Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Бардымская гимназия»

Пермский край Бардымский муниципальный район с. Барда ул.Лесная,24

**Оценка умения формулировать аргументы и контраргументы к тезису**

Авторы:

Ибрагимова Гульнара Ревовна,  
заместитель директора по методической работе

МБОУ «Бардымская гимназия», с. Барда

КурлищукХанифаМинахатовна,   
учитель истории и обществознания

МБОУ «Бардымская гимназия», с. Барда

Зимасова Марина Васильевна,   
учитель математики МБОУ «Бардымская гимназия», с. Барда

сентябрь-октябрь 2014 года

МБОУ «Бардымская гимназия»

2014

с. Барда

Описание элемента модуля оценивания метапредметного или личностного результата

**«Умение формулировать аргументы и контраргументы к тезису»**

### Актуальность

Апробация элемента модуля осуществляется в 5 классах и отвечает требованиям к метапредметным результатам обучения по ФГОС в части умения *формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение*.Пятый класс – это период перехода ребенка из начальной школы в основное звено. При этом ребенок становится более самостоятельным и ответственным.Возрастает необходимость, и важность умения принять правильное решение, которое во многом будет зависеть от того, насколько ребенок анализирует ситуацию, взвешивает аргументы «за» и «против». Именно поэтому важно научить ребенка формулировать аргументы и контраргументы.

Пятиклассник умеет работать с текстом, высказывать оценочное суждение и свою точку зрения о прочитанном тексте, сопоставлять различные точки зрения.

### Конкретизация результата

При реализации данного элемента учащийся должен продемонстрироватьумениеформулировать аргументы и контраргументы к тезису, основываясь на своем опыте, высказывая свое мнение по выдвинутому тезису. В данном элементе учащимся предлагается тезис. Затем учащийся должен сформулировать три аргумента и три контраргументак тезису.

**Тезис** - это суждение (совокупность связанных между собой суждений), которое субъект формулирует и которое в дальнейшем требует обоснования, доказательства.

**Аргумент** – «это суждение (или совокупность суждений), приводимое в подтверждение истинности другого суждения (концепции, теории)»[[1]](#footnote-2)

**Контраргумент** – это довод, обоснование, аргумент, приводимые в доказательство ошибочности суждения или направленный против другого аргумента**.**

**Объект оценивания**

Письменная работа, оформленная в виде таблицы.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тезис:** | | | |
| **Аргументы к тезису** | **Пояснение к аргументу или пример из личного опыта** | **Контраргументы к тезису** | **Пояснение к контраргументу или пример из личного опыта** |
| 1. |  | 1. |  |
| 2. |  | 2. |  |
| 3. |  | 3. |  |

Например,

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тезис:** Учащиеся в школе должны ходить в школьной форме | | | |
| **Аргументы к тезису** | **Пояснение к аргументу или пример из личного опыта** | **Контраргументы к тезису** | **Пояснение к контраргументу или пример из личного опыта** |
| 1. Этого требует закон | Классный руководитель сказала, что по новому закону все школьники должны ходить в школьной форме | 1. Каждый день ходить в одной и той же одежде – это скучно | Это просто надоедает и хочется, чтобы были разные цвета в одежде, разные модели |
| 2. Если все одеты одинаково, то меньше поводов для проявления зависти к одежде другого человека | Например, раньше одна девочка из нашего класса всегда носила только очень дорогую и красивую одежду, а другие девочки ей завидовали | 2. Школьная форма требует лишних денежных затрат | Если бы можно было ходить в школу в любой одежде, то я бы пришла в любимых джинсах и футболке, которые мне купили еще летом, а так приходиться родителям тратиться еще и на школьную форму |
| 3. Нет деления среди учащихся на «богатые» и «бедные» | Если все одеты одинаково, то по одежде нельзя судить о величине дохода семьи. Например, если в классе есть ученик, у которого родители мало зарабатывают, и он не может красиво одеваться или ходит всегда в одной и той же одежде, то над ним могут посмеиваться или даже дразнить его. А когда все ходят в одинаковой школьной форме такого не будет. | 3. Сложно подобрать модель, которая будет всем нравиться. На этой почве возможны разногласия в классе | Одним нравиться синий цвет, другим, например, зеленый. Кто-то в классе очень худой, а кто-то полный, поэтому им подходят разные модели |

### Техническое задание учащимся

1. Прочитайте тезис
2. В таблицу впишите три аргумента,подтверждающие тезис. Дайте им пояснение или приведите пример из личного опыта, подтверждающий этот аргумент.
3. В таблицу впишите контраргументы, доказывающие ошибочность тезиса. Дайте им пояснение или приведите пример из личного опыта, подтверждающий этот контраргумент.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тезис:** Учащиеся в школе должны ходить в школьной форме | | | |
| **Аргументы к тезису** | **Пояснение к аргументу или пример из личного опыта** | **Контраргументы к тезису** | **Пояснение к контраргументу или пример из личного опыта** |
| 1. |  | 1. |  |
| 2. |  | 2. |  |
| 3. |  | 3. |  |

Время выполнения работы – 20 минут.

**Тезаурус**

**Тезис** - это суждение (совокупность связанных между собой суждений), которое субъект формулирует и которое в дальнейшем требует обоснования, доказательства.

**Аргумент** – это суждение (или совокупность суждений), приводимое в подтверждение истинности другого суждения (концепции, теории).

**Контраргумент** – это довод, обоснование, аргумент, приводимые в доказательство ошибочности суждения или направленный против другого аргумента**.**

### Критерии

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Параметры** | **Показатели** |
| Количество аргументов, подтверждающих тезис | Приведены три аргумента к тезису | 4 |
| Приведены два аргумента к тезису | 3 |
| Приведен один аргумент | 2 |
| Не приведен ни один аргумент | 0 |
| Количество контраргументов, доказывающих ошибочность тезиса | Приведены три контраргумента, доказывающие ошибочность тезиса | 4 |
| Приведены два контраргумента, доказывающие ошибочность тезиса | 3 |
| Приведенодин контраргумент, доказывающий ошибочность тезиса | 2 |
| Контраргументы не доказывают ошибочность тезиса или не приведен ни один контраргумент | 0 |
| Полнота и качество аргументов и контраргументов | За каждый приведенный пример или пояснение к аргументам и контраргументам добавляется по 2 балла | до 12 баллов |

**МАКСИМАЛЬНОЕ КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ, КОТОРОЕ МОЖЕТ ПОЛУЧИТЬ УЧЕНИК В ХОДЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ, ДОЛЖНО РАВНЯТЬСЯ 20 БАЛЛАМ.**

### Процедура оценивания

Учащиеся работают индивидуально. На заполнение таблицы, формулирование аргументов и контраргументов к предложенному тезису, их пояснение или подтверждение примерами отводится 20 минут.

Результаты работы детей оценивает эксперт по критериям.

### Примеры заданий для учащихся

Примеры тезисов:

1. Один урок физкультуры нужно заменить уроком танцев
2. Если ученикам платить за хорошие оценки, их успеваемость повысится
3. Компьютерные игры развивают ум
4. Умение быстро считать в уме помогает в повседневной жизни

**Описание хода и результатов апробации модуля оценивания метапредметного или личностного результата «Умение формулировать аргументы и контраргументы к тезису»**

**Общая информация**

* Руководитель апробации – Зимасова Марина Васильевна, учитель математики
* Педагоги – участники апробации

Ибрагимова Гульнара Ревовна, заместитель директора по методической работе

Курлищук Ханифа Минахатовна, учитель истории и обществознания

* Апробация проводилась в 5 «а» классе МБОУ «Бардымская гимназия»
* Количество учащихся – участников апробации – 15человек
* Сроки апробации - 27 и 29 октября 2014 года
* План апробации - смотри страницы 2-5

**Аналитическая записка по итогам апробации**

1. **Описание полученных результатов**

**Общая оценка степени достижения результата**

Учащимся был предложен тезис **«Один урок физкультуры нужно заменить уроком танцев»**

Анализ работ показал следующее:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество набранных баллов | Количество учащихся | Количественный анализ работ учащихся | | | |
| Количество аргументов | Примеры или пояснения к аргументам | Количество контраргументов | Примеры или пояснения к контраргументам |
| 15 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 |
| 14 | 1 | 3 | 3 | 1 | 1 |
| 1 | 1 | 1 | 3 | 3 |
| 12 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 11 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 |
| 10 | 2 | 3 | 0 | 3 | 1 |
| 9 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 |
| 7 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 |
| 5 | 1 | 1 | 0 | 2 | 0 |
| 3 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| 2 | 3 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Средний балл: 9,8 | 15 |  |  |  |  |

Выводы:

1. Результаты выполнения задания можно назвать средними.
2. Нет учащихся, которые совсем не справились с заданием.
3. Все из учащихся сформулировали хотя бы по одному аргументу, но не к каждому из них смогли привести пример или дать пояснение.
4. Двое учащихся не сформулировали ни один контраргумент.

**Типичные затруднения учащихся, выявленные в результате оценивания**

1. Учащимся было сложно сформулировать свою мысль в письменной форме
2. Некоторые учащиеся отходили от темы и их аргументы (например, танцы спасают от депрессии) больше говорили о том, что дает увлечение танцами.
3. Некоторые пояснения и примеры никак не были связаны с аргументом (например, АРГУМЕНТ: Да надо заменить, потому что некоторым нельзя сдавать нормативы. ПОЯСНЕНИЕ: я люблю танцевать и поэтому хочу, чтобы один урок физкультуры заменили на танцы)

**Вывод:** успешность выполнения задания пятиклассниками зависит от того насколько четко дети понимают, что такое аргумент и контраргумент. Это понимание появится, если эти понятия будут где-то ими изучены. В нашем случае – это метакурс «Аргументы и контраргументы». Результаты выполнения задания не достаточно высокие, так как всего прошло 4 занятия.

1. **Анализ составляющих элемента оценивания**

Каждый учащийся получил лист с техническим заданием и таблицей, где был сформулирован тезис и отведены колонки под аргументы, контраргументы и пояснения к ним. Трудностью здесь можно считать то, что учащиеся не сразу поняли, что представляет собой пояснение или пример к аргументу или контраргументу. Учителю пришлось давать дополнительные пояснения к заданию, приводить примеры. Возможно, избежать этого можно было бы, если в техническом задании дать образец для выполнения. Или перед тем как оценивать данное умение, отработать его на занятиях, выполнить несколько подобных заданий.

Критерии и процедура оценивания затруднений не вызвали. На наш взгляд, критериальная база достаточна и не требует изменений.

1. Толковый словарь (сборник электронных словарей)// http://slovorus.ru/ [↑](#footnote-ref-2)