

**Контрольное мероприятие №3 (итогового) для оценки уровня сформированности умения проводить поиск информации в письменных исторических источниках в курсе истории XX века.
Итоговое контрольное мероприятие по истории России 9 класс.**

Авторы: Курлищук Ханифа Минахатовна, учитель истории и обществознания
МАОУ «Бардымская гимназия им. Г. Тукая», с. Барда

Ахматнуров Эрвин Вахитович, учитель истории МАОУ «Бардымская гимназия им. Г. Тукая», с. Барда

Микова Наталья Петровна, учитель истории и обществознания МАОУ «Чердынская СОШ им.А.И.Спирина», г. Чердынь

Данная работа является итоговой за курс истории России в 9 классе для оценки уровня сформированности умения проводить поиск информации в письменных исторических источниках. В рамках апробации может быть использовано для входной диагностики сформированности данного умения у учащихся 10 класса в начале учебного года.

Форма урока: самостоятельная диагностическая работа.

Цель КМ 3: диагностировать уровень сформированности умения проводить поиск информации в письменных исторических источниках.

Объект оценивания

Письменная работа, выполненная в соответствии с техническим заданием.

Процедура проведения итоговой работы и оценивания

Учащиеся выполняют работу индивидуально. На выполнение заданий и ответов на вопросы отводится 40 минут. Каждому учащемуся выдаются бланк с техническим заданием, бланк с критериями и параметрами оценивания, лист для записи ответов. Результаты работы учащихся оценивает учитель по разработанным критериям.

Диагностическое итоговое контрольное мероприятие по истории России XX век.

Объект оценивания

Письменная работа, выполненная в соответствии с техническим заданием.

Процедура оценивания

Учащиеся работают индивидуально на уроке. На выполнение работы отводится 40 минут.

Результаты работы учащихся оценивает учитель по разработанным критериям

Критерии и параметры оценивания

Критерии	Параметры	Баллы
Назван вид исторического источника	Вид исторического источника определен верно	1
	Вид исторического источника не определен или назван неверно	0
Названы фамилия руководителя страны и период его руководства партией и страной.	Правильно указаны фамилия руководителя страны и период руководства.	2
	Правильно указана фамилия руководителя страны <u>или</u> период руководства.	1
	<u>Не верно</u> указаны фамилия руководителя страны и период руководства.	0

Выписано предложение (или в иных формулировках верно передан его смысл) и указаны факты (не менее 2-х).	Правильно указаны предложение (или в иных формулировках верно передан его смысл) и два факта	2
	Правильно указаны предложение (или в иных формулировках верно передан его смысл) и один факт	1
	Правильно указано только предложение (или в иных формулировках верно передан его смысл), <u>или</u> правильно указаны только факты (не менее 2-х), <u>или</u> ответ неверный	0
Указаны не менее трёх причин сложившегося положения в экономике.	<u>Правильно</u> указаны <u>три причины</u> и более.	3
	<u>Правильно</u> указаны <u>две причины</u> .	2
	<u>Правильно</u> указана <u>одна причина</u> .	1
	Причины не указаны <u>или</u> названы не верно.	0
Названы не менее 2-х последствий сложившегося положения для социально-экономического развития страны.	Правильно названы <u>два</u> последствия и более	2
	Правильно названо <u>одно</u> последствие.	1
	Последствия не названы <u>или</u> названы не верно.	0
Итого		10

Оценивание:

Баллы	Степень сформированности	Уровень	Оценка
9-10	умение сформировано	Высокий	5
7-8	умение сформировано не полностью	Базовый	4
5-6	умение сформировано частично	Пониженный уровень	3
менее 5	умение не сформировано	Низкий уровень	2

Техническое задание учащимся

1. Прочитайте внимательно исторический источник.
2. Определите и запишите вид письменного исторического источника, с которым вы познакомились.
3. Назовите фамилию руководителя СССР в период, описанный в отрывке, и годы, когда этот руководитель стоял во главе партии и руководил страной.
4. Найдите в отрывке и выпишите предложение, содержащее положение, в подтверждение которого приводятся факты. Используя отрывок, укажите не менее двух фактов, приведённых в подтверждение этого положения.
5. Укажите не менее 3-х причин сложившегося положения в экономике страны, которые называет автор.
6. Используя источник и привлекая знания по истории назовите не менее 2-х последствий сложившегося положения для социально-экономического развития страны.

Время на выполнение 40 минут.

Отрывок из воспоминаний министра иностранных дел СССР А. А. Громыко

«Экономическое положение страны было очень сложным, а в некоторых отношениях тяжелым. В экономике страны были заметны кризисные явления. По справедливости тогдашний период назван застойным. Он был застоєм в экономике, науке и технике, социальной сфере. Имели место разного рода комбинации с цифрами, не отражающими истинного положения в промышленности и сельском хозяйстве. Узкие места и недостатки часто затушевывались.

Всегда перед съездами партии и пленумами ее ЦК руководство проходило через мучительную стадию раздумий о том, в каком виде представить итоги развития страны. С этой же трудностью ЦК КПСС и правительство встречались каждый год при подведении итогов за минувший период. Хозяйство находилось в состоянии стагнации. Это была суровая действительность. А приходилось говорить о мнимых успехах. Полностью вся правда обнажилась позднее.

Страна тогда закупала за рубежом много промышленного оборудования. С его освоением наша промышленность не справлялась. Положение усугублялось и тем, что импортируемое иностранное оборудование не устанавливалось в нормативные сроки.

Почти систематически страна закупала и зерно. Сельское хозяйство Советского Союза переживало исключительно трудные времена, что еще больше отягощало экономическое положение. Все это не могло не отразиться в отрицательном плане на жизненном уровне населения.

Конечно, сейчас может возникнуть вопрос: если было ясно, что принимаются решения, не отвечающие интересам страны, то почему же Политбюро, да и ЦК не принимали иных решений, которые в действительности отвечали бы интересам государства и народа? Нужно учитывать, что существовал определенный механизм принятия решений. Могу привести факты в подтверждение такого тезиса. Не только я, но и некоторые другие члены Политбюро справедливо указывали на то, что тяжелая промышленность и гигантские стройки поглощают колоссальные средства, а отрасли, производящие предметы потребления – продовольствие, одежду, обувь и т. д., а также услуги, находятся в загоне.

– Не пора ли внести коррективы в наши планы? – спрашивали мы. Брежнев был против. Планы оставались без изменений. Диспропорция этих планов сказывалась на обстановке вплоть до конца 80-х годов, когда пишутся эти строки. Или взять, к примеру, личное хозяйство колхозника. Фактически его уничтожили. Крестьяне не могли себя прокормить...

Мне не приходилось наблюдать, чтобы Брежнев глубоко осознавал недостатки и серьезные провалы в экономике страны. Правда, он соглашался, что обстановка требует, чтобы был сделан серьезный поворот в сторону научно-технического прогресса. Было ясно, что наша наука и техника во многих отношениях отстают от развития науки и техники в передовых капиталистических странах. Он даже дал согласие выступить с докладом на пленуме ЦК КПСС по этому вопросу. Интересы страны требовали принятия соответствующих решений. Но пленум несколько раз откладывался. С докладом он так и не выступил, никакие серьезные решения по этому вопросу в тот период так и не были приняты...».

Содержание верного ответа и указания по оцениванию.

1. Назван вид исторического источника – документ личного характера (воспоминания)* - 1 балл.

2. Назовите фамилию руководителя СССР в период, описанный в отрывке, и годы, когда этот руководитель стоял во главе партии и фактически руководил страной.

Содержание верного ответа	Баллы
---------------------------	-------

В ответе должны быть названы: 1) руководитель — Л.И. Брежнев; 2) годы — 1964–1982	
Правильно указаны фамилия руководителя страны и период руководства.	2
Правильно указана фамилия руководителя страны <u>или</u> период руководства.	1
<u>Не верно</u> указаны фамилия руководителя страны и период руководства.	0
Максимальный балл	2

3. Найдите в отрывке и выпишите предложение, содержащее положение, в подтверждение которого приводятся факты. Используя отрывок, укажите не менее двух фактов, приведённых в подтверждение этого положения.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
В ответе должно быть указано предложение: «В экономике страны были заметны кризисные явления». Могут быть приведены факты: 1) страна закупала за рубежом много промышленного оборудования, которое не могла произвести сама; 2) промышленность не справлялась с освоением закупленного оборудования; 3) иностранное оборудование не устанавливалось в нормативные сроки и устаревало; 4) почти систематически страна закупала зерно; 5) неудачи в экономике отражались на жизненном уровне населения	
Правильно указаны предложение (или в иных формулировках верно передан его смысл) и два факта	2
Правильно указаны предложение (или в иных формулировках верно передан его смысл) и один факт	1
Правильно указано только предложение (или в иных формулировках верно передан его смысл), <u>или</u> правильно указаны только факты (не менее 2-х), <u>или</u> ответ неверный	0
Максимальный балл	2

4. Укажите не менее 3-х причин сложившегося положения в экономике страны, которые называет автор.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
<p>Могут быть указаны следующие причины:</p> <p>1) Имели место разного рода комбинации с цифрами, не отражающими истинного положения в промышленности и сельском хозяйстве. Узкие места и недостатки часто затушевывались.</p> <p>2) существовал определенный механизм принятия решений в Политбюро и ЦК, который не позволял принимать решения, отвечающие интересам страны (с мнением генерального секретаря ЦК КПСС соглашалось большинство); <u>или</u> члены Политбюро указывая на то, что тяжелая промышленность и гигантские стройки поглощают колоссальные средства, а отрасли, производящие предметы потребления а также услуги, находятся в загоне, предлагали внести коррективы в пятилетние планы, но Брежнев Л.И. был против (Брежнев не осознавал глубоко недостатки и серьезные провалы в экономике страны).</p> <p>3) Диспропорция в развитии и финансировании тяжелой промышленности и отраслей, производящих предметы потребления – продовольствие, одежду, обувь и т. д., а также услуги; <u>или</u> Вкладывание колоссальных средств в тяжелую промышленность и гигантские стройки, в ущерб отраслей, производящих предметы потребления – продовольствие, одежду, обувь и т. д., а также услуги.</p> <p>4) Советская наука и техника во многих отношениях отставали от развития науки и техники в передовых капиталистических странах.</p> <p>5) Пленум ЦК КПСС по вопросу серьезного поворота в сторону научно-технического прогресса несколько раз откладывался. С докладом Брежнев Л.И. так и не выступил, никакие серьезные решения по этому вопросу в тот период так и не были приняты.</p> <p>6) Личное хозяйство колхозника фактически было уничтожено.</p>	
<u>Правильно</u> указаны <u>три причины</u> и более.	3
<u>Правильно</u> указаны <u>две причины</u> .	2
<u>Правильно</u> указана <u>одна причина</u> .	1
Причины не указаны <u>или</u> названы не верно.	0
Максимальный балл	3

5. Используя источник и привлекая знания по истории назовите не менее 2-х последствий сложившегося положения для социально-экономического развития страны.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
<p>Могут быть указаны следующие последствия:</p> <p>1) Снижался жизненный уровень населения.</p> <p>2) Крестьяне не могли себя прокормить (из-за небольших подсобных хозяйств).</p> <p>3) Народ стал уезжать из убыточных совхозов и колхозов в города (отток населения из деревни в город, нехватка рабочих рук в с/х).</p> <p>4) В стране нарастал дефицит продовольствия и товаров.</p> <p>5) Росла смертность и алкоголизация населения.</p> <p>6) Снижалась трудовая дисциплина.</p>	
<u>Правильно</u> указаны <u>два</u> последствия и более.	2
<u>Правильно</u> указано <u>одно</u> последствие.	1

Последствия не указаны <u>или</u> названы не верно.	0
Максимальный балл	2

* Использована таблица приращения предметного результата и расширения представления учащихся о видовом разнообразии письменных исторических источников к 9 классу. За основу взята типология документов Е.Е.Вяземского, О.Ю.Стреловой (Приложение 1, 2).