МБОУ «Кишертская СОШ»

Апробационная площадка по внедрению ФГОС ООО

Программа краткосрочного курса

**«Дискуссия как способ обучения**

**высказыванию и аргументированию своего мнения»**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Жданова Н.В.,  учитель географии  Мартыновских И.А.,  учитель биологии  Редькина Л.Ю.,  учитель русского языка и литературы  Чувызгалова Л.И.,  учитель технологии |

с. Усть-Кишерть, 2013

**Пояснительная записка**

Современные подходы к организации образования направлены на развитие у обучающихся качеств, необходимых для успешной социализации и самореализации. Человек не может существовать вне социального окружения. Часто, общаясь с другими людьми, приходится высказывать свою точку зрения, ведь сколько существует людей, столько и мнений. Но как же бывает сложно отстаивать свою позицию, справиться с сомнениями, выстоять под натиском оппонентов. Общение, являясь сложной и многогранной деятельностью, требует специфических знаний и умений. Формированию таких знаний способствует обучение дискуссии, которая понимается как  обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы. Культура участия в дискуссиях, доказательность аргументов, терпимость в отношении к чужому мнению, приобретают огромное значение в современном обществе.

**Цель курса:**

Формирование умения высказывать и аргументировать свое мнение на рассматриваемые проблемы.

**Задачи:**

- развивать желание участвовать в обсуждении актуальных проблем

- закрепить правила поведения во время дискуссии и работы в группе

- учить дискутировать

- развивать умение аргументировать свое мнение и оппонировать собеседнику

Программа направлена на работу с детьми 6 классов и рассчитана на 7 часов, включая входную и заключительную диагностику, теоретические и практические занятия. Занятия будут проводиться 1 раз в неделю во время классных часов.

Занятия предполагают групповые и индивидуальные формы работы.

**Ожидаемый результат:**

Взаимодействие друг с другом в ходе работы в группе

Приобретение навыков участия в дискуссии

Умение мыслить самостоятельно, высказывать свое мнения

Подбирать веские аргументы в защиту своего мнения

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Занятие** | **Кол-во часов** | **Содержание** |
| 1 | Классный час-обсуждение  Входная диагностика. | 1 | Работа с текстом, обсуждение ситуации в группах с точки зрения выбравшего героя. Высказывание мнения от группы. В ходе работы каждый ребенок оценивается по определенным критериям.  . |
| 2 | Теоретическое занятие | 2 | Что такое дискуссия? Виды дискуссии. Отличие дискуссии от спора. Правила поведения при дискуссиях, работа в группе. |
| 3 | Теоретическое занятие | 1 | Высказывание своего мнения в ходе дискуссии. ПОПС-формула. Аргументация. Виды аргументов. |
| 4 | Классный час «Школьная форма: за или против» | 1 | обучающая дискуссия |
| 5 | Классный час «Что и как мы говорим» | 1 | тренировочная дискуссия |
| 6 | Классный час «Интернет в нашей жизни» | 1 | итоговый мониторинг |
|  | Итого | 7 |  |

**Критерии оценивания**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Действия участников дискуссии | | Участники | | | | | | |
|  |  |  |  | |  |  |
| 1 | **Умение слушать друг друга** | |  |  |  |  |  | |  |
|  | внимательно | 10 |  |  |  |  |  | |  |
|  | не очень внимательно | 5 |  |  |  |  |  | |  |
|  | не слушали | 0 |  |  |  |  |  | |  |
| 2 | **Уважительное отношение к другим участникам дискуссии** | |  |  |  |  |  | |  |
|  | доброжелательно, корректно | 10 |  |  |  |  |  | |  |
|  | не достаточно доброжелательно | 5 |  |  |  |  |  | |  |
|  | не корректно | 0 |  |  |  |  |  | |  |
| 3 | **Активность в группе** | |  |  |  |  |  | |  |
|  | активен | 10 |  |  |  |  |  | |  |
|  | сдержан | 5 |  |  |  |  |  | |  |
|  | пассивен | 0 |  |  |  |  |  | |  |
| 4 | **Культура речи** | |  |  |  |  |  | |  |
|  | грамотность | 10 |  |  |  |  |  | |  |
|  | речь допускает слова-паразиты | 5 |  |  |  |  |  | |  |
|  | обилие слов-паразитов | 0 |  |  |  |  |  | |  |
| 5 | **Связность и логичность высказывания** | |  |  |  |  |  | |  |
|  | высказывание связное, логически выстроенное, по теме | 10 |  |  |  |  |  | |  |
|  | нарушение логики в высказывании | 5 |  |  |  |  |  | |  |
|  | высказывание не по теме | 0 |  |  |  |  |  | |  |
| 6 | **Аргументация (количество)** | |  |  |  |  |  | |  |
|  | 3 аргумента | 10 |  |  |  |  |  | |  |
|  | 1-2 аргумента | 5 |  |  |  |  |  | |  |
|  | 0 аргументов | 0 |  |  |  |  |  | |  |
|  | **Аргументация (качество)** | |  |  |  |  |  | |  |
|  | из литературных источников, фильмов | 10 |  |  |  |  |  | |  |
|  | жизненный опыт | 5 |  |  |  |  |  | |  |
|  | нет аргументов | 0 |  |  |  |  |  | |  |
| 7 | **Умение отвечать на дополнительные вопросы (отстаивание своей позиции)** | |  |  |  |  |  | |  |
|  | ответ связный, полный грамотный | 10 |  |  |  |  |  | |  |
|  | ответ не полный, попытка | 5 |  |  |  |  |  | |  |
|  | нет ответа | 0 |  |  |  |  |  | |  |

ТЕКСТ ДЛЯ ВХОДНОЙ ДИАГНОСТИКИ

Ваня Кузнецов с нетерпением ждет подарка ко дню рождения. Он серьезно решил заняться съёмками фильма, и поэтому ему нужна видеокамера. Только вряд ли родители купят, ведь они только недавно переехали, сделали ремонт, с долгами не расплатились. Ну да ладно, зато ребята из класса обещали прийти. Поиграем на компьютере, потом пойдем на коньках кататься…

Собрались друзья на день рождения, начали новую компьютерную игру, которую Санёк принес. И вот в дом вошёл папа. Вид у него был очень довольный, таинственный. - Привет, мужики! - крикнул он с порога… Отец с загадочным видом достал из-за спины коробку. У Ваньки аж дух захватило. Все ребята обступили и смотрели на отцовский подарок - видеокамеру Sony dv, почти профессиональную, как у отца на работе (отец работал на ТВ). День рождения удался на славу!

На следующий день Ваня взял новенькую камеру в школу. Они с ребятами уже придумали, что будут снимать фильм про школьную жизнь. Ванька снимал сначала всё подряд: как в буфете народ друг друга толкает, как Саня опять потерял свою куртку в раздевалке, как на катке все гоняют шайбу, а девочки между ними выделывают элементы фигурного катания. Потом снимал Санек, потом Денис, потом Артем… На перемене пришел Олег из параллельного класса (живут в одном подъезде) и попросил камеру, чтобы поснимать на своём уроке. Ваня не хотел расставаться с подарком, но решил, что Олег может чего стоящее снимет, и камеру дал…

В этот день Олег камеру не вернул. Когда Ваня пришел к нему в класс, Олега не было. Ребята сказали, что он ушел, а камеру принесёт Ване домой. Ванька побежал домой, даже не став убираться в классе (он был сегодня дежурным). Он позвонил Олегу. «А Олег ушёл на тренировку, будет позже!»- ответила бабушка. Весь день, пока не пришел с тренировки приятель, Ваня ничего не мог делать: ни заниматься, ни гулять, ни смотреть телевизор, ни читать книгу. Он места себе не находил, слоняясь из угла в угол по квартире. И вот пришло время, когда Олег должен был прийти домой. Ваня позвонил ему по телефону: «Слушай, где моя камера?» «Как где?, -ответил Олег.- Я просил ребят, чтобы они тебе её передали». «Ничего они мне не передавали!». - Да чего ты так волнуешься, завтра придем в школу и разберемся. - Нет, звони им сейчас. … В общем день закончился тем, что Олег до ребят не дозвонился, а Ваня ничего не сказал родителям.

На следующий день случилась трагедия. Ванька зашел в класс Олега и стал спрашивать: «Где моя камера?» Мальчишки решили над ним немного подшутить. «А ты попляши, мы тебе отдадим». Но Ванька был не из тех, кто пляшет по заказу. Он, уже вызывающе, с применением соответствующих выражений, еще раз крикнул: «Слышь, Олег, давай камеру, а то в глаз?» «Это от тебя-то?» – сказал Олег, еще вчера закадычный приятель. Слово за слово… Ваня увидел на подоконнике свою камеру, оттолкнул Олега и пошел к ней. Но Олега уже задела грубость Вани. И он тоже толкнул Ваню. Камера выскользнула из рук и упала, а сверху на нее упал и сам Ваня. Все захохотали. Только Ване было не смешно, потому что он почувствовал, что хрупкие объективы камеры треснули. И тут началась драка. Ваня ничего не видел перед глазами. Лишь обида заставляла яростно махать кулаками. Да тут еще и ребята из своего класса подоспели и вступились за своего… В самый разгар драки в класс зашел учитель Игорь Иванович. Он с трудом разнял ребят… Ваня вырвался и убежал… Камера осталась сиротливо лежать в углу, сломанная и никому не нужная…

В кабинете у завуча Анны Васильевны. - Ну, что ты натворил, Кузнецов? – спрашивала Ваню Анна Васильевна. - Я не виноват, они камеру мою сломали!- ответил Ваня. – При чем здесь камера. Ты человеку сотрясение мозга устроил! Его в больницу увезли. Мать твоего приятеля (Олега) звонила. За что ты его избил? Сейчас из детской комнаты милиции придут. Уже заявление на тебя написано. Так что бери ручку и бумагу, пиши, как все дело было… Олег получил серьезную травму головы: в драке он ударился головой о батарею. Его мама написала заявление в детскую комнату милиции и местный отдел районного образования. Школа бурлила… Кто-то был на стороне Вани, кто-то защищал Олега. Но решение надо принимать! Кто виноват? Что делать?