

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Институт развития образования Пермского края»

Выпускная работа в рамках деятельности апробационной площадки по  
формированию логических УУД по теме:

**«Анализ информации по определенному понятию (теме) и её  
структуризация на основе выделения существенных и несущественных  
признаков»**

Участники апробации:  
педагоги МАОУ «Бардымская  
гимназия им. Г.Тукая»  
**Ибрагимова Г.Р.**, директор, учитель  
немецкого языка  
**Зимасова М.В.**, зам.директора по МР,  
учитель математики  
**Кучукбаева Р.М.**, учитель биологии  
**Балтаева А.И.**, учитель химии

г. Пермь, 2018 г.

## Пояснительная записка.

Огромный и разнообразный поток информации в современном мире ставит перед человеком задачу уметь выделить важную информацию, анализировать и структурировать её. ФГОС ООО направлены на формирование у обучающихся таких метапредметных умений как «анализ объектов с целью выделения признаков (существенных и несущественных). Анализ результатов ВПР в нашей школе (7классы в 2017-2018 учебном году) вывел нас на проблему слабой сформированности у обучающихся умения построения логической цепи рассуждений, анализа объектов и как следствие не сформировано умение выделять существенные признаки, ключевые понятия. Таким образом, были выделены следующие проблемы:

Обучающиеся затрудняются делать обобщение пройденных тем, так как

- 1) у обучающихся слабо сформированы умения построения логической цепи рассуждений, анализа объектов
- 2) обучающиеся не умеют выделять существенные признаки, ключевые понятия, структурировать информацию.

Для решения данной проблемы мы определили метапредметный результат «анализ объектов с целью выделения признаков (существенных и несущественных)» над формированием которого будем работать, конкретизировали его как «анализ информации по определенному понятию (теме) и её структуризация на основе выделения существенных и несущественных признаков»

Для формирования данных умений мы посчитали правильным освоение метода интеллект-карт, который позволяет логично структурировать информацию с помощью обозначения и выделения ключевых слов и понятий, помогает создать представление о каком-либо понятии, явлении из полученной информации (текст, картинки, фильм, буклет и т.д.).

Первый шаг: познакомили обучающихся 7 класса со следующей информацией – что такое метод интеллект-карт

- как составляется интеллект-карта (инструкция)

Далее мы выбрали текст, разработали техническое задание и критерии оценивания интеллект-карты.

Первая задача состояла в том, чтобы с помощью текста, инструкции по составлению интеллект-карты, разработанных нами технического задания и критериев оценить что у обучающихся получается, а что нет.

Таким образом, проведено **первое контрольное мероприятие оценивания метапредметных результатов:**

### **Составление интеллект карты по тексту «Подарок»**

Участники: обучающиеся 7-х классов – 50 человек

Форма работы: в парах

Время работы – 45 минут

Объект оценивания – интеллект -карта  
Ребятам был предложен

- текст «Подарок»

## **ПОДАРОК-**

Предмет, вещь, которую по собственному желанию безвозмездно дают, преподносят, дарят кому-нибудь с целью доставить удовольствие, пользу

Любой подарок приносит радость. Это, пожалуй, его главная и неоспоримая особенность. Выбор подарков должен быть осознанным. Каждый из них выявляет характер преподносящего.

И сама упаковка, и ее содержимое выдают сообразительность, фантазию, а также вкус и учтивость дарующего. Не так много значит реальная стоимость подарка, главное – чтобы он был дорог и ценен одаряемому. Даже у самого незначительного, но преподнесенного с особым смыслом, есть достаточно шансов стать самым важным из всех на всю жизнь и надолго запомнится. Каждый подарок символичен по своему значению. В основном он направлен на легкое подчеркивание каких-нибудь достоинств или исправление незначительных недостатков. Но, прежде всего подарок должен соответствовать вкусам и предпочтениям того человека, которому его выбирают. При выборе подарка обязательно нужно учитывать и обстановку, в которой будет происходить вручение подарка. Если намечается какое-либо торжество, например, день рождения, именины, свадьба или годовщина, о содержимом упаковки нужно позаботиться заранее. Стоя у прилавка магазина или сооружая подарок дома собственными руками нужно взвесить все «плюсы» и «минусы». Неплохо было бы знать вкус друзей, чтобы подарить то, что им нравится. Получается, что подарок надо уметь выбрать, учитывая очень многое: повод для подарка (праздник или просто сюрприз), возраст и пол человека, ваши отношения с ним, интересы и увлечения вашего друга. Проще тем, у кого "золотые руки". Подарок, сделанный специально для одариваемого, всегда придется по душе — будь то стихотворение, рисунок, вышивка или мягкая игрушка. Если кто-то из вас стесняется блеснуть своими талантами, то придется занять деньги у родителей и тщательно обдумать подарок. Важна упаковка подарка: самодельные пакетики, коробочки и открытки ценятся выше, поэтому стоит собирать фольгу, вырезки, ленты. По отношению к съедобным подаркам существует коварное правило — их сразу следует подавать на стол, это надо учитывать. Живые подарки (котят, рыбок...) можно дарить только с предварительного согласия всех членов семьи одариваемого. Подарок не дарят в коридоре (за исключением цветов), вручают его в комнате, не торопясь, говоря теплые слова. Не надо делать подарки малознакомым

людям – вы только удивите их своим поступком. Чаще всего подарки делают близким людям, но есть традиция делать коллективные подарки: от класса, от друзей, от родственников и т. д. Здесь можно себе позволить с легкостью подарить просто букет цветов, небольшую мягкую игрушку или что-нибудь из домашней утвари.

Теперь – когда дарить. Делать подарки принято к семейным датам - ко дню рождения, свадьбе, окончании школы, университета и пр. Это легкие случаи, т. к. ясно, кому дарить и когда дарить. Немного сложнее вопрос со свадьбами. Первая годовщина считается "бумажной" свадьбой, вторая - "стеклянной", десятая - "фарфоровой", пятнадцатая - "бронзовой", двадцатая - "хрустальной" и т. д.

Все остальные подарки делятся на две категории: сувенирные (книги, бумажник, кошелек, набор ручек, брелок и другие мелкие предметы) и ценные - ваза, сервиз, скатерть с салфетками, художественные и кустарные изделия, кофейный прибор. В последнее время стало общепринятым дарить книги. Ювелирные изделия можно дарить родным и особо близким друзьям (разумеется, речь о брошах, кулонах, кольцах, часах, браслетах, а не о настольных ювелирных изделиях, блюдах, столовом серебре, чашах и т. д.).

**И последний совет:** *никогда не откладывайте приобретение подарка на последний день.* О подарке нужно подумать заблаговременно. Тогда его оригинальность и уместность будут гарантированы.

- следующее техническое задание:

1. Ознакомьтесь с текстом.
2. Ознакомьтесь с инструкцией и основными правилами по составлению интеллект-карты.
3. Прочтите критерии оценки интеллект-карты.
4. Используя содержание текста и личный опыт, составьте интеллект-карту по теме «Подарок».
5. Работайте согласно инструкции и предъявленным критериям к составлению интеллект-карты. Удачи!

- следующие критерии оценивания:

### **Критерии оценивания интеллект-карты**

#### **1. Наличие ключевых слов (разделение центрального понятия на ветви)**

- есть все ветви (100%) – 3 балла
- есть половина и более половины ветвей (50-75%) – 2 балла
- есть менее половины ветвей (25 – 45%) – 1 балл
- менее 25% ветвей – 0 баллов

## **2. Логичность выделения уровней (каждое ветвление логично обосновано)**

- логичность выдержана, выделены все возможные уровни – 3 балла
- логичность выдержана частично, выделены 50% уровней – 2 балла
- выделены **только** ключевые понятия т.е. только первый уровень – 1 балл
- логичность не соблюдена, уровни не выделены - 0 баллов

## **3. Умение кратко выделять основные понятия**

- основные понятия выражены одним ёмким (ключевым) словом – 3 балла
- для обозначения основных понятий фрагментарно используются словосочетания - 2 балла
- для обозначения основных понятий используются словосочетания и предложения – 1 балл
- понятия, ассоциации, ключевые слова не выделены – 0 баллов

## **4. Рациональное использование цвета и рисунков**

- рисунки и цвет использованы уместно по всей интеллект-карте (они помогают разбивать на блоки и ранжировать по важности информацию) – 3 балла
- цвета и рисунки использованы частично правильно(50%) – 2 балла
- цвета и рисунки использованы в меньшей мере правильно (менее 50%) – 1 балл
- цвета и рисунки использованы неуместно, не помогают ранжированию или не использованы совсем – 0 баллов

**МАКСИМАЛЬНО Вы МОЖЕТЕ НАБРАТЬ 12 баллов**

По завершению работы, были оценены интеллект-карты

Результаты апробации следующие:

- 11-12 баллов – 1 работа (4%)
- 9-10 баллов – 6 работ (24%)
- 7-8 баллов – 5 работ (20%)
- 5-6 баллов – 8 работ (32%)
- 3-4 балла - 5 работ (20%)

Таким образом, всего одна работа из 25 , то есть 4 % набрала максимальное количество баллов (**Приложение 2**). А низкие результаты набрали 8 (32%) работ. Анализ показал, что:

- цвета в составлении интеллект-карты редко кто использовал по назначению, то есть цветность не подкрепляла ранжирование
- не соблюдался принцип ветви «от главного к второстепенному»
- практически 100% обучающихся не смогли уйти дальше второй ветви
- не учли или не обратили внимания на критерий краткости основных понятий

Таким образом, можно сделать вывод о том, что необходимы определённые мероприятия для решения данных проблем. Для решения этой проблемы была разработана программа краткосрочного метакурса «Mind map».



слабой сформированности у обучающихся умения выделять существенные признаки, ключевые понятия. Для решения этой проблемы была разработана программа краткосрочного метакурса «MindMaps».

***Ожидаемые результаты реализации программы:***

обучающиеся научатся выделять ключевые слова в тексте, быстро и точно находить ассоциации к понятиям, анализировать разного вида информацию и на ее основе создавать интеллект-карты.

***План (пошаговый) реализации программы:***

№	Тема	Количество часов	Ресурсное обеспечение
1	Что такое анализ информации. Ассоциации к понятиям	1	Игра в ассоциации (см. Дидактические материалы)
2	Основные принципы построения интеллект – карт. Алгоритм действий при построении интеллект - карты	1	Методическое пособие «Эффективное использование метода интеллект – карт на уроках»(Интернет ресурс <a href="http://dpo.temocenter.ru">dpo.temocenter.ru</a> )
3, 4	Практикум по составлению интеллект - карт	2	Составление интеллект – карт по одной теме (см. Дидактические материалы). Доведение каждой интеллект – карты до идеальной (тем самым она может переписываться несколько раз)
5	Контрольное занятие	1	Контрольное мероприятие по тексту «Ехидна»

**Контрольное мероприятие оценивания метапредметного результата «Умение анализировать информации по определенному понятию (теме) и её структуризация на основе выделения существенных и несущественных признаков»**

***Авторы:***

*МАОУ «Бардымская гимназия им. Г. Тукая», с. Барда:*

*Ибрагимова Гульнара Ревовна, директор гимназии, учитель немецкого языка;*

*Зимасова Марина Васильевна, зам. директора по МР, учитель математики;*

*Кучукбаева Розалия Маулиязновна, учитель биологии;  
Балтаева Альфия Ильгизаровна, учитель химии.*

**Объект оценивания:** Интеллект - карта

**Процедура оценивания:**

Каждый ребенок получает раздаточный материал в виде текста «Ехидна». Работу выполняют семиклассники на метакурсе, в течение 30 минут. Задания рекомендуется выполнять по инструкции. Экспертизу проводит комиссия, состоящая из учителей. Работы проверяются не более трех дней. Рекомендуется односторонняя посадка. Максимальное количество баллов – 12. Уровень развития умения определяется по таблице:

Уровень	Низкий	Средний	Высокий
Количество набранных баллов	0-5 балла	6-9 балла	10-12 баллов

Информация о результатах работы обязательно доводится до сведения обучающихся.

**Техническое задание для учеников**

- 1) Ознакомьтесь с текстом.
- 2) Ознакомьтесь с инструкцией и основными правилами по составлению интеллект-карты.
- 3) Прочтите критерии оценки интеллект-карты.
- 4) Используя содержание текста, составьте интеллект-карту по теме «Ехидна».
- 5) Работайте согласно инструкции и предъявленным критериям к составлению интеллект-карты.

Время работы над ИК – 30 минут

**Текст «Ехидна»**

Только в Австралии и на острове Тасмания можно увидеть в естественных условиях чрезвычайно странного зверька – ехидну.

Ехидна – небольшой зверек, величиной с маленькую собаку. На ее спине и боках торчат крупные иглы. мех темно-коричневый, состоит из грубых волос. Хвост у ехидны длиной 1 см и покрыт пучком небольших игл. Рот едва заметен. Он так мал, что хватать им ехидна ничего не может. Она высовывает свой длинный и липкий язык и втягивает его вместе с прилипшей мелкой живностью, чаще термитами.

Главная странность наблюдается во время размножения, а это бывает один раз в год: самка откладывает одно, редко два яйца величиной с крупную горошину. Потом она ложится на спину и длинным рыльцем закатывает яйцо в сумку на животе.

В сумке яйцо продолжает расти. Оно увеличивается втрое. В сумке же выплывает голый, без единого волоска и без единой колочки, детеныш. В сумку самки открываются десятки отверстий молочной железы. Детеныши

слизывают длинными и тоненькими языками выделяющееся молоко. Растут они быстро. Через 6-8 недель с момента откладки яиц зверьки выходят из сумки.

Ехидна – скрытный зверек. Она ведет ночной образ жизни. Живет в норах, которые закапывает в зарослях мелких кустарников. У нее сильные и короткие ноги. На пальцах имеются большие когти. При помощи таких ног она не только быстро роет норы, но и молниеносно зарывается в случае опасности.

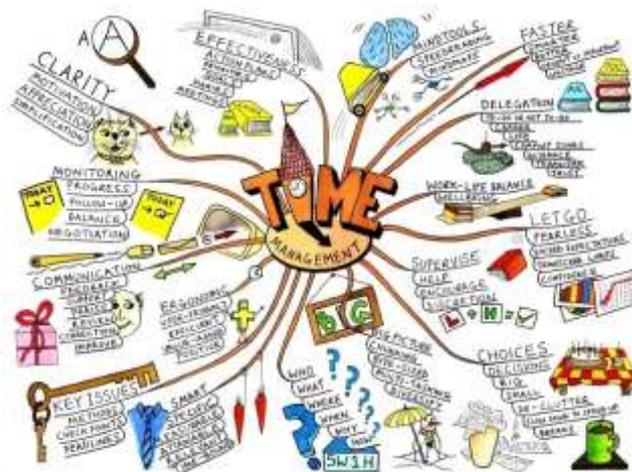
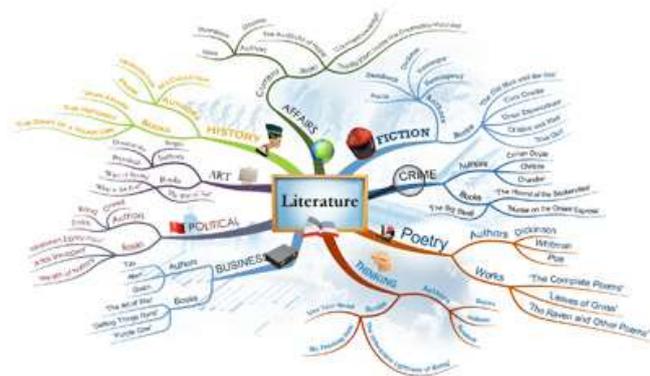
На вторых пальцах задних ног у ехидны вырастают длинные, широкие и загнутые когти. Они в 3-4 раза длиннее всех остальных. Ученые долго разгадывали, каково значение этих когтей. Сначала думали, что с их помощью ехидна закапывается в землю. Затем выяснили, что эти два когтя туалетные. Ими ехидна чистит свой мех. А как иначе: мех весь в иглах и вылизать его нельзя.

Коренные жители Австралии раньше охотились на ехидну ради мяса. В последние годы она как объект охоты никого не интересует.

### **Советы по созданию интеллект - карт**

- *Старайтесь не использовать на одной «интеллект - карте» больше 5-7 элементов, если не получается — объедините их в группы.*
- *Не старайтесь забить элементами всё пространство интеллект-карты: оставляйте «просветы», чтобы зрители не пугались «каши» и могли ориентироваться в схеме.*
- ***Интеллект-карта** должна быть логична: следите за причинно-следственными связями (что за чем идёт, что к чему и как относится).*
- *Используйте как можно **больше** визуальных образов: **разные цвета, значки, рисунки.***
- ***Удобнее всего** для запоминания **симметричные интеллект-карты.***
- ***Центральное место** в «ментальной карте» должен занимать **ключевой элемент.***
- *Если нужно отобразить **временную шкалу**, то обычно слева помещают прошедшее время, справа — будущее.*
- *Используйте стрелки, когда необходимо показать связи между элементами.*
- *Размещайте ключевые слова над соответствующими линиями.*
- *Придерживайтесь принципа: **по одному ключевому слову на каждую линию.** Чем более ёмким будет Ваше ключевое слово, тем легче Вам будет запомнить всю интеллект - карту*
- ***Не пишите** слишком много текста, используйте кодирование информации — сокращения, символы, значки.*
- *Используйте печатные буквы.*
- *Старайтесь все слова располагать **горизонтально.***
- *Делайте **главные линии** плавными и более **жирными.***

- **Отграничивайте** блоки важной информации с помощью рамок либо лёгким фоном для лучшего восприятия
- Легче воспринимается интеллект – карта, на которой ветви одного блока имеют одинаковый цвет, то есть каждая ветвь выделена своим цветом
- **проявляйте творчество** и вырабатывайте свой стиль оформления. Основываясь на правилах вы можете создать свой особенный стиль интеллект-карт, который станет самым комфортным для Вас



### Критерии оценивания

№	Название	Параметры	Баллы
1	Наличие ключевых слов (разделение центрального понятия на ветви)	есть все ветви (100%)	3
		есть половина и более половины ветвей (50-75%)	2
		есть менее половины ветвей (25 – 45%)	1
		менее 25% ветвей	0
2	Логичность выделения уровней ветвление обосновано) (каждое логично)	логичность выдержана, выделены все возможные уровни	3
		логичность выдержана частично, выделены 50% уровней	2
		выделены <b>только</b> ключевые понятия, т.е. только первый уровень	1
		логичность не соблюдена, уровни не выделены	0
3	Умение кратко выделять основные понятия	понятия выражены одним ёмким (ключевым) словом	3
		для обозначения основных понятий фрагментарно используются словосочетания	2
		для обозначения основных понятий используются словосочетания и предложения	1
		для обозначения основных понятий используются словосочетания и предложения	0

4	Рациональное использование цвета и рисунков	толщина линий, рисунки и цвет использованы уместно по всей интеллект-карте (они помогают разбивать на блоки и ранжировать по важности информацию)	3
		толщина линий, рисунки использованы частично правильно(50%)	2
		толщина линий, рисунки использованы в меньшей мере правильно (менее 50%)	1
		толщина линий, рисунки использованы неуместно, не помогают ранжированию или не использованы совсем	0
МАКСИМАЛЬНО Вы МОЖЕТЕ НАБРАТЬ 12 баллов			

**Примерный вариант интеллект - карты**



**Контрольное мероприятие – Единый день междисциплинарного обучения (МДО).**

### **Единый день МДО ( междисциплинарное обучение)**

*Единый день междисциплинарного обучения (МДО) проводится в рамках*

*контроля усвоения материалов метакурса в рамках работы апробационной площадки и реализации ФГОС НОО и ООО структуре образовательной деятельности МАОУ «Бардымская гимназия им. Г. Тукая».*

Основная **цель** проведения единого дня МДО – создание условий для формирования универсальных учебных действий, индивидуального стиля творческой деятельности в процессе поисково – исследовательской работы.

**Продуктом** дня МДО является создание интеллект- карты.

**Задачи** проведения единого дня МДО:

1. Развитие у детей глобального мышления и целостной картины мира;
2. Развитие творческого, критического и логического мышления;
3. Обучение навыкам исследовательской работы;
4. Развитие способности к самостоятельному (независимому) учению;
5. Обучение умениям работать совместно (решать совместно проблемы, вести диалог и дискуссию, принимать точку зрения другого человека)

### **2. Функции единого дня МДО**

Для осуществления задач единого дня МДО организуются:

1. Просмотр и анализ тематического фильма во время классного часа.
2. В течение дня поиск ответов на вопросы по теме дня
3. Тематические уроки.
4. Учебно – познавательные лаборатории во время перемен.
5. Проблемно – поисковое образовательное пространство;
6. Коллективная творческая работа обучающихся (создание интеллект-карт);
7. Рефлексивная деятельность результатов дня;
8. Подведение итогов дня.

### **День междисциплинарного обучения.**

Основными методами, применяемыми в технологии междисциплинарного обучения, являются активные методы исследования. Среди них центральными являются методы индуктивного и дедуктивного исследования, а также проблемно-диалогический метод. Эти методы обучения способствуют развитию продуктивного мышления высокого уровня, способностей к исследовательской работе, обеспечивают самостоятельность в

учении (т.е. организацию обучения как процесса, руководимого самим учеником), стимулируют выдвижение новых идей, развивают способности к самопознанию и самопониманию.

**Структура дня МДО** соответствует структуре продуктивного мыслительного акта. День, как правило, состоит из следующих этапов: познавательная мотивация – просмотр фильма, позиционирование участников (распределение ролей, проблемно-содержательных блоков), исследование, обмен информацией, формулирование выводов, применение.

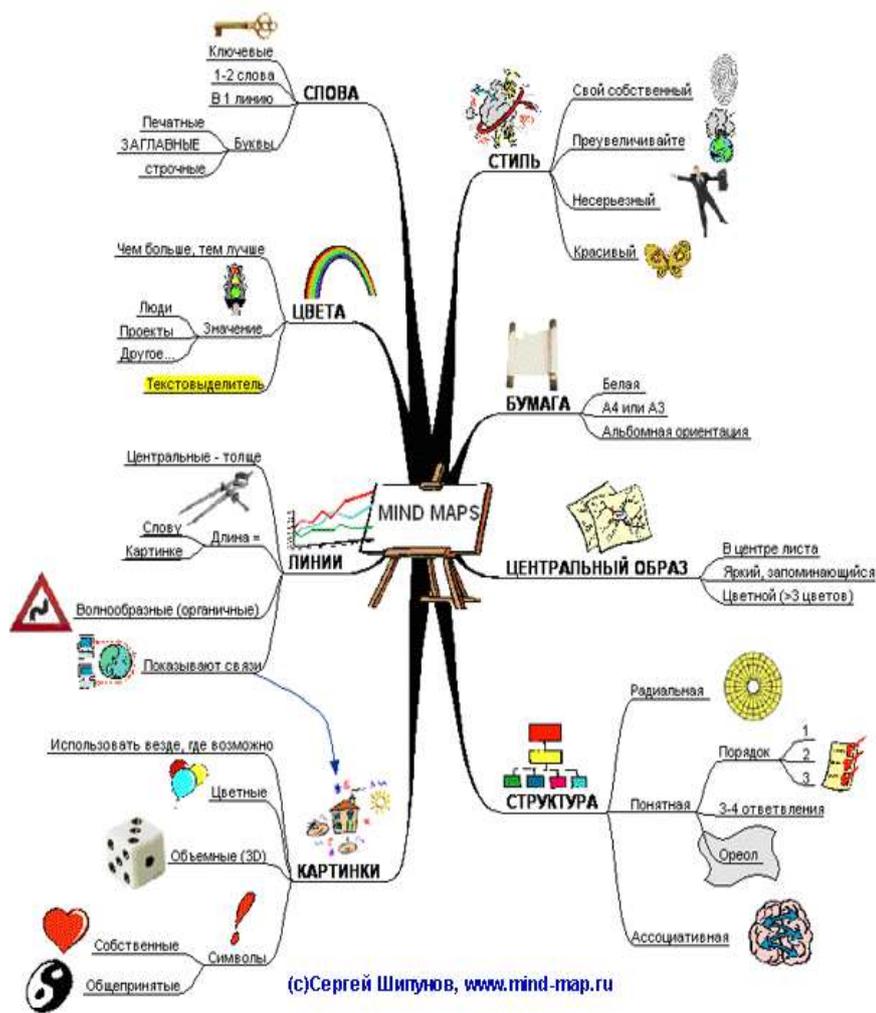
Тема дня определяется предварительно, в ходе обсуждения рабочей группы. Учебный день начинается с классного часа, где Классный руководитель инструктирует об участии в дне МДО, совместно определяются задачи дня, просматривают мотивационный тематический фильм, после фильма заполняется информационная карта, формируется поле ассоциаций. Совместно с классным руководителем анализируются вопросы (список вопросов приведен в дневнике участника) разной тематики, для каждой пары обучающихся определяется вопрос дня (из обозначенного списка), вопрос записывается в дневнике в отведенном поле, ответ на который ученики находят в течение дня и фиксируют его также в дневнике. Ответ может быть найден самостоятельно в течение дня на уроках, лабораториях, интернет-ресурсах (ссылки на полезную информацию приведены в дневнике), при общении с учителями. В дневники обучающиеся вносят информацию по теме дня полученную на уроках и при участии в учебно-познавательных лабораториях. День завершается классным часом, где обучающиеся обрабатывают всю информацию за день и на её основе выполняют итоговую работу в виде интеллект- карты, в которой необходимо отразить все грани и направления темы дня. Итоговые работы представляются на общем стенде, где проходит оценка как жюри, так и обучающимися. Ученики оставляют на работах знаки отличия – специальные наклейки для голосования за лучшую работу согласно критериям. После оценки составляется протокол с баллами по каждому критерию и проходит ранжирование баллов. Параллельно в классе подводят итоги по качеству заполнения дневников, и также выявляется лучший участник и лучший класс.

## Модель дня МДО.



## Образец составления интеллект-карт.

Главное правило: "НИКАКИХ ПРАВИЛ". Максимально свободно выражайте свои идеи. Будьте творческими, архими, выразительными. Чем меньше вы будете себя ограничивать, тем лучше получится карта.



## Составление интеллект- карты – инструкция.

Максимально свободно выражайте свои идеи.

Будьте творческими, яркими, выразительными.

Чем меньше Вы будете себя ограничивать, тем лучше получится карта

### 1. **Центральный образ**

1.1 Определите центральный образ и изобразите его в центре листа.

1.2 Для центрального образа используйте три и более цветов.

1.3 Придайте изображению объем, можно использовать выпуклые буквы.

### 2. **Ассоциируйте**

2.1 Набросайте на черновик понятия, которые ассоциируются с центральным образом.

2.2 Объедините понятия (ассоциации) в группы по определенным признакам.

2.3 Задайте графические образы для каждой группы понятий или каждому понятию внутри группы.

### 3 **Информационность**

3.3 Стремитесь к ясности в выражении мыслей.

3.4 Придерживайтесь принципа по одному ключевому слову на каждую линию.

3.5 Используйте печатные буквы, размещайте слова в одну линию.

3.6 Размещайте ключевые слова над соответствующими линиями.

3.7 Соединяйте линии с другими линиями и следите за тем, чтобы главные ветви карты соединялись с центральным образом.

3.8 Делайте главные линии плавными и более жирными.

3.9 Отграничивайте блоки важной информации с помощью линий.

3.10 Следите за тем, чтобы ваши рисунки (образы) были предельно ясными.

### 4 **Оформление**

4.3 Стилль собственный, красивый.

4.4 Структура радиальная, понятная, ассоциативная.

4.5 Чем больше цвета, тем лучше, используйте текстовыделитель.

4.6 Картинки использовать везде, где возможно, цветные, объёмные;

4.7 Можно использовать символы свои или общепринятые.

## **Критерии оценки интеллект - карты**

### **1. Наличие ключевых слов (разделение центрального понятия на ветви)**

- есть все ветви (100%) – 3 балла

- есть половина и более половины ветвей (50-75%) – 2 балла

- есть менее половины ветвей (25 – 45%) – 1 балл

- менее 25% ветвей – 0 баллов

## **2. Логичность выделения уровней (каждое ветвление логично обосновано)**

- логичность выдержана, выделены все возможные уровни – 3 балла
- логичность выдержана частично, выделены 50% уровней – 2 балла
- выделены **только** ключевые понятия, т.е. только первый уровень – 1 балл
- логичность не соблюдена, уровни не выделены - 0 баллов

## **3. Умение кратко выделять основные понятия**

- основные понятия выражены одним ёмким (ключевым) словом – 3 балла
- для обозначения основных понятий фрагментарно используются словосочетания - 2 балла
- для обозначения основных понятий используются словосочетания и предложения – 1 балл
- понятия, ассоциации, ключевые слова не выделены – 0 баллов

## **4. Рациональное использование цвета и рисунков**

- толщина линий, рисунки и цвет использованы уместно по всей интеллект-карте (они помогают разбивать на блоки и ранжировать по важности информацию) – 3 балла
- толщина линий, рисунки использованы частично правильно(50%) – 2 балла
- толщина линий, рисунки использованы в меньшей мере правильно (менее 50%) – 1 балл
- толщина линий, рисунки использованы неуместно, не помогают ранжированию или не использованы совсем – 0 баллов

**МАКСИМАЛЬНО Вы МОЖЕТЕ НАБРАТЬ 12 баллов**

### **Расписание уроков на 14.11.2018г.**

<b>№</b>	<b>Время</b>	<b>8А</b>	<b>8Б</b>	<b>7А</b>	<b>7Б</b>
6 урок	13.40 - 14.10	КЛ. ЧАС 307	КЛ. ЧАС 104	КЛ. ЧАС 205	КЛ. ЧАС 204
7 урок	14.30 – 15.00	англ 301/302	технолог	история 104	русск. 204
8 урок	15.15 – 15.45	технолог	англ 301/302	русск. 205	история 104
9 урок	16.05 - 16.35	русск. 205	история 104	технолог	нем 301/302
10 урок	16.55 - 17.25	история 104	русск. 207	нем 301/302	технолог
11 урок	17.45 – 18.15	КЛ. ЧАС 307	КЛ. ЧАС 104	КЛ. ЧАС 205	КЛ. ЧАС 204

После	7А	7Б	8А	8Б
6 ого урока	Посещение музея	Сайт гимназии 306	Викторина /библиотека	
7 ого урока	Обед	Обед	Обед	Обед
8 ого урока		Посещение музея	Сайт гимназии 306	Викторина /библиотека
9 ого урока	Викторина /библиотека		Посещение музея	Сайт гимназии 306
10 ого урока	Посещение музея	Посещение музея		Посещение музея

Распределение классов по переменам на разные лаборатории.

### Источники информации:

1. статья Исмагиловой Н.Г. о истории становления гимназии
2. фильм «Моя гимназия»
3. сайт гимназии <http://gimnazija.ucoz.ru/>
4. стенд «Гимназия в цифрах»
5. школьный музей
6. фотостенд о выпускниках.
7. фотостенд о мероприятиях, посвященной традициям татарского народа
8. конкурс рисунков «Я люблю гимназию!»
9. проект 4-х классов «Наша гимназия»
10. буклет «Бардымской гимназии 25!»
11. стенд «Гимназия в цифрах»
12. презентации о разных выпусках гимназии.
13. Выставка «Бардымской гимназии 25!»

### Урок русского языка:

Смысловое чтение текста. Работа над статьей Исмагиловой Н.Г. об истории создания и развития Бардымской гимназии за период 1993 года по 2018 годы.

### Урок немецкого языка.

Знакомство с проектом российско-германского обмена школьников и его результатами реализации, совершенствование разговорной речи на немецком языке.

### Урок истории.

Тема «Известные выпускники Бардымской гимназии» Встреча с выпускниками, обмен мнениями за круглым столом.

## Урок технологии.

Проект «Гимназический сувенир». Изготовление сувениров для гостей праздника..

### Лаборатории:

1. **ИВТ** – виртуальная экскурсия по сайту гимназии. Знакомство с разработчиками сайта.
2. **Школьный музей.**

Знакомство с выпускниками, работающими в Бардымском районе, Пермском крае и городах России. Работа над созданием Бардымской гимназии.

### 3. Библиотека.

Викторина «Гимназия в цифрах».

### 4. Фильм «Моя гимназия».

В фильме раскрывается заслуга первого директора Нураева Ю.А., слаженной работы педагогического коллектива, благодаря которому смогли заслужить и подтвердить статус – гимназии. О дополнительном образовании в гимназии, о их достижениях.

### Итоги контрольного мероприятия

Критерии	До начала метакурса						Контрольное мероприятие					
	Полностью справились		Частично справились		Не справились		Полностью справились		Частично справились		Не справились	
	7	8	7	8	7	8	7	8	7	8	7	8
Наличие ключевых слов (разделение центрального понятия на ветви)	47%	39%	35%	36%	18%	25%	82%	73%	11%	22%	7%	5%
Логичность выделения уровней (каждое ветвление логично обосновано)	35%	27%	48%	52%	17%	21%	57%	45%	23%	26%	20%	29%
Умение кратко выделять основные понятия	56%	46%	25%	31%	19%	23%	97%	84%	3%	16%	0%	0%
Рациональное использование цвета и рисунков	31%	37%	23%	42%	46%	21%	67%	53%	21%	38%	12%	9%

По результатам контрольного мероприятия можно сделать вывод, что обучающиеся научились:

- 1) находить ключевые слова, разделять центральное понятие на ветви;

- 2) обосновывать каждое ветвление;
- 3) кратко выделять основные понятия.

Можно сделать вывод, что по одному тексту ребятам работать легче. Но когда информацию надо находить из разных источников и выделять главное, появляются трудности.