

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Институт развития образования Пермского края»

Выпускная работа в рамках деятельности апробационной площадки по
формированию логических УУД по теме:

**«Анализ информации по определенному понятию (теме) и её
структуризация на основе выделения существенных и несущественных
признаков»**

Участники апробации:
педагоги МАОУ «Бардымская
гимназия им. Г.Тукая»
Ибрагимова Г.Р., директор, учитель
немецкого языка
Зимасова М.В., зам.директора по МР,
учитель математики
Кучукбаева Р.М., учитель биологии
Балтаева А.И., учитель химии

г. Пермь, 2018 г.

Пояснительная записка.

Огромный и разнообразный поток информации в современном мире ставит перед человеком задачу уметь выделить важную информацию, анализировать и структурировать её. ФГОС ООО направлены на формирование у обучающихся таких метапредметных умений как «анализ объектов с целью выделения признаков (существенных и несущественных). Анализ результатов ВПР в нашей школе (7классы в 2017-2018 учебном году) вывел нас на проблему слабой сформированности у обучающихся умения построения логической цепи рассуждений, анализа объектов и как следствие не сформировано умение выделять существенные признаки, ключевые понятия. Таким образом, были выделены следующие проблемы:

Обучающиеся затрудняются делать обобщение пройденных тем, так как

- 1) у обучающихся слабо сформированы умения построения логической цепи рассуждений, анализа объектов
- 2) обучающиеся не умеют выделять существенные признаки, ключевые понятия, структурировать информацию.

Для решения данной проблемы мы определили метапредметный результат «анализ объектов с целью выделения признаков (существенных и несущественных)» над формированием которого будем работать, конкретизировали его как «анализ информации по определенному понятию (теме) и её структуризация на основе выделения существенных и несущественных признаков»

Для формирования данных умений мы посчитали правильным освоение метода интеллект-карт, который позволяет логично структурировать информацию с помощью обозначения и выделения ключевых слов и понятий, помогает создать представление о каком-либо понятии, явлении из полученной информации (текст, картинки, фильм, буклет и т.д.).

Первый шаг: познакомили обучающихся 7 класса со следующей информацией – что такое метод интеллект-карт

- как составляется интеллект-карта (инструкция)

Далее мы выбрали текст, разработали техническое задание и критерии оценивания интеллект-карты.

Первая задача состояла в том, чтобы с помощью текста, инструкции по составлению интеллект-карты, разработанных нами технического задания и критериев оценить что у обучающихся получается, а что нет.

Таким образом, проведено **первое контрольное мероприятие оценивания метапредметных результатов:**

Составление интеллект карты по тексту «Подарок»

Участники: обучающиеся 7-х классов – 50 человек

Форма работы: в парах

Время работы – 45 минут

Объект оценивания – интеллект -карта
Ребятам был предложен

- текст «Подарок»

ПОДАРОК-

Предмет, вещь, которую по собственному желанию безвозмездно дают, преподносят, дарят кому-нибудь с целью доставить удовольствие, пользу Любой подарок приносит радость. Это, пожалуй, его главная и неоспоримая особенность. Выбор подарков должен быть осознанным. Каждый из них выявляет характер преподносящего. И сама упаковка, и ее содержимое выдают сообразительность, фантазию, а также вкус и учтивость дарующего. Не так много значит реальная стоимость подарка, главное – чтобы он был дорог и ценен одаряемому. Даже у самого незначительного, но преподнесенного с особым смыслом, есть достаточно шансов стать самым важным из всех на всю жизнь и надолго запомнится. Каждый подарок символичен по своему значению. В основном он направлен на легкое подчеркивание каких-нибудь достоинств или исправление незначительных недостатков. Но, прежде всего подарок должен соответствовать вкусам и предпочтениям того человека, которому его выбирают. При выборе подарка обязательно нужно учитывать и обстановку, в которой будет происходить вручение подарка. Если намечается какое-либо торжество, например, день рождения, именины, свадьба или годовщина, о содержимом упаковки нужно позаботиться заранее. Стоя у прилавка магазина или соорудив подарок дома собственными руками нужно взвесить все «плюсы» и «минусы». Неплохо было бы знать вкус друзей, чтобы подарить то, что им нравится. Получается, что подарок надо уметь выбрать, учитывая очень многое: повод для подарка (праздник или просто сюрприз), возраст и пол человека, ваши отношения с ним, интересы и увлечения вашего друга. Проще тем, у кого "золотые руки". Подарок, сделанный специально для одариваемого, всегда придется по душе — будь то стихотворение, рисунок, вышивка или мягкая игрушка. Если кто-то из вас стесняется блеснуть своими талантами, то придется занять деньги у родителей и тщательно обдумать подарок. Важна упаковка подарка: самодельные пакетики, коробочки и открытки ценятся выше, поэтому стоит собирать фольгу, вырезки, ленты. По отношению к съедобным подаркам существует коварное правило — их сразу следует подавать на стол, это надо учитывать. Живые подарки (котят, рыбок...) можно дарить только с предварительного согласия всех членов семьи одариваемого. Подарок не дарят в коридоре (за исключением цветов), вручают его в комнате, не торопясь, говоря теплые слова. Не надо делать подарки малознакомым

людям – вы только удивите их своим поступком. Чаще всего подарки делают близким людям, но есть традиция делать коллективные подарки: от класса, от друзей, от родственников и т. д. Здесь можно себе позволить с легкостью подарить просто букет цветов, небольшую мягкую игрушку или что-нибудь из домашней утвари.

Теперь – когда дарить. Делать подарки принято к семейным датам - ко дню рождения, свадьбе, окончании школы, университета и пр. Это легкие случаи, т. к. ясно, кому дарить и когда дарить. Немного сложнее вопрос со свадьбами. Первая годовщина считается "бумажной" свадьбой, вторая - "стеклянной", десятая - "фарфоровой", пятнадцатая - "бронзовой", двадцатая - "хрустальной" и т. д.

Все остальные подарки делятся на две категории: сувенирные (книги, бумажник, кошелек, набор ручек, брелок и другие мелкие предметы) и ценные - ваза, сервиз, скатерть с салфетками, художественные и кустарные изделия, кофейный прибор. В последнее время стало общепринятым дарить книги. Ювелирные изделия можно дарить родным и особо близким друзьям (разумеется, речь о брошах, кулонах, кольцах, часах, браслетах, а не о настольных ювелирных изделиях, блюдах, столовом серебре, чашах и т. д.).

И последний совет: *никогда не откладывайте приобретение подарка на последний день.* О подарке нужно подумать заблаговременно. Тогда его оригинальность и уместность будут гарантированы.

- следующее техническое задание:

1. Ознакомьтесь с текстом.
2. Ознакомьтесь с инструкцией и основными правилами по составлению интеллект-карты.
3. Прочтите критерии оценки интеллект-карты.
4. Используя содержание текста и личный опыт, составьте интеллект-карту по теме «Подарок».
5. Работайте согласно инструкции и предъявленным критериям к составлению интеллект-карты. Удачи!

- следующие критерии оценивания:

Критерии оценивания интеллект-карты

1. Наличие ключевых слов (разделение центрального понятия на ветви)

- есть все ветви (100%) – 3 балла
- есть половина и более половины ветвей (50-75%) – 2 балла
- есть менее половины ветвей (25 – 45%) – 1 балл
- менее 25% ветвей – 0 баллов

2. Логичность выделения уровней (каждое ветвление логично обосновано)

- логичность выдержана, выделены все возможные уровни – 3 балла
- логичность выдержана частично, выделены 50% уровней – 2 балла
- выделены **только** ключевые понятия т.е. только первый уровень – 1 балл
- логичность не соблюдена, уровни не выделены - 0 баллов

3. Умение кратко выделять основные понятия

- основные понятия выражены одним ёмким (ключевым) словом – 3 балла
- для обозначения основных понятий фрагментарно используются словосочетания - 2 балла
- для обозначения основных понятий используются словосочетания и предложения – 1 балл
- понятия, ассоциации, ключевые слова не выделены – 0 баллов

4. Рациональное использование цвета и рисунков

- рисунки и цвет использованы уместно по всей интеллект-карте (они помогают разбивать на блоки и ранжировать по важности информацию) – 3 балла
- цвета и рисунки использованы частично правильно(50%) – 2 балла
- цвета и рисунки использованы в меньшей мере правильно (менее 50%) – 1 балл
- цвета и рисунки использованы неуместно, не помогают ранжированию или не использованы совсем – 0 баллов

МАКСИМАЛЬНО Вы МОЖЕТЕ НАБРАТЬ 12 баллов

По завершению работы, были оценены интеллект-карты

Результаты апробации следующие:

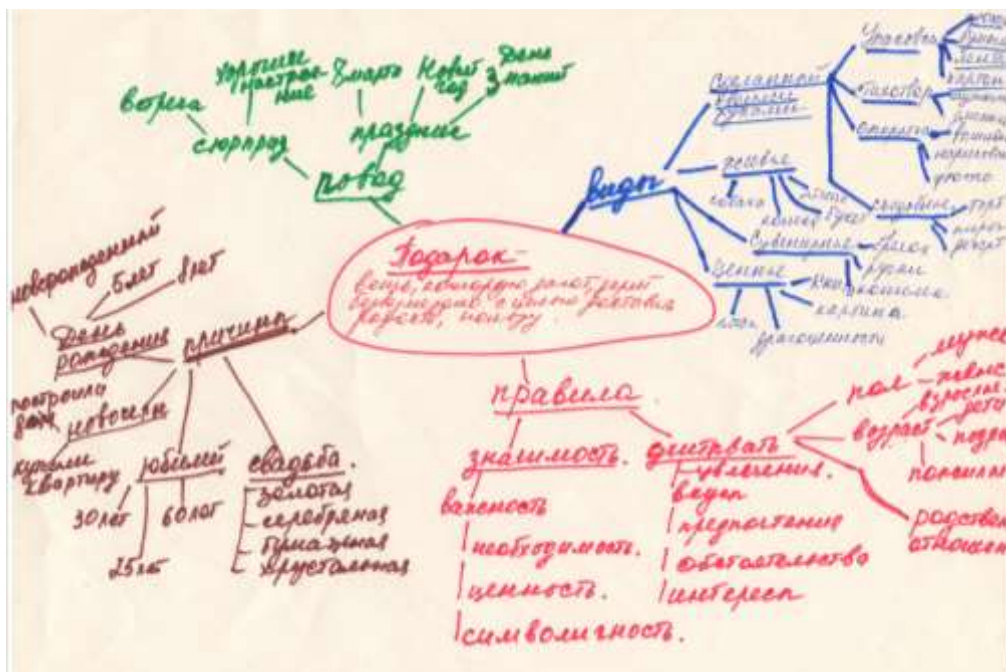
- 11-12 баллов – 1 работа (4%)
- 9-10 баллов – 6 работ (24%)
- 7-8 баллов – 5 работ (20%)
- 5-6 баллов – 8 работ (32%)
- 3-4 балла - 5 работ (20%)

Таким образом, всего одна работа из 25 , то есть 4 % набрала максимальное количество баллов (**Приложение 2**). А низкие результаты набрали 8 (32%) работ. Анализ показал, что:

- цвета в составлении интеллект-карты редко кто использовал по назначению, то есть цветность не подкрепляла ранжирование
- не соблюдался принцип ветви «от главного к второстепенному»
- практически 100% обучающихся не смогли уйти дальше второй ветви
- не учли или не обратили внимания на критерий краткости основных понятий

Таким образом, можно сделать вывод о том, что необходимы определённые мероприятия для решения данных проблем. Для решения этой проблемы была разработана программа краткосрочного метакурса «Mind map».

Кроме этого, мы предложили ребятам образец интеллект-карты (**ЭТО И ЕСТЬ КЛЮЧ!**) по данному тексту и проанализировали вместе с ними все недочёты и особенности



Программа краткосрочного курса «MindMaps» по формированию метапредметного результата

«Анализ информации по определенному понятию (теме) и её структуризация на основе выделения существенных и несущественных признаков»

Авторы:

МАОУ «Бардымская гимназия им. Г. Тукая», с. Барда:

Ибрагимова Гульнара Ревовна, директор гимназии, учитель немецкого языка;

Зимасова Марина Васильевна, зам. директора по МР, учитель математики;

Кучукбаева Розалия Маулизяновна, учитель биологии;

Балтаева Альфия Ильгизаровна, учитель химии.

Категория учащихся, для которой предназначена данная программа:
7класс

Количество часов: 5

Актуальность программы

Огромный и разнообразный поток информации в современном мире ставит перед человеком задачу уметь выделить важную информацию, анализировать и структурировать её. ФГОС ООО направлены на формирование у обучающихся таких метапредметных умений как «анализ объектов с целью выделения признаков (существенных и несущественных). Анализ результатов ВПР в нашей школе в части сформированности умений вывел нас на проблему

слабой сформированности у обучающихся умения выделять существенные признаки, ключевые понятия. Для решения этой проблемы была разработана программа краткосрочного метакурса «MindMaps».

Ожидаемые результаты реализации программы:

обучающиеся научатся выделять ключевые слова в тексте, быстро и точно находить ассоциации к понятиям, анализировать разного вида информацию и на ее основе создавать интеллект-карты.

План (пошаговый) реализации программы:

№	Тема	Количество часов	Ресурсное обеспечение
1	Что такое анализ информации. Ассоциации к понятиям	1	Игра в ассоциации (см. Дидактические материалы)
2	Основные принципы построения интеллект – карт. Алгоритм действий при построении интеллект - карты	1	Методическое пособие «Эффективное использование метода интеллект – карт на уроках»(Интернет ресурс dpo.temocenter.ru)
3, 4	Практикум по составлению интеллект - карт	2	Составление интеллект – карт по одной теме (см. Дидактические материалы). Доведение каждой интеллект – карты до идеальной (тем самым она может переписываться несколько раз)
5	Контрольное занятие	1	Контрольное мероприятие по тексту «Ехидна»

Контрольное мероприятие оценивания метапредметного результата «Умение анализировать информации по определенному понятию (теме) и её структуризация на основе выделения существенных и несущественных признаков»

Авторы:

МАОУ «Бардымская гимназия им. Г. Тукая», с. Барда:

Ибрагимова Гульнара Ревовна, директор гимназии, учитель немецкого языка;

Зимасова Марина Васильевна, зам. директора по МР, учитель математики;

*Кучукбаева Розалия Маулиязновна, учитель биологии;
Балтаева Альфия Ильгизаровна, учитель химии.*

Объект оценивания: Интеллект - карта

Процедура оценивания:

Каждый ребенок получает раздаточный материал в виде текста «Ехидна». Работу выполняют семиклассники на метакурсе, в течение 30 минут. Задания рекомендуется выполнять по инструкции. Экспертизу проводит комиссия, состоящая из учителей. Работы проверяются не более трех дней. Рекомендуется односторонняя посадка. Максимальное количество баллов – 12. Уровень развития умения определяется по таблице:

Уровень	Низкий	Средний	Высокий
Количество набранных баллов	0-5 балла	6-9 балла	10-12 баллов

Информация о результатах работы обязательно доводится до сведения обучающихся.

Техническое задание для учеников

- 1) Ознакомьтесь с текстом.
- 2) Ознакомьтесь с инструкцией и основными правилами по составлению интеллект-карты.
- 3) Прочтите критерии оценки интеллект-карты.
- 4) Используя содержание текста, составьте интеллект-карту по теме «Ехидна».
- 5) Работайте согласно инструкции и предъявленным критериям к составлению интеллект-карты.

Время работы над ИК – 30 минут

Текст «Ехидна»

Только в Австралии и на острове Тасмания можно увидеть в естественных условиях чрезвычайно странного зверька – ехидну.

Ехидна – небольшой зверек, величиной с маленькую собаку. На ее спине и боках торчат крупные иглы. мех темно-коричневый, состоит из грубых волос. Хвост у ехидны длиной 1 см и покрыт пучком небольших игл. Рот едва заметен. Он так мал, что хватать им ехидна ничего не может. Она высовывает свой длинный и липкий язык и втягивает его вместе с прилипшей мелкой живностью, чаще термитами.

Главная странность наблюдается во время размножения, а это бывает один раз в год: самка откладывает одно, редко два яйца величиной с крупную горошину. Потом она ложится на спину и длинным рыльцем закатывает яйцо в сумку на животе.

В сумке яйцо продолжает расти. Оно увеличивается втрое. В сумке же выплывает голый, без единого волоска и без единой колочки, детеныш. В сумку самки открываются десятки отверстий молочной железы. Детеныши

слизывают длинными и тоненькими языками выделяющееся молоко. Растут они быстро. Через 6-8 недель с момента откладки яиц зверьки выходят из сумки.

Ехидна – скрытный зверек. Она ведет ночной образ жизни. Живет в норах, которые закапывает в зарослях мелких кустарников. У нее сильные и короткие ноги. На пальцах имеются большие когти. При помощи таких ног она не только быстро роет норы, но и молниеносно зарывается в случае опасности.

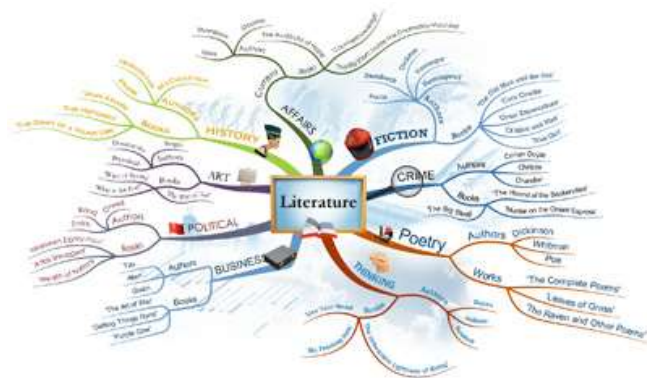
На вторых пальцах задних ног у ехидны вырастают длинные, широкие и загнутые когти. Они в 3-4 раза длиннее всех остальных. Ученые долго разгадывали, каково значение этих когтей. Сначала думали, что с их помощью ехидна закапывается в землю. Затем выяснили, что эти два когтя туалетные. Ими ехидна чистит свой мех. А как иначе: мех весь в иглах и вылизать его нельзя.

Коренные жители Австралии раньше охотились на ехидну ради мяса. В последние годы она как объект охоты никого не интересует.

Советы по созданию интеллект - карт

- *Старайтесь не использовать на одной «интеллект - карте» больше 5-7 элементов, если не получается — объедините их в группы.*
- *Не старайтесь забить элементами всё пространство интеллект-карты: оставляйте «просветы», чтобы зрители не пугались «каши» и могли ориентироваться в схеме.*
- ***Интеллект-карта** должна быть логична: следите за причинно-следственными связями (что за чем идёт, что к чему и как относится).*
- *Используйте как можно **больше** визуальных образов: **разные цвета, значки, рисунки.***
- ***Удобнее всего** для запоминания **симметричные интеллект-карты.***
- ***Центральное место** в «ментальной карте» должен занимать **ключевой элемент.***
- *Если нужно отобразить **временную шкалу**, то обычно слева помещают прошедшее время, справа — будущее.*
- *Используйте стрелки, когда необходимо показать связи между элементами.*
- *Размещайте ключевые слова над соответствующими линиями.*
- *Придерживайтесь принципа: **по одному ключевому слову на каждую линию.** Чем более ёмким будет Ваше ключевое слово, тем легче Вам будет запомнить всю интеллект - карту*
- ***Не пишите** слишком много текста, используйте кодирование информации — сокращения, символы, значки.*
- *Используйте печатные буквы.*
- *Старайтесь все слова располагать **горизонтально.***
- *Делайте **главные линии** плавными и более **жирными.***

- **Отграничивайте** блоки важной информации с помощью рамок либо лёгким фоном для лучшего восприятия
- Легче воспринимается интеллект – карта, на которой ветви одного блока имеют одинаковый цвет, то есть каждая ветвь выделена своим цветом
- **проявляйте творчество** и вырабатывайте свой стиль оформления. Основываясь на правилах вы можете создать свой особенный стиль интеллект-карт, который станет самым комфортным для Вас

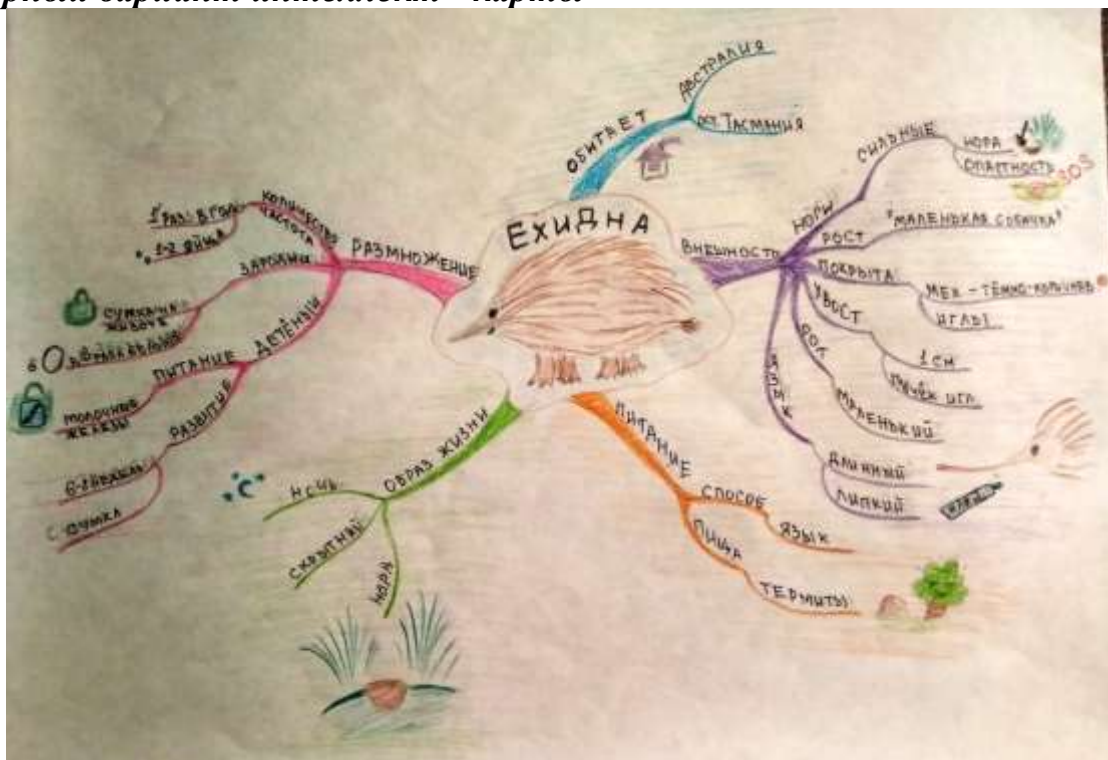


Критерии оценивания

№	Название	Параметры	Баллы
1	Наличие ключевых слов (разделение центрального понятия на ветви)	есть все ветви (100%)	3
		есть половина и более половины ветвей (50-75%)	2
		есть менее половины ветвей (25 – 45%)	1
		менее 25% ветвей	0
2	Логичность выделения уровней ветвление обосновано) (каждое логично)	логичность выдержана, выделены все возможные уровни	3
		логичность выдержана частично, выделены 50% уровней	2
		выделены только ключевые понятия, т.е. только первый уровень	1
		логичность не соблюдена, уровни не выделены	0
3	Умение кратко выделять основные понятия	понятия выражены одним ёмким (ключевым) словом	3
		для обозначения основных понятий фрагментарно используются словосочетания	2
		для обозначения основных понятий используются словосочетания и предложения	1
		для обозначения основных понятий используются словосочетания и предложения	0

4	Рациональное использование цвета и рисунков	толщина линий, рисунки и цвет использованы уместно по всей интеллект-карте (они помогают разбивать на блоки и ранжировать по важности информацию)	3
		толщина линий, рисунки использованы частично правильно(50%)	2
		толщина линий, рисунки использованы в меньшей мере правильно (менее 50%)	1
		толщина линий, рисунки использованы неуместно, не помогают ранжированию или не использованы совсем	0
МАКСИМАЛЬНО Вы МОЖЕТЕ НАБРАТЬ 12 баллов			

Примерный вариант интеллект - карты



Контрольное мероприятие – Единый день междисциплинарного обучения (МДО).

Единый день МДО (междисциплинарное обучение)

Единый день междисциплинарного обучения (МДО) проводится в рамках

контроля усвоения материалов метакурса в рамках работы апробационной площадки и реализации ФГОС НОО и ООО структуре образовательной деятельности МАОУ «Бардымская гимназия им. Г. Тукая».

Основная **цель** проведения единого дня МДО – создание условий для формирования универсальных учебных действий, индивидуального стиля творческой деятельности в процессе поисково – исследовательской работы.

Продуктом дня МДО является создание интеллект- карты.

Задачи проведения единого дня МДО:

1. Развитие у детей глобального мышления и целостной картины мира;
2. Развитие творческого, критического и логического мышления;
3. Обучение навыкам исследовательской работы;
4. Развитие способности к самостоятельному (независимому) учению;
5. Обучение умениям работать совместно (решать совместно проблемы, вести диалог и дискуссию, принимать точку зрения другого человека)

2. Функции единого дня МДО

Для осуществления задач единого дня МДО организуются:

1. Просмотр и анализ тематического фильма во время классного часа.
2. В течение дня поиск ответов на вопросы по теме дня
3. Тематические уроки.
4. Учебно – познавательные лаборатории во время перемен.
5. Проблемно – поисковое образовательное пространство;
6. Коллективная творческая работа обучающихся (создание интеллект-карт);
7. Рефлексивная деятельность результатов дня;
8. Подведение итогов дня.

День междисциплинарного обучения.

Основными методами, применяемыми в технологии междисциплинарного обучения, являются активные методы исследования. Среди них центральными являются методы индуктивного и дедуктивного исследования, а также проблемно-диалогический метод. Эти методы обучения способствуют развитию продуктивного мышления высокого уровня, способностей к исследовательской работе, обеспечивают самостоятельность в

учении (т.е. организацию обучения как процесса, руководимого самим учеником), стимулируют выдвижение новых идей, развивают способности к самопознанию и самопониманию.

Структура дня МДО соответствует структуре продуктивного мыслительного акта. День, как правило, состоит из следующих этапов: познавательная мотивация – просмотр фильма, позиционирование участников (распределение ролей, проблемно-содержательных блоков), исследование, обмен информацией, формулирование выводов, применение.

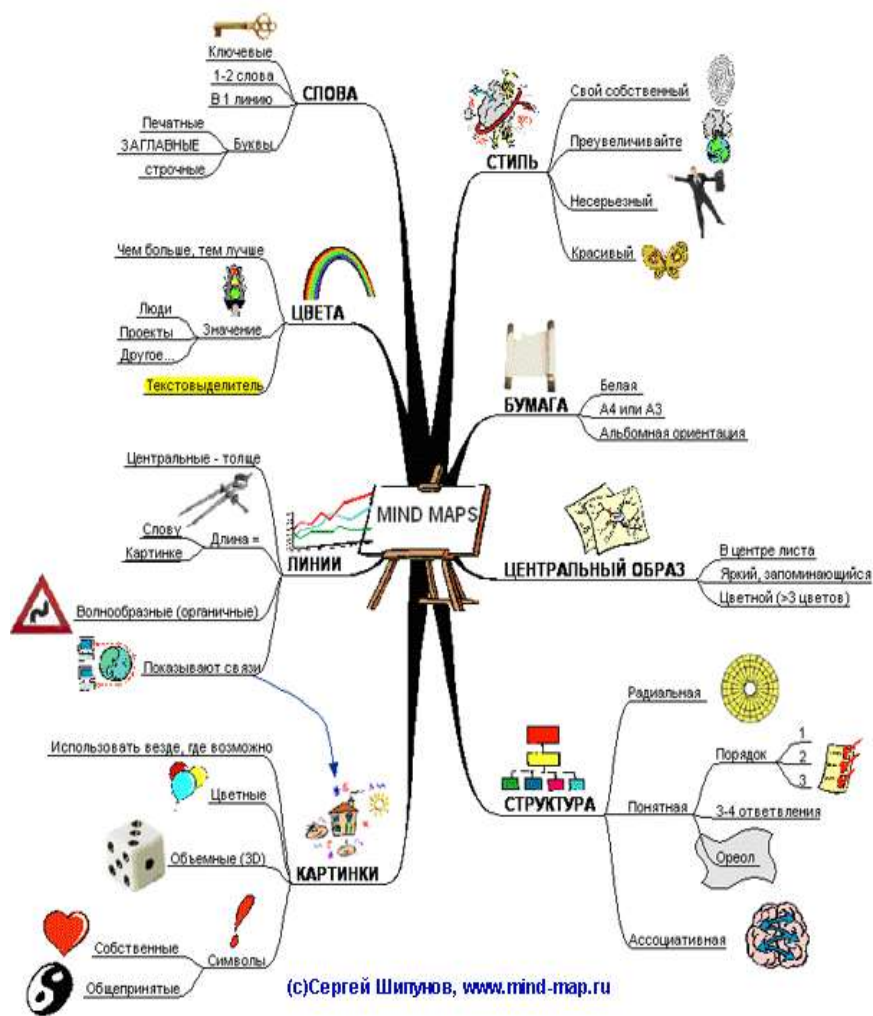
Тема дня определяется предварительно, в ходе обсуждения рабочей группы. Учебный день начинается с классного часа, где Классный руководитель инструктирует об участии в дне МДО, совместно определяются задачи дня, просматривают мотивационный тематический фильм, после фильма заполняется информационная карта, формируется поле ассоциаций. Совместно с классным руководителем анализируются вопросы (список вопросов приведен в дневнике участника) разной тематики, для каждой пары обучающихся определяется вопрос дня (из обозначенного списка), вопрос записывается в дневнике в отведенном поле, ответ на который ученики находят в течение дня и фиксируют его также в дневнике. Ответ может быть найден самостоятельно в течение дня на уроках, лабораториях, интернет-ресурсах (ссылки на полезную информацию приведены в дневнике), при общении с учителями. В дневники обучающиеся вносят информацию по теме дня полученную на уроках и при участии в учебно-познавательных лабораториях. День завершается классным часом, где обучающиеся обрабатывают всю информацию за день и на её основе выполняют итоговую работу в виде интеллект- карты, в которой необходимо отразить все грани и направления темы дня. Итоговые работы представляются на общем стенде, где проходит оценка как жюри, так и обучающимися. Ученики оставляют на работах знаки отличия – специальные наклейки для голосования за лучшую работу согласно критериям. После оценки составляется протокол с баллами по каждому критерию и проходит ранжирование баллов. Параллельно в классе подводят итоги по качеству заполнения дневников, и также выявляется лучший участник и лучший класс.

Модель дня МДО.



Образец составления интеллект-карт.

Главное правило: "НИКАКИХ ПРАВИЛ". Максимально свободно выражайте свои идеи. Будьте творческими, архими, выразительными. Чем меньше вы будете себя ограничивать, тем лучше получится карта.



Составление интеллект- карты – инструкция.

Максимально свободно выражайте свои идеи.

Будьте творческими, яркими, выразительными.

Чем меньше Вы будете себя ограничивать, тем лучше получится карта

1. **Центральный образ**

1.1 Определите центральный образ и изобразите его в центре листа.

1.2 Для центрального образа используйте три и более цветов.

1.3 Придайте изображению объем, можно использовать выпуклые буквы.

2. **Ассоциируйте**

2.1 Набросайте на черновик понятия, которые ассоциируются с центральным образом.

2.2 Объедините понятия (ассоциации) в группы по определенным признакам.

2.3 Задайте графические образы для каждой группы понятий или каждому понятию внутри группы.

3 **Информационность**

3.3 Стремитесь к ясности в выражении мыслей.

3.4 Придерживайтесь принципа по одному ключевому слову на каждую линию.

3.5 Используйте печатные буквы, размещайте слова в одну линию.

3.6 Размещайте ключевые слова над соответствующими линиями.

3.7 Соединяйте линии с другими линиями и следите за тем, чтобы главные ветви карты соединялись с центральным образом.

3.8 Делайте главные линии плавными и более жирными.

3.9 Отграничивайте блоки важной информации с помощью линий.

3.10 Следите за тем, чтобы ваши рисунки (образы) были предельно ясными.

4 **Оформление**

4.3 Стилль собственный, красивый.

4.4 Структура радиальная, понятная, ассоциативная.

4.5 Чем больше цвета, тем лучше, используйте текстовыделитель.

4.6 Картинки использовать везде, где возможно, цветные, объёмные;

4.7 Можно использовать символы свои или общепринятые.

Критерии оценки интеллект - карты

1. Наличие ключевых слов (разделение центрального понятия на ветви)

- есть все ветви (100%) – 3 балла

- есть половина и более половины ветвей (50-75%) – 2 балла

- есть менее половины ветвей (25 – 45%) – 1 балл

- менее 25% ветвей – 0 баллов

2. Логичность выделения уровней (каждое ветвление логично обосновано)

- логичность выдержана, выделены все возможные уровни – 3 балла
- логичность выдержана частично, выделены 50% уровней – 2 балла
- выделены **только** ключевые понятия, т.е. только первый уровень – 1 балл
- логичность не соблюдена, уровни не выделены - 0 баллов

3. Умение кратко выделять основные понятия

- основные понятия выражены одним ёмким (ключевым) словом – 3 балла
- для обозначения основных понятий фрагментарно используются словосочетания - 2 балла
- для обозначения основных понятий используются словосочетания и предложения – 1 балл
- понятия, ассоциации, ключевые слова не выделены – 0 баллов

4. Рациональное использование цвета и рисунков

- толщина линий, рисунки и цвет использованы уместно по всей интеллект-карте (они помогают разбивать на блоки и ранжировать по важности информацию) – 3 балла
- толщина линий, рисунки использованы частично правильно(50%) – 2 балла
- толщина линий, рисунки использованы в меньшей мере правильно (менее 50%) – 1 балл
- толщина линий, рисунки использованы неуместно, не помогают ранжированию или не использованы совсем – 0 баллов

МАКСИМАЛЬНО Вы МОЖЕТЕ НАБРАТЬ 12 баллов

Расписание уроков на 14.11.2018г.

№	Время	8А	8Б	7А	7Б
6 урок	13.40 - 14.10	КЛ. ЧАС 307	КЛ. ЧАС 104	КЛ. ЧАС 205	КЛ. ЧАС 204
7 урок	14.30 – 15.00	англ 301/302	технолог	история 104	русск. 204
8 урок	15.15 – 15.45	технолог	англ 301/302	русск. 205	история 104
9 урок	16.05 - 16.35	русск. 205	история 104	технолог	нем 301/302
10 урок	16.55 - 17.25	история 104	русск. 207	нем 301/302	технолог
11 урок	17.45 – 18.15	КЛ. ЧАС 307	КЛ. ЧАС 104	КЛ. ЧАС 205	КЛ. ЧАС 204

После	7А	7Б	8А	8Б
6 ого урока	Посещение музея	Сайт гимназии 306	Викторина /библиотека	
7 ого урока	Обед	Обед	Обед	Обед
8 ого урока		Посещение музея	Сайт гимназии 306	Викторина /библиотека
9 ого урока	Викторина /библиотека		Посещение музея	Сайт гимназии 306
10 ого урока	Посещение музея	Посещение музея		Посещение музея

Распределение классов по переменам на разные лаборатории.

Источники информации:

1. статья Исмагиловой Н.Г. о истории становления гимназии
2. фильм «Моя гимназия»
3. сайт гимназии <http://gimnazija.ucoz.ru/>
4. стенд «Гимназия в цифрах»
5. школьный музей
6. фотостенд о выпускниках.
7. фотостенд о мероприятиях, посвященной традициям татарского народа
8. конкурс рисунков «Я люблю гимназию!»
9. проект 4-х классов «Наша гимназия»
10. буклет «Бардымской гимназии 25!»
11. стенд «Гимназия в цифрах»
12. презентации о разных выпусках гимназии.
13. Выставка «Бардымской гимназии 25!»

Урок русского языка:

Смысловое чтение текста. Работа над статьей Исмагиловой Н.Г. об истории создания и развития Бардымской гимназии за период 1993 года по 2018 годы.

Урок немецкого языка.

Знакомство с проектом российско-германского обмена школьников и его результатами реализации, совершенствование разговорной речи на немецком языке.

Урок истории.

Тема «Известные выпускники Бардымской гимназии» Встреча с выпускниками, обмен мнениями за круглым столом.

Урок технологии.

Проект «Гимназический сувенир». Изготовление сувениров для гостей праздника..

Лаборатории:

1. **ИВТ** – виртуальная экскурсия по сайту гимназии. Знакомство с разработчиками сайта.
2. **Школьный музей.**

Знакомство с выпускниками, работающими в Бардымском районе, Пермском крае и городах России. Работа над созданием Бардымской гимназии.

3. Библиотека.

Викторина «Гимназия в цифрах».

4. Фильм «Моя гимназия».

В фильме раскрывается заслуга первого директора Нураева Ю.А., слаженной работы педагогического коллектива, благодаря которому смогли заслужить и подтвердить статус – гимназии. О дополнительном образовании в гимназии, о их достижениях.

Итоги контрольного мероприятия

Критерии	До начала метакурса						Контрольное мероприятие					
	Полностью справились		Частично справились		Не справились		Полностью справились		Частично справились		Не справились	
	7	8	7	8	7	8	7	8	7	8	7	8
Наличие ключевых слов (разделение центрального понятия на ветви)	47%	39%	35%	36%	18%	25%	82%	73%	11%	22%	7%	5%
Логичность выделения уровней (каждое ветвление логично обосновано)	35%	27%	48%	52%	17%	21%	57%	45%	23%	26%	20%	29%
Умение кратко выделять основные понятия	56%	46%	25%	31%	19%	23%	97%	84%	3%	16%	0%	0%
Рациональное использование цвета и рисунков	31%	37%	23%	42%	46%	21%	67%	53%	21%	38%	12%	9%

По результатам контрольного мероприятия можно сделать вывод, что обучающиеся научились:

- 1) находить ключевые слова, разделять центральное понятие на ветви;

- 2) обосновывать каждое ветвление;
- 3) кратко выделять основные понятия.

Можно сделать вывод, что по одному тексту ребятам работать легче. Но когда информацию надо находить из разных источников и выделять главное, появляются трудности.