценивания ожидаемых образовательных результатов:**

|  |  |
| --- | --- |
| Ожидаемые результаты | Способы, механизмы предъявления и оценивания ожидаемых результатов. |
| 1.Описание организации профессионально-коммуникативных проб в рамках образовательного процесса | Разработка положения о профессионально-коммуникативных пробах.Критерии оценивания: технологичность, возможность использования в других ОУ. |
| 2. Разработка и апробация профессионально-коммуникативных проб на базе учреждений социальных партнеров. | Образцы программ профессионально-коммуникативных проб (не менее двух) и презентаций пробКритерии оценивания: соответствие разработанному положению о профессионально-коммуникативных пробах в рамках образовательного процесса |
| 3. Образец рефлексивного дневника | Разработка рефлексивного дневника.Критерии оценивания: наличие заполненных дневников учащимися и их анализ (по одному от каждой ПКП). |

1. **Перечень ожидаемых продуктов реализации проекта**:
* Положение о профессионально-коммуникативных пробах, содержащее а) понятие ПКП, б) содержание ПКП, в) организацию ПКП, г) функции всех участников сопровождения ПКП (тьюторов, организаторов, социальных партнеров); д) процедуру и критерии оценивания эффективности ПКП.
* Раздел образовательной программы внеурочной деятельности «Профессиональное самоопределение», в которую наряду с общими организационными мероприятиями включены следующие подпрограммы:

А) программы профессионально-коммуникативных проб разной направленности (не менее двух) и дидактические материалы к ним;

Б) программа тьюторского сопровождения;

В) программа презентационного мероприятия «Выбор за тобой»;

Г) форма рефлексивного дневника с методическими комментариями.

1. **План реализации проекта**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап реализации программы** | **Основные действия** | **Ответственные** |
| Организационный(май - июнь 2015г.) | Создание творческой группы по организации профессионально-коммуникативных проб в рамках образовательного процесса | Погоржальская Е.В.Кунгурова Н.С. |
| Получение писем поддержи или составление договоров для организации и проведения коммуникативно-профессиональных проб на базе социальных партнеров. | Администрация школыПогоржальская Е.В.Кунгурова Н.С. |
| Проектный семинар«Организация профессионально-коммуникативных проб» совместно с социальными партнерами | Обшаров К.И.Погоржальская Е.В.Кунгурова Н.С. |
| Разработка программ профессионально-коммуникативных проб  | Руководители и эксперты ПКП |
| Проведение тренингов для педагогов по тьюторскому сопровождению профессионально-коммуникативных проб  | Обшаров К.И.Погоржальская Е.В.Кунгурова Н.С. |
| Разработка и апробация рефлексивного дневника. | Творческая группа Руководители и эксперты ПКП |
| Разработка положения о профессионально-коммуникативных пробах | Представители УСОКунгурова Н.С.Педагоги творческой группы |
| Основной этап(июнь 2015 г. – сентябрь 2015 г.) | Разработка, описание и апробация организация профессионально-коммуникативных проб в рамках образовательного процесса. | Погоржальская Е.В.Педагоги творческой группы |
| Разработка и проведение презентационного мероприятия профессионально-коммуникативных проб совместно с социальными партнерами | Руководители и эксперты ПКП |
| Апробация программ профессионально-коммуникативных проб | Руководители и эксперты ПКП  |
| Заключительный этап(сентябрь-октябрь 2015г.) | Заседание творческой группы «Профессионально-коммуникативные пробы как способ формирования коммуникативных компетенций в рамках выбранной профессий» | Обшаров К.И.Погоржальская Е.В.Кунгурова Н.С.Руководители и эксперты ПКП  |
| Подготовка аналитических материалов об итогах работы по реализации проекта:статья, описание проб, распространение инновационного опыта | Обшаров К.И.Погоржальская Е.В.Кунгурова Н.С.Руководители и эксперты ПКП |

1. **Краткая аннотация проекта**

Проект направлен на развитие коммуникативных умений обучающихся в процессе профессиональной деятельности. Для этого на базе социальных партнёров (экспертов) организуются профессионально-коммуникативные пробы под руководством педагогов (руководителей ПКП). В профессиональной деятельности подростков особое внимание уделяется профессиональным коммуникативным ситуациям (ПКС), включающим в себя задачи коммуникативного взаимодействия. При прохождении ПКП уровень сформированности коммуникативных умений обучающихся фиксируется педагогом. Результаты деятельности анализируются совместно с подростками. Обучающиеся ведут рефлексивные дневники. На протяжении всей пробы осуществляется тьюторское сопровождение. Опыт коммуникативного взаимодействия в различных профессиональных ситуациях помогает участникам ПКП сделать вывод: метапрофессиональные коммуникативные умения – основа успешной деятельности в любой профессиональной сфере.

Заказчик Исполнитель

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Н.А. Гаврилов / \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/И.Н. Кордияк/