

**Мастер – класс по теме «Пространство исторического текста: от иллюзии понимания к диалогу с автором» в рамках региональной научно-практической конференции «Достижение метапредметных и новых предметных умений ФГОС в основной школе: из опыта работы краевых апробационных площадок»**

Данный мастер – класс был представлен Курлищук Х.М. и Ахматнуровым Э.В., учителями МАОУ «Бардымская гимназия имени Г.Тукая». Учителям, посетившим мастер – класс было дано техническое задание:

1. По техническому заданию для учащихся разработать критерии оценивания. Для облегчения задания был предоставлен специальный шаблон.

Критерии	Параметры	Баллы	Результаты

**Техническое задание учащимся**

1. Внимательно прочитайте текст.
2. Определите вид письменного исторического источника.
3. Укажите название войны, о которой идёт речь, и её хронологические рамки.
4. Как относилось общество к войне? Приведите один из аргументов позиции автора.
5. Приведите не менее трёх причин, способствовавших, по мнению автора, формированию такого отношения.

Из доклада министра земледелия и государственных имуществ АХ. Ермолова.

«Брожение замечается почти повсеместно, горючие элементы накапливаются повсюду, и достаточно одной искры, чтобы произвести взрыв. В последнее время распространяются слухи о предстоящей мобилизации; есть все основания опасаться, что такая мобилизация сможет во многих местах послужить поводом к беспорядкам, в особенности, если она будет производиться на тех же основаниях, как и бывшие до сих пор мобилизации, при которых в отдельных уездах призывались запасные очень старых разрядов и притом многосемейные, в то время как в других уездах, рядом, призыва вовсе не было, а также если

мобилизация совпадет со временем самых горячих полевых работ. Нельзя скрывать от себя, что война на Дальнем Востоке никакой популярностью среди населения не пользуется, что никакого подъема патриотического чувства в народе нет и не было, что народ только подавлен тяжёлыми для него последствиями этой войны и вместе с тем на него самым угнетающим образом действуют слухи о наших военных неудачах.

Возвращающиеся с Дальнего Востока раненые, распространяя слухи о понесенных нами поражениях, только ещё более возбуждают население против этой войны, продолжение которой должно будет, однако, потребовать от народа ещё новых и более тяжких жертв, притом в народе распространено убеждение, что и все эти жертвы пользы не принесут, что отправляемые в действующую армию посылки и пожертвования по назначению не доходят и т.д. Нельзя не опасаться, что призванные при таком настроении народа в войска внесут деморализацию и в среду самой нашей армии.

Вот то положение, которое Россия переживает ныне, и то, что может нам ещё в будущем угрожать. Не подлежит сомнению, что все эти явления угрожают внутреннему благосостоянию государства».

В результате работы учителя заполнили данный шаблон и научились разрабатывать критерии оценивания.

Критерии оценивания.

Критерии	Параметры	Баллы	Результаты
Указан вид письменного исторического источника	Указан правильно вид исторического источника	1	15
	Не указан вид исторического источника или указан не правильно	0	11
Указано название войны и её хронологические рамки	Указано название войны или её хронологические рамки	2	14
	Указаны правильно название войны или её хронологические рамки	1	8
	Неверно указано название войны и её хронологические рамки	0	4
Указано отношение общества к войне и назван аргумент.	Указано отношение общества к войне и назван аргумент	2	12

	Указано отношение общества к войне или один из аргументов	1	12
	Не указано или указаны неверно отношение общества к войне и не указан аргумент.	0	2
Указан аргумент почему, по мнению автора, следует отказаться от продолжения войны и дальнейшей мобилизации	Указан аргумент почему, по мнению автора, следует отказаться от продолжения войны и дальнейшей мобилизации	2	20
	Не указаны или указан неверно аргумент почему, по мнению автора, следует отказаться от продолжения войны и дальнейшей мобилизации	0	6
Указаны причины способствовавшие, по мнению автора, формированию такого отношения.	Указаны три причины по формированию такого отношения.	3	10
	Указаны две причины по формированию такого отношения.	2	8
	Указана одна причина по формированию такого отношения.	1	5
	Не указаны причины по формированию такого отношения.	0	3