

**Контрольное мероприятие – образовательное событие «Единый день
междисциплинарного обучения (МДО)».**

Единый день МДО (междисциплинарное обучение)

Единый день междисциплинарного обучения (МДО) проводится в рамках

контроля усвоения материалов метакурса в рамках работы апробационной площадки и реализации ФГОС НОО и ООО структуре образовательной деятельности МАОУ «Бардымская гимназия им. Г. Тукая».

Основная **цель** проведения единого дня МДО – создание условий для формирования универсальных учебных действий, индивидуального стиля творческой деятельности в процессе поисково – исследовательской работы.

Продуктом дня МДО является создание интеллект- карты.

Задачи проведения единого дня МДО:

1. Развитие у детей глобального мышления и целостной картины мира;
2. Развитие творческого, критического и логического мышления;
3. Обучение навыкам исследовательской работы;
4. Развитие способности к самостоятельному (независимому) учению;
5. Обучение умениям работать совместно (решать совместно проблемы, вести диалог и дискуссию, принимать точку зрения другого человека)

2. Функции единого дня МДО

Для осуществления задач единого дня МДО организуются:

1. Просмотр и анализ тематического фильма во время классного часа.
2. В течение дня поиск ответов на вопросы по теме дня
3. Тематические уроки.
4. Учебно – познавательные лаборатории во время перемен.
5. Проблемно – поисковое образовательное пространство;
6. Коллективная творческая работа обучающихся (создание интеллект-карт);
7. Рефлексивная деятельность результатов дня;
8. Подведение итогов дня.

День междисциплинарного обучения.

Основными методами, применяемыми в технологии междисциплинарного обучения, являются активные методы исследования. Среди них центральными являются методы индуктивного и дедуктивного исследования, а также проблемно-диалогический метод. Эти методы обучения способствуют развитию продуктивного мышления высокого

уровня, способностей к исследовательской работе, обеспечивают самостоятельность в учении (т.е. организацию обучения как процесса, руководимого самим учеником), стимулируют выдвижение новых идей, развивают способности к самопознанию и самопониманию.

Структура дня МДО соответствует структуре продуктивного мыслительного акта. День, как правило, состоит из следующих этапов: познавательная мотивация – просмотр фильма, позиционирование участников (распределение ролей, проблемно-содержательных блоков), исследование, обмен информацией, формулирование выводов, применение.

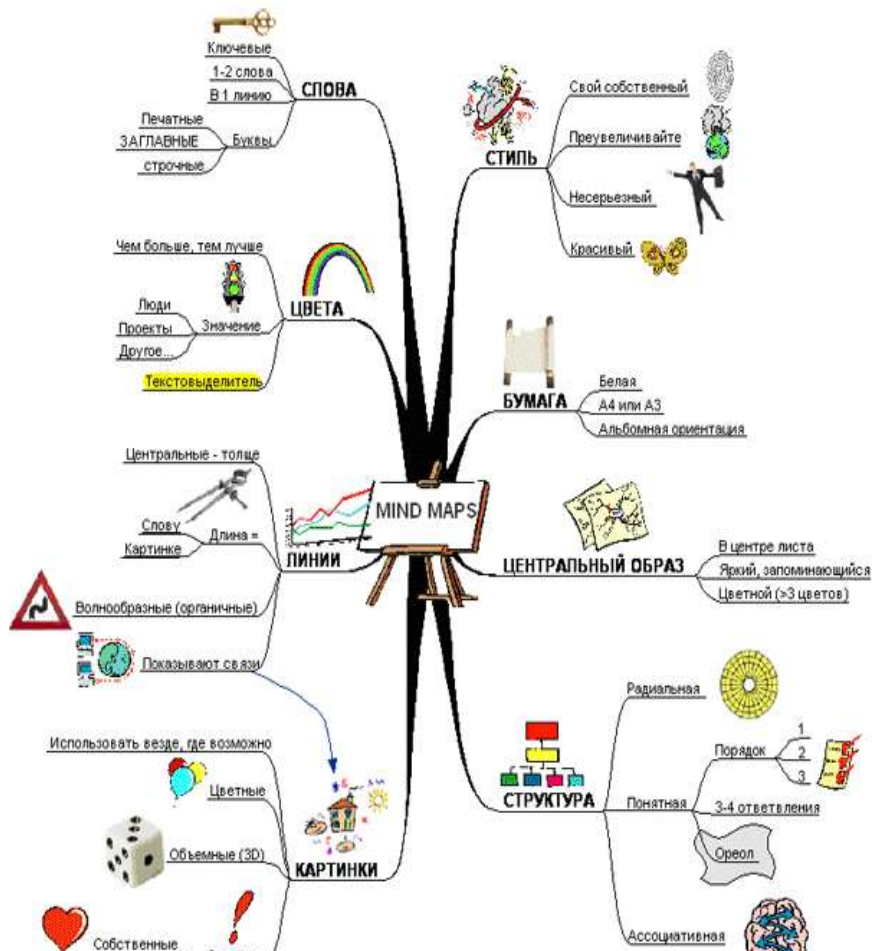
Тема дня определяется предварительно, в ходе обсуждения рабочей группы. Учебный день начинается с классного часа, где Классный руководитель инструктирует об участии в дне МДО, совместно определяются задачи дня, просматривают мотивационный тематический фильм, после фильма заполняется информационная карта, формируется поле ассоциаций. Совместно с классным руководителем анализируются вопросы (список вопросов приведен в дневнике участника) разной тематики, для каждой пары обучающихся определяется вопрос дня (из обозначенного списка), вопрос записывается в дневнике в отведенном поле, ответ на который ученики находят в течение дня и фиксируют его также в дневнике. Ответ может быть найден самостоятельно в течение дня на уроках, лабораториях, интернет-ресурсах (ссылки на полезную информацию приведены в дневнике), при общении с учителями. В дневники обучающиеся вносят информацию по теме дня полученную на уроках и при участии в учебно-познавательных лабораториях. День завершается классным часом, где обучающиеся обрабатывают всю информацию за день и на её основе выполняют итоговую работу в виде интеллект- карты, в которой необходимо отразить все грани и направления темы дня. Итоговые работы представляются на общем стенде, где проходит оценка как жюри, так и обучающимися. Ученики оставляют на работах знаки отличия – специальные наклейки для голосования за лучшую работу согласно критериям. После оценки составляется протокол с баллами по каждому критерию и проходит ранжирование баллов. Параллельно в классе подводят итоги по качеству заполнения дневников, и также выявляется лучший участник и лучший класс.

Модель дня МДО.



Образец составления интеллект-карт.

Главное правило: "НИКАКИХ ПРАВИЛ". Максимально свободно выражайте свои идеи. Будьте творческими, яркими, выразительными. Чем меньше вы будете себя ограничивать, тем лучше получится карта.



Составление интеллект- карты – инструкция.

Максимально свободно выражайте свои идеи.

Будьте творческими, яркими, выразительными.

Чем меньше Вы будете себя ограничивать, тем лучше получится карта

1. Центральный образ

1.1 Определите центральный образ и изобразите его в центре листа.

1.2 Для центрального образа используйте три и более цветов.

1.3 Придайте изображению объем, можно использовать выпуклые буквы.

2. Ассоциируйте

2.1 Набросайте на черновик понятия, которые ассоциируются с центральным образом.

2.2 Объедините понятия (ассоциации) в группы по определенным признакам.

2.3 Задайте графические образы для каждой группы понятий или каждому понятию внутри группы.

3 Информационность

3.3 Стремитесь к ясности в выражении мыслей.

3.4 Придерживайтесь принципа по одному ключевому слову на каждую линию.

3.5 Используйте печатные буквы, размещайте слова в одну линию.

3.6 Размещайте ключевые слова над соответствующими линиями.

3.7 Соединяйте линии с другими линиями и следите за тем, чтобы главные ветви карты соединялись с центральным образом.

3.8 Делайте главные линии плавными и более жирными.

3.9 Отграничивайте блоки важной информации с помощью линий.

3.10 Следите за тем, чтобы ваши рисунки (образы) были предельно ясными.

4 Оформление

4.3 Стиль собственный, красивый.

4.4 Структура радиальная, понятная, ассоциативная.

4.5 Чем больше цвета, тем лучше, используйте текстовыделитель.

4.6 Картинки использовать везде, где возможно, цветные, объёмные;

4.7 Можно использовать символы свои или общепринятые.

Критерии оценки интеллект - карты

1. Наличие ключевых слов (разделение центрального понятия на ветви)

- есть все ветви (100%) – 3 балла

- есть половина и более половины ветвей (50-75%) – 2 балла

- есть менее половины ветвей (25 – 45%) – 1 балл

- менее 25% ветвей – 0 баллов

2. Логичность выделения уровней (каждое ветвление логично обосновано)

- логичность выдержана, выделены все возможные уровни – 3 балла

- логичность выдержана частично, выделены 50% уровней – 2 балла

- выделены **только** ключевые понятия, т.е. только первый уровень – 1 балл

- логичность не соблюдена, уровни не выделены - 0 баллов

3. Умение кратко выделять основные понятия

- основные понятия выражены одним ёмким (ключевым) словом – 3 балла

- для обозначения основных понятий фрагментарно используются словосочетания - 2 балла

- для обозначения основных понятий используются словосочетания и предложения – 1 балл

- понятия, ассоциации, ключевые слова не выделены – 0 баллов

4. Рациональное использование цвета и рисунков

- толщина линий, рисунки и цвет использованы уместно по всей интеллект-карте (они помогают разбивать на блоки и ранжировать по важности информацию) – 3 балла

- толщина линий, рисунки использованы частично правильно(50%) – 2 балла

- толщина линий, рисунки использованы в меньшей мере правильно (менее 50%) – 1 балл

- толщина линий, рисунки использованы неуместно, не помогают ранжированию или не использованы совсем – 0 баллов

МАКСИМАЛЬНО Вы МОЖЕТЕ НАБРАТЬ 12 баллов

Расписание уроков на 14.11.2018г.

№	Время	8А	8Б	7А	7Б
6 урок	13.40 - 14.10	КЛ. ЧАС 307	КЛ. ЧАС 104	КЛ. ЧАС 205	КЛ. ЧАС 204
7 урок	14.30 – 15.00	англ 301/302	технолог	история 104	русск. 204
8 урок	15.15 – 15.45	технолог	англ 301/302	русск. 205	история 104
9 урок	16.05 - 16.35	русск. 205	история 104	технолог	нем 301/302
10 урок	16.55 - 17.25	история 104	русск. 207	нем 301/302	технолог
11 урок	17.45 – 18.15	КЛ. ЧАС 307	КЛ. ЧАС 104	КЛ. ЧАС 205	КЛ. ЧАС 204

После	7А	7Б	8А	8Б
6 ого урока	Посещение музея	Сайт гимназии 306	Викторина /библиотека	
7 ого урока	Обед	Обед	Обед	Обед
8 ого урока		Посещение музея	Сайт гимназии 306	Викторина /библиотека
9 ого урока	Викторина /библиотека		Посещение музея	Сайт гимназии 306
10 ого урока	Посещение музея	Посещение музея		Посещение музея

Распределение классов по переменам на разные лаборатории.

Источники информации:

1. статья Исмагиловой Н.Г. о истории становления гимназии
2. фильм «Моя гимназия»
3. сайт гимназии <http://gimnazija.ucoz.ru/>
4. стенд «Гимназия в цифрах»
5. школьный музей
6. фотостенд о выпускниках.
7. фотостенд о мероприятиях, посвященной традициям татарского народа
8. конкурс рисунков «Я люблю гимназию!»
9. проект 4-х классов «Наша гимназия»
10. буклет «Бардымской гимназии 25!»
11. стенд «Гимназия в цифрах»
12. презентации о разных выпусках гимназии.
13. Выставка «Бардымской гимназии 25!»

Урок русского языка:

Смысловое чтение текста. Работа над статьей Исмагиловой Н.Г. об истории создания и развития Бардымской гимназии за период 1993 года по 2018 годы.

Урок немецкого языка.

Знакомство с проектом российско-германского обмена школьников и его результатами реализации, совершенствование разговорной речи на немецком языке.

Урок истории.

Тема «Известные выпускники Бардымской гимназии» Встреча с выпускниками, обмен мнениями за круглым столом.

Урок технологии.

Проект «Гимназический сувенир». Изготовление сувениров для гостей праздника..

Лаборатории:

1. **ИВТ** – виртуальная экскурсия по сайту гимназии. Знакомство с разработчиками сайта.
2. **Школьный музей.**

Знакомство с выпускниками, работающими в Бардымском районе, Пермском крае и городах России. Работа над созданием Бардымской гимназии.

3. Библиотека.

Викторина «Гимназия в цифрах».

4. Фильм «Моя гимназия».

В фильме раскрывается заслуга первого директора Нураева Ю.А., слаженной работы педагогического коллектива, благодаря которому смогли заслужить и подтвердить статус – гимназии. О дополнительном образовании в гимназии, о их достижениях.

Итоги контрольного мероприятия

	До начала метакурса						Контрольное мероприятие					
	Полностью справились		Частично справились		Не справились		Полностью справились		Частично справились		Не справились	
Критерии	7	8	7	8	7	8	7	8	7	8	7	8
Наличие ключевых слов (разделение центрального понятия на ветви)	47%	39%	35%	36%	18%	25%	82%	73%	11%	22%	7%	5%
Логичность выделения уровней (каждое ветвление логично обосновано)	35%	27%	48%	52%	17%	21%	57%	45%	23%	26%	20%	29%
Умение кратко выделять основные понятия	56%	46%	25%	31%	19%	23%	97%	84%	3%	16%	0%	0%
Рациональное использование цвета и рисунков	31%	37%	23%	42%	46%	21%	67%	53%	21%	38%	12%	9%

По результатам контрольного мероприятия можно сделать вывод, что обучающиеся научились:

- 1) находить ключевые слова, разделять центральное понятие на ветви;

- 2) обосновывать каждое ветвление;
- 3) кратко выделять основные понятия.

Можно сделать вывод, что по одному тексту ребятам работать легче. Но когда информацию надо находить из разных источников и выделять главное, появляются трудности.