

## **ПРОГРАММА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ АПРОБАЦИОННОЙ ПЛОЩАДКИ ФГОС ООО ПЕРМСКОГО КРАЯ**

1. Аprobационная площадка: Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия №3» г. Перми.

Адрес: 614030, г. Пермь, ул. Звенигородская, д.11.

Телефон: 8(342)285-03-79, 6(342)285-03-78, т/ф 8(342)274-57-14

e-mail [gim3.o@permedu.ru](mailto:gim3.o@permedu.ru)

2. ФИО, должность, место работы авторов программы.

Новикова Т.А. – директор гимназии;

Костарева Н.Г. – зам. директора по УВР;

Петрова К.В. – зам.директора по УВР;

Сиухина Л.Г. – педагог-психолог гимназии, учитель истории;

Сушек С.А. учитель русского языка и литературы

Бабикова О.А. учитель математики

Богун О.Н. классный руководитель

3. Тема аprobационной деятельности площадки.

**Изменение форм образовательного процесса в инвариантной части учебного плана 5, 6 классах как средство формирования и демонстрации коммуникативных УУД учащихся.**

4. *Обоснование актуальности выбранной темы*

В соответствии со сложившейся традицией практически единственной формой обучения является урок. Федеральный государственный образовательный стандарт впервые регламентирует соотношение обязательной части учебного плана и части, формируемой участниками образовательного процесса, для ФГОС ООО: 70% и 30%. Это даёт право самому педагогическому коллективу конструировать образовательный процесс с учетом возрастных особенностей учащихся и приоритетными задачами. Программа аprobационной деятельности направлена на решение задачи формирования и демонстрации учащимися 5-6 классов коммуникативных УУД в рамках образовательных практик, которые проводятся с детьми как внеаудиторные занятия по основным предметам инвариантной части учебного плана по цикличному (нелинейному) расписанию. Образовательные практики проводятся в

форме занятий на всей параллели методом погружения один раз в месяц по нелинейному расписанию. Занятие отличается от урока отсутствием жесткого регламента времени, возможностью его проведения за пределами гимназии, возможностью проведения на всей параллели, организованного на основе учебного сотрудничества.

*5. Имеющийся у образовательной организации опыт инновационной деятельности или деятельности по выбранной теме*

В 2013 -2014 г. г педагогами гимназии реализованы следующие проекты, ставшие победителями и призерами конкурсов разного уровня:

- «Интегрированный курс «Мой эксперимент» как способ формирования универсальных учебных действий учащихся 5 классов» – проект-призер апробационных площадок по введению федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в Пермском крае;
- «Сквозной надпредметный курс «Технология развития» - проект- призер краевого конкурса, организованного ПГГПУ;
- «Реализация системно-деятельностного подхода на этапе введения ФГОС» - проект, реализованный в рамках городского ресурсного центра;
- «Разработка авторского проекта учащимися 7 классов как образовательная практика инициирования самостоятельного социально- образовательного действия» - проект-призер апробационных площадок по введению федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в Пермском кра

*6. Предмет(ы) апробации (элементы образовательного процесса, организационно-содержательные механизмы и др.), краткое описание предметов апробации*

Предметами апробации являются следующие организационные механизмы: организация 30% часов, отведенных в инвариантной части учебного плана на каждую предметную область в 5 и 6 классах, в формах, отличных от классно-урочной.

Содержательные механизмы будут реализовываться через:

- Циклические образовательные практики, которые будут организованы как внеаудиторные формы организации образовательного процесса по предметам учебного плана, направленные на формирование и демонстрацию коммуникативных УУД;
- Диагностические материалы, которые будут использованы для оценки результатов;
- Модель учебного плана для 5-6 классов;
- Циклическое расписание для 5-6 классов

7. *Масштаб апробации: количество педагогов; параллели, классы, в которых происходит апробация; количество учащихся, предметы, на которых апробируется стандарт - если есть.*

В апробации программы примут участие 75 учащихся 5 классов в 2015-2016 учебном году, 75 учащихся 6 классов в 2016-2017 учебном году, 2 заместителя директора гимназии, учителя, ведущие уроки в этих параллелях, педагог-психолог, классные руководители 5-6 классов. Предметы: русский язык, литература, английский язык, история, биология, география, математика, ИЗО, музыка.

8. *Ожидаемые результаты апробационной деятельности. (конкретные умения и иные качества учащихся, поддающиеся диагностике)*

Апробационная деятельность направлена на формирование коммуникативных УУД:

- 5 класс – умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителями и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.
- 6 класс – умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

9. Система оценивания ожидаемых результатов (в форме таблицы).

Ожидаемые результаты	Способы, механизмы предъявления и оценивания ожидаемых результатов
1. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителями и сверстниками	Механизм предъявления – подготовка и предъявление детских продуктов в ходе проведения занятий; Технология – учебное сотрудничество; Способ оценки – внешняя и внутренняя экспертная оценка деятельности групп.
2. работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов	Механизм предъявления – наблюдение за работой группы Технология – Проектные задачи, Способ оценки – заполнение листов экспертной оценки

3. формировать, аргументировать и отстаивать свое мнение	Механизм предъявления – устное выступление учащегося, презентация детского продукта ; Технология - рефлексия Способ оценки – оценочный лист
4. умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей	Механизм предъявления – устное выступление учащегося, контроль своих эмоций Технология – коммуникативные бои Способ оценки – педагогическое наблюдение, оценочный лист Механизм формирования – речевые тренинги
5. планирование и регуляция своей деятельности	Механизм предъявления – предъявление плана деятельности Технология – обучение планированию Способ оценки – анализ плана, соответствие действий плану
6. владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.	Механизм предъявления – устное выступление учащегося по заданной теме Технология – речевые тренинги Способ оценки – заполнение оценочного листа по заданным критериям слушателями

#### 10. Перечень ожидаемых продуктов апробационной деятельности:

*(сформулированы должны быть конкретно в виде нормативного документа, конкретной методической разработки, иных материалов)*

Нормативные документы:

- Положения об организации образовательного процесса в 5-6 классах гимназии

Методические материалы:

- Модель учебного плана в 5 и 6 классах, цикличное расписание;
- Диагностические материалы по отслеживанию уровня сформированности коммуникативных УУД у учащихся 5 и 6 классов;
- Фрагменты рабочих программ с выделением внеаудиторных занятий по предметам, задействованным в программе;
- Методические материалы по итогам проведения внеаудиторных занятий ( по две на каждый предмет, заявленный в программе);

- Методическая разработка проведения стартового тематического родительского собрания по запуску программы апробационной деятельности;
- Электронный сборник детских продуктов, созданных в ходе реализации программы.

*11. Описание механизмов взаимодействия с родителями и социальным окружением школы при выстраивании программы апробационной деятельности.*

Стартовое тематическое родительское собрание даст запуск программы апробационной деятельности в 5 классе (в сентябре 2015 года) и в 6 классе (в сентябре 2016 года);

Информирование родителей о ходе реализации программы будет осуществляться посредством родительских собраний и сайта гимназии, где будет размещаться информация о мероприятиях с детьми. Для получения обратной информации предполагается использовать методы анкетирования, соцопроса., а также технологии «Переговорные площадки».

*12. Описание научно-методического, методического сопровождения апробационной деятельности школы на уровне муниципалитета, региона: с кем школа взаимодействует (учреждение или ФИО руководителя/консультанта, его должность), в каких формах т.д.*

Научное консультирование по вопросам апробации осуществляет Новикова Ольга Николаевна, кандидат философских наук, начальник Отдела развития образовательных систем Института развития образования Пермского края;

Методическое сопровождение программы осуществляет Бобыкина Татьяна Ивановна – учитель русского языка и литературы гимназии, методист системы Развивающего обучения;

*13. Аннотация апробационной деятельности (кратко, не более 0,3 стр. для размещения информации на сайте «ИРО Пермского края»).*

Образовательным результатом программы является формирование у учащихся 5-6 классов метапредметных результатов, заявленных в требованиях ФГОС. Разработчики программы выделяют группу коммуникативных УУД, что обусловлено особенностями подросткового возраста. В этом возрасте учебная деятельность перестает играть ведущую роль в развитии учащихся, на смену ей приходит потребность к общению и совместной деятельности со сверстниками.

Федеральный государственный образовательный стандарт впервые регламентирует соотношение обязательной части учебного плана и части, формируемой участниками образовательного процесса, для ФГОС ООО: 70% и 30%. Это даёт право самому педагогическому коллективу конструировать образовательный процесс с учетом возрастных особенностей учащихся и приоритетными задачами.

Одним из элементов педагогической системы являются организационные формы обучения. Программа апробационной деятельности предполагает включение наряду с классно-урочной формой обучения, иных форм обучения: образовательных путешествий, проектной деятельности, индивидуального консультирования, конструкторских лабораторий и др., которые будут проходить в рамках 30% учебного плана. Все перечисленные формы имеют большой потенциал для развития коммуникативных УУД. Среди перечисленных форм разработчики программы особо выделяют занятия, которые проектируются и проводятся всей командой педагогов, реализующих программу на всей параллели учащихся методом погружения на основе циклического расписания один раз в месяц. На первом этапе реализации программы (2015-2016 учебный год) планируется апробировать такие формы занятий как образовательное путешествие, решение проектных задач. Рефлексивные сессии.

На втором этапе реализации программы (2016-2017 учебный год) планируется апробировать конструкторские лаборатории, проведение переговорных площадок, коммуникативных боев, ОДИ.

Педагоги имеют право включать в образовательный процесс другие формы, направленные на формирование указанных в программе результатов и проводить их в классах без участия всей педагогической команды. Нелинейное расписание имеет короткий четырехнедельный цикл, в каждый цикл встраивается какая-то форма внеаудиторных занятий. Решение об этом принимается на каждую учебную четверть на общем заседании членов педагогической команды.

Преимущество заявленной формы образовательного процесса заключается в том, что вся деятельность будет осуществляться в рамках учебного плана и циклического расписания, что позволит избежать дополнительных временных нагрузок и оптимизировать образовательный процесс. В процессе реализации программы будут созданы педагогические продукты, которые помогут организовать аналогичную деятельность в других образовательных учреждениях.

*14. Программа апробационной деятельности на 2 года (не более 2-3 стр., 12 кегль, в форме таблицы, ориентация – альбомная).*