МБОУ «Бардымская гимназия»

|  |  |
| --- | --- |
| Согласовано:  руководитель краевого проекта  Голева Т.Г., ведущий научный  сотрудник ИРО ПК  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Голева Т.Г./ | Утверждаю:  Директор МБОУ «Бардымская гимназия»  Исмагилова Н.Г.  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Исмагилова Н.Г. / |

**Метапредметный курс**

**«Я и мой мир»**

(для учащихся 5 класса)

Сроки реализации программы: сентябрь-октябрь 2014г.

(10 занятий)

**Разработчики:**

Мусина Лилия Ильсуровна

МунасиповаДиляНазмулловна

Колпакова Роза Мухаматнуровна

ХасановаАйсылуСаитзяновна

**Научные консультанты:**

Голева Татьяна Геннадьевна, ведущий научный сотрудник ИРО ПК

ФаязоваАльфияФаритовна, зам.директора ИРОПК, кандидат педагогических наук

с.Барда, 2014 год

**Пояснительная записка**

В рамках проекта «Этнокультурное и поликультурное содержание образования в условиях введения и реализации ФГОС ООО» наша творческая группа выбрала МР «Владение устной монологической речью».

Публичное выступление зависит от назначения речи, целей данного выступления. Различаются три основных вида речи: информационная, убеждающая и специальная. Мы выбрали информационную речь, которая представляет новую информацию, обеспечивает понимание этой информации и способствует ее запоминанию. В каждом классе мы освоим разные виды информационной речи. 5 класс – представление – сообщение о себе. Это актуально, так как дети пришли к новым учителям, есть новички и знакомство происходит через классные часы. А в 6 классе – это объяснение; в 7 классе – инструкция; в 8 классе – сообщение о событиях и фактах; в 9 классе – изложение своей точки зрения. Основным механизмом отработки является метакурс и итоговое образовательное событие.

**Цель метакурса в 5 классе:** развитие у учащихся владения устной монологической речью в информационном сообщении в виде представления.

**Задачи:**

1.Познакомить учащихся со структурой информационного сообщения и научить составлять структурно-композиционное устное сообщение.

2.Развивать и совершенствовать навыки использования выразительных средств речи.

3.Совершенствовать умение строить высказывание.

4.Разработать с учащимися критерии оценивания выступления.

Программа рассчитана на 10 часов, из них 5 час. теоретические занятия, 5 час - практические. Теоретические занятия предполагают обучение основам устной монологической речи. Формы проведения практических занятий включают самостоятельные работы, тренировочные упражнения, тренинги, выступления перед аудиторией.

Курс нацелен на развитие коммуникативных умений, но кроме этого, формы его проведения могут способствовать развитию других метапредметных результатов, и личностных тоже.

***Личностные УУД***

**Когнитивный компонент**:

- представление о территории проживания (поселение, район, край), этнической принадлежности.

**Ценностный и эмоциональный компонент**

- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности

- уважение к интересам других детей, доброжелательное отношение к окружающим;

- уважение к традициям своей и других семей, к увлечениям членов семьи

**Деятельностный (поведенческий) компонент**

- проявление познавательного интереса к обучению;

- готовность и способность выступать перед аудиторией.

***Регулятивные УУД***

- умение ставить цели, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;

- умение самостоятельно контролировать свое время и управлять им.

***Коммуникативные УУД***

- адекватное использование речи для планирования и регуляции своей деятельности;

- использование адекватных языковых средств для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.

***Познавательные УУД***

- умение строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

- структурирование текстов, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

**Учебно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Планируемые результаты | Количество часов | | |
| Всего | Теория | Практика |
|  | Требования к структуре информационного сообщения | Познавательное УУД: структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное. | 2 | 1 | 1 |
|  | Формирование умений выделять микротемы внутри основной части | Познавательное УУД: умение выделять главное и второстепенное. | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Тема. Идея информационного сообщения. Заголовок. | Познавательное УУД: Умение выделять главную идею текста.  Коммуникт.УУД: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Формирование умений использовать выразительные средства речи (громкость, интонация, мимика, жесты) | Регулятивные УУД: умение управлять голосом, эмоциональным состоянием, уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;  Коммуникатив.УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. | 2 | 1 | 1 |
|  | Оригинальность публичного представления сообщений (оформление выступления, использование дополнительных средств) | Регулятивные УУД: умение управлять голосом, эмоциональным состоянием, уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;  Коммуникатив.УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Отработка публичного выступления (умение управлять собой, соблюдение регламента, опора на письменный текст) | Регулятивные УУД: умение управлять голосом, эмоциональным состоянием, уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;  Коммуникатив.УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. | 2 | 1 | 1 |
|  | Контрольное занятие. Оценивание. | Личностное УДД: умение публично выступать, соблюдая требования к информационным сообщениям; оценивать выступление других на базе разработанных критериев. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| **Всего часов** | | | 10 | 5 | 5 |

**Содержание курса**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название раздела | Часы | Содержание деятельности учащихся и педагога | Объект оценивания |
|  | Требования к структуре информационного сообщения | 2 | Знакомство учащихся со структурой информационного сообщения.  Практическая работа по определению структуры сообщения.  Упражнения на составление вступления и заключения к основной части текста. | Структура текста |
|  | Формирование умений выделять микротемы внутри основной части текста | 1 | Учитель демонстрирует выделение микротем в основной части текста.  Учащиеся самостоятельно выделяют микротемы в основной части предложенного текста. | Текст для выделения микротем |
|  | Тема. Идея информационного сообщения. Заголовок. | 1 | Учащиеся знакомятся с понятиями «Тема», «Идея», «Заголовок». Самостоятельная работа. Составление сообщения по выбору тем «Мой питомец», «Мои увлечения», «Моя семья», «Мой друг», «Моя школа», «Мой класс» по типовой структуре. | Собственный текст, составленный по заголовку. |
|  | Формирование умений использовать выразительные средства речи (выразительность, интонация, мимика, жесты) | 2 | Учащиеся знакомятся с требованиями к выразительным средствам речи, прослушивая аудиозапись.  Упражнения на отработку навыков использования выразительных средств речи. | Выразительное чтение собственного текста. |
|  | Оригинальность публичного представления сообщений (оформление выступления, использование дополнительных средств) | 1 | Учитель знакомит с видами наглядных средств, сопровождающих сообщения (фотографии, макеты, предметы рукоделия, поделки, графики, достижения). | Оригинальное озвучивание собственного текста. Уместное использование дополнительных наглядных средств. |
|  | Отработка публичного выступления (умение управлять собой, соблюдение регламента, опора на письменный текст) | 2 | Тренинг с психологом по выработке чувства времени и умения управлять собой. Совместно с учителем разрабатываются критерии выступления.  Выступление в микрогруппах из 4х человек, взаимооценка по критериям. | Выступление. |
|  | Контрольное занятие. Оценивание. | 1 | Представление домашнего задания – информационного сообщения о себе «Я и мой мир» | Устное представление – сообщение информации о себе. |

**Материалы для реализации программы (учебные, дидактические, методические)**

1. Учебные тексты и упражнения по определению структуры сообщения.

2.Упражнения на отработку навыков использования выразительных средств речи.

**Критерии оценивания продуктов деятельности учащихся**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Объект оценивания** | **Критерии** |
|  | Структура текста | * наличие вступления, основной части, заключения – 4б, * отсутствие в представлении вступления или заключения – 3б; * отсутствие в представлении вступления и заключения – 2б. |
|  | Содержание сообщения «Я и мой мир» | * Фамилия, имя – 1б * Биографические данные– 1б * Состав семьи– 1б * Увлечения, хобби– 1б * Достижения– 1б * Дополнительные сведения– 1б |
|  | Интонация, выразительность, контакт с аудиторией, мимика, жесты | * использование всех средств – 5б * использование 3-х – 4б * использование 2-х – 3б * использование 1-го –2б |
|  | Оригинальное оформление выступления, уместное использование дополнительных наглядных средств | Дополнительный 1 балл |
|  | Умение управлять собой (соблюдение регламента); степень использования письменного текста | * соблюдение регламента   от 1 мин. до 2 мин – 2б,  менее 1-ой минуты – 1 б;  более 2 мин – 1 б.   * выступление   без опоры на письменный текст – 2 б;  частичная опора на текст – 1б;  чтение по тексту – 0 б; |
|  | Устное представление – сообщение информации о себе | Максимальное количество баллов - 20 |

**Рекомендуемая литература**

* Примерная ООП ООО
* Материалы Портала ФГОС ООО <http://www.fgos.iroperm.ru/>
* Нуриев Г.С. Художественная речь. Учебное пособие. Казань. Издательство «Магариф»,2009.