

Методический проект «Открытое метпредметное пространство»

1. *Образовательная организация:* Муниципальное общеобразовательное учреждение «Майская средняя общеобразовательная школа».
2. *Номинация конкурса:* «Интерактивные практики формирования и развития познавательных универсальных учебных действий, предметных результатов деятельностиного типа».
3. *Описание системы инновационных образовательных практик, успешно реализуемых организаций – участником Конкурса по направлению номинации.*

3.1.Краткое общее описание системы инновационных образовательных практик, успешно реализуемых организацией – участником Конкурса по направлению номинации.

С 2012 по 2015 год проектной группой педагогов МБОУ «Майская СОШ» разработано и апробировано 14 программ краткосрочных курсов, направленных на формирование метапредметных результатов в основной школе, включающих объект, критерии, параметры и процедуры оценивания.

С 2015 года в рамках Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Майская СОШ» с целью реализации Программы развития универсальных учебных действий проводятся метапредметные краткосрочные курсы из расчета 2 часа в неделю в V классе и 1 час в неделю в VI классе. Обучающиеся 5-х классов посещают 6 курсов; обучающиеся 6-х классов – 5 курсов по принципу «карусели». Каждый курс рассчитан на 6 часов. В рамках курсов проходит входная, промежуточная и итоговая диагностика уровня сформированности заявленного метапредметного результата.

Комплексная процедура оценивания метапредметных результатов проходит в конце учебного года в форме игры «Взлет». Целью игры является проверка уровня сформированности метапредметных умений, полученных в ходе проведения краткосрочных курсов. В игре участвуют по одной команде от класса по 6 человек в каждой. Вначале игры каждая команда себя представляет (название, девиз, эмблема), согласно общей теме игры. Далее команда проходит 6 этапов, согласно маршрутного листа. На каждом из этапов участники выполняют задание, используя конкретное метапредметное умение. Выполненное задание на каждом из этапов оценивается по критериям max 100 баллов. По наибольшему количеству баллов в игре определяется команда победителей и команды призеров. Победители и призеры игры награждаются грамотами, участники – сертификатами. В качестве экспертов выступают руководители краткосрочных курсов, родители, представители Управляющего совета школы. Игра является средством комплексной диагностики отсроченных результатов краткосрочных курсов, направленных на формирование метапредметных результатов в основной школе.

Проведение краткосрочных курсов позволяет расширить метапредметное пространство и обеспечить возможность формирования у обучающихся универсальных способов мышления и деятельности наравне с предметными знаниями.

В 2016-2017 учебном году группа педагогов начальной и основной школы занималась проектированием рабочих программ, обеспечивающих достижение ожидаемых предметных результатов; разработкой контрольных мероприятий и критериев оценивания предметных результатов в начальной и основной школе.

3.2.Перечень инновационных образовательных практик с указанием параллелей, на которых реализуются практики, категории участников, образовательного результата (результатов) на достижение которых направлена практика, краткой аннотацией по каждой практике.

Наименование практики	Количество часов	Параллель	Категория участников	Реализуется в рамках учебного плана или во внеурочной деятельности	Образовательные результаты	Аннотация
Краткосрочный курс «Пусть всегда будет»	6	5	учащиеся	в рамках учебного плана	умение выделять в тексте объект и его части и	курс реализуется в рамках учебного

солнце»					представлять информацию в виде схемы типа «солнышко»	плана школы, рассчитан на 6 часов для учащихся 5 классов. Курс направлен на формирование умения выделять в тексте объект и его части, представлять информацию в виде схемы типа «солнышко». Объект оценивания – схема типа «солнышко».
Краткосрочный курс «Понятия и признаки»	6	5	учащиеся	в рамках учебного плана	умение сравнивать объекты	курс реализуется в рамках учебного плана школы, рассчитан на 6 часов для учащихся 5 классов. Курс направлен на формирование умения находить общие и отличительные существенные признаки пары объектов; умения находить предметы или явления, сходные и противоположные по какому либо заданному признаку или свойству на основе предложенных. Объект оценивания – 2 списка общих и отличительных признаков к паре понятий.
Краткосрочный курс «Классифицировать-это классно!»	6	5	учащиеся	в рамках учебного плана	умение классифицировать материальные объекты	курс реализуется в рамках учебного плана школы, рассчитан на 6 часов для

						<p>учащихся 5 классов. Курс направлен на формирование умения классифицировать материальные объекты на основе видеоряда. Объект оценивания – список объектов, состоящий из пяти групп по пять объектов в каждой группе.</p>
<p>Краткосрочный курс «Мой друг-компьютер»</p>	6	5	<p>учащиеся</p>	<p>в рамках учебного плана</p>	<p>умение осуществлять базовые действия с компьютером</p>	<p>курс реализуется в рамках учебного плана школы, рассчитан на 6 часов для учащихся 5 классов. Курс направлен на формирование умения выполнять базовые действия с компьютером и ориентироваться в базовых программах. Объект оценивания – расположение открытых программ на рабочем столе .</p>
<p>Краткосрочный курс «Мотив и поступок»</p>	6	5	<p>учащиеся</p>	<p>в рамках учебного плана</p>	<p>умение выделять мотив поступков действующих лиц</p>	<p>курс реализуется в рамках учебного плана школы, рассчитан на 6 часов для учащихся 5 классов. Курс направлен на формирование умения формулировать и объяснять мотив поступка главного героя на основе художественных текстов. Объект</p>

						оценивания – формулировка одного предложения, которое отражает мотив поступка главного героя и две цитаты из текста, подтверждающие этот мотив.
Краткосрочный курс «Секреты синквейна»	6	5	учащиеся	в рамках учебного плана	умение выделять описываемый объект и его характеристики	курс реализуется в рамках учебного плана школы, рассчитан на 6 часов для учащихся 5 классов. Курс направлен на формирование умения выделять описываемый объект и его характеристики. Объект оценивания – синквейн.
Краткосрочный курс «Вместе весело шагать»	6	5-6	учащиеся	в рамках учебного плана	умение работать в группе и исполнять заданные роли	курс реализуется в рамках учебного плана школы, рассчитан на 6 часов для учащихся 5-6 классов. Курс направлен на формирование умения работать в группе и исполнять заданные роли. Объект оценивания – процесс распределения ролей в группе, способ принятия группового решения, факт предъявления группового решения (продукта).
Краткосрочный курс «Учимся сравнивать»	6	6	учащиеся	в рамках учебного плана	умение сравнивать объекты	курс реализуется в рамках учебного плана школы,

						<p>рассчитан на 6 часов для учащихся 6 классов. Курс направлен на формирование умения выделять свойства двух предметов, группировать их по признакам сопоставления и противопоставления. Объект оценивания – таблица сопоставления и противопоставления.</p>
<p>Краткосрочный курс «Золотая рыбка»</p>	6	6	<p>учащиеся</p>	<p>в рамках учебного плана</p>	<p>умение выделять в тексте отдельные компоненты (тема, суждение, примеры, вывод) и представить в виде схемы</p>	<p>курс реализуется в рамках учебного плана школы, рассчитан на 6 часов для учащихся 6 классов. Курс направлен на формирование умения выделять в тексте отдельные компоненты (тема, суждение, примеры, вывод). Объект оценивания – схема типа «fishbone».</p>
<p>Краткосрочный курс «Меню текста»</p>	6	6	<p>учащиеся</p>	<p>в рамках учебного плана</p>	<p>умение составлять сложный план текста</p>	<p>курс реализуется в рамках учебного плана школы, рассчитан на 6 часов для учащихся 6 классов. Курс направлен на формирование умения составлять сложный план текста. Объект оценивания – сложный план из трех пунктов, основная часть которого имеет</p>

Краткосрочный курс «РЭП»	6	6	учащиеся	в рамках учебного плана	умение работать с электронной почтой	подпункты курс реализуется в рамках учебного плана школы, рассчитан на 6 часов для учащихся 6 классов. Курс направлен на формирование умения создавать учетную запись электронной почты, принимать и отправлять сообщения, пользоваться облачным итерфейсом. Объект оценивания – почтовый адрес и операции с электронной почтой: прием и отправдение электронных сообщений
Краткосрочный курс «Плюс, минус, интересно?!»	6	6	учащиеся	в рамках учебного плана	умение составлять отзыв на предмет, описанный в тексте	курс реализуется в рамках учебного плана школы, рассчитан на 6 часов для учащихся 6 классов. Курс направлен на формирование умения составлять отзыв на предмет, описанный в тексте. Объект оценивания – письменный отзыв на объект.
Краткосрочный курс «БИК: быстро, интересно, кратко...»	6	6	учащиеся	в рамках учебного плана	умение составлять краткую аннотацию на текст научно-популярной статьи	курс реализуется в рамках учебного плана школы, рассчитан на 6 часов для учащихся 6 классов. Курс направлен на формирование

						составлять краткую аннотацию на текст научно-популярной статьи. Объект оценивания – письменная аннотация.
Краткосрочный курс «В мире информации»	6	5	учащиеся	в рамках учебного плана	умение найти ответ на простой информационный вопрос с помощью тематических энциклопедий	курс реализуется в рамках учебного плана школы, рассчитан на 6 часов для учащихся 5 классов. Курс направлен на формирование умения найти ответ на простой информационный вопрос с помощью тематических энциклопедий. Объект оценивания – письменный ответ на поставленный вопрос (цитата из текста).
Метапредметная игра «Взлет»	2	5-6	учащиеся, родители, члены Управляющего совета, эксперты	В рамках внеурочной деятельности	Комплексная диагностика отсроченных результатов краткосрочных курсов, направленных на формирование метапредметных результатов в основной школе	Целью игры является проверка уровня сформированности метапредметных умений, полученных в ходе проведения краткосрочных курсов. В игре участвуют по одной команде от класса по 6 человек в каждой. Команда проходит 6 этапов, согласно маршрутного листа. На каждом из этапов участники выполняют задание, используя

						конкретное метапредметное умение. Задание на каждом из этапов оценивается по критериям max 100 баллов. По наибольшему количеству баллов в игре определяется команда победителей и команды призеров.
--	--	--	--	--	--	---

3.3.Результативность образовательных практик

В ходе реализации инновационных образовательных практик у обучающихся 5-6 классов формируются умения в области познавательных универсальных учебных действий, которые определены федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования и Основной образовательной программой основного общего образования МБОУ «Майская СОШ». Развитие данных умений позволяет обучающимся применять их в различных учебных и внеучебных ситуациях.

3.4.Управление результатами инновационных образовательных практик

Результаты инновационных образовательных практик позволяют:

- оценить эффективность способа формирования познавательных универсальных учебных действий через краткосрочные курсы;
- диагностировать проблемы в формировании заявленных универсальных учебных действий у конкретных обучающихся и определять меры по их преодолению (коррекционная деятельность);
- выявлять уровень освоения основной образовательной программы школы;
- разрабатывать новые образовательные практики, направленные на дальнейшее формирование и развитие «цепочки» познавательных универсальных учебных действий.

4. Методические мероприятия, в рамках которых планируется осуществить трансляцию опыта участника Конкурса по реализации системы инновационных образовательных практик.

Формат и наименование методического мероприятия	Категория участников	Рекомендуемое количество участников	Колличество часов	Условия проведения	ФИО ведущих	Ожидаемые результаты
Теоретический семинар «Формирование системы оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы школы»	команды школ (заместители директоров школ по УВР, 2-3 педагога)	30-35	1	одна аудитория, оборудованная компьютером, экраном, проектором	Шульга Р.Ю., директор школы Мартюшева О.М., замдиректора школы по УВР	ознакомление с опытом работы школы по формированию системы оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы школы

Презентация метапредметных мастер-классов	команды школ (заместители директоров школ по УВР, 2-3 педагога)	30-35	1	одна аудитория, оборудованная компьютером, экраном, проектором, стендовые материалы	Андреев В.В. Малова Н.В. Фомина Г.П. Белоусова З.Е. Истомина М.Ю. Созонтова О.Е. Мисюрева Е.В. Котегова С.В. Воробьева Л.А. Минеева Н.В. Ермакова Т.А. Мартюшева О.М.	получение представления о конкретных метапредметных умениях в области: познавательных УУД, смыслового чтения, коммуникативных УУД, ИКТ-компетентности, которые будут формироваться в рамках мастер-классов; выбор участником четырех мастер-классов
Мастер-классы в форме «карусель»	команды школ (заместители директоров школ по УВР, 2-3 педагога)	30-35	2	от семи до четырнадцати аудиторий, оборудованных компьютером, экраном, проектором; технические задания с дидактическим материалом; листы с критериями оценивания	Андреев В.В. Малова Н.В. Фомина Г.П. Белоусова З.Е. Истомина М.Ю. Созонтова О.Е. Мисюрева Е.В. Котегова С.В. Воробьева Л.А. Ермакова Т.А. Мартюшева О.М.	участие в работе мастер-классов; ознакомление с особенностями формирования и оценивания конкретных выбранных УУД; освоение выбранного метапредметного умения; знакомство с экспертной деятельностью (ролью эксперта)
Метапредметная игра «Взлет»	команды школ (заместители директоров школ по УВР, 2-3 педагога)	30-35	2	шесть команд по пять человек в каждой; шесть аудиторий, оборудованных компьютером, экраном, проектором; технические задания с дидактическим материалом; листы оценивания	Андреев В.В. Малова Н.В. Фомина Г.П. Белоусова З.Е. Истомина М.Ю. Созонтова О.Е. Мисюрева Е.В. Котегова С.В. Воробьева Л.А. Минеева Н.В. Ермакова Т.А. Мартюшева О.М.	участие в игре; использование метапредметных умений, освоенных в рамках мастер-классов при выполнении игровых заданий; ознакомление с процедурой оценивания метапредметных результатов через работу экспертов
Консультации для школьных команд по реализации	Индивидуально (административны	от 1 до 30	1-2	для очного формата – одна аудитория, оборудованная	административная команда, руководители мастер-классов	получение консультации (серии консультаций) по

инновационных образовательных практик в своих образовательных организациях	е команды, педагоги, руководители ШМО)			компьютером, экраном, проектором; для дистанционного формата - один компьютер с веб-камерой	(краткосрочных курсов) зависимости поступившей заявки	организации и реализации программ краткосрочных курсов; разработке и проведению метапредметной игры; оценке метапредметных результатов
Выездные мастер-классы по реализации инновационных образовательных практик в своих образовательных организациях	педагогический коллектив заинтересованных школ	до 30	2-4	аудитории, оборудованные компьютером, экраном, проектором; технические задания с дидактическим материалом; листы с критериями оценивания	административная команда, руководители мастер-классов	участие в работе мастер-классов; ознакомление с особенностями формирования и оценивания конкретных выбранных УУД; освоение выбранного метапредметного умения; знакомство с экспертной деятельностью (ролью эксперта)
Методический семинар «Управление достижением предметных результатов в школе»	команды школ (заместители директоров школ по УВР, 2-3 педагога, в том числе педагоги начальной школы)	30-35	4	две аудитории, оборудованные компьютером, экраном, проектором	Шульга Р.Ю., директор школы Мартюшева О.М., замдиректора школы по УВР, педагоги школы: Андреев В.В. Истомина М.Ю. Ермакова Т.А. Дребезгина Е.С. Пепеляева И.Г. Каменева О.В. Шестакова Т.А. Шкунова Л.С. Сятчихина М.Б.	знакомство с опытом школы по проектированию рабочих программ, обеспечивающих достижение ожидаемых предметных результатов в начальной и основной школе; по разработке контрольных мероприятий и критериев оценивания предметных результатов, в т.ч. знакомство с механизмом принятия управленческих решений на основе анализа

						дефицитов образовательных знаний и умений учащихся, выявленных в ходе всероссийских мониторинговых процедур.
--	--	--	--	--	--	--

5. Компетентность участников методического проекта:

5.1. Опыт проведения методических мероприятий по направлению номинации.

В рамках апробационной деятельности школа представляла опыт реализации системы инновационных образовательных практик:

- семинар для заместителей директоров и педагогов школ Краснокамского муниципального района по теме «Формирование и оценивание метапредметных результатов учащихся основной школы», 2013-2014 учебный год;

- районная конференция «ФГОС-путь повышения качества образования», 2015-2016 учебный год;

- семинар для заместителей директоров и педагогов школ Краснокамского муниципального района по теме «Конструирование образовательного пространства школы в условиях ФГОС», 2015-2016 учебный год;

- краевой семинар «Инновационные образовательные практики в реализации ФГОС ООО в образовательном процессе основной школы, 2016-2017 учебный год;

- межрегиональная научно-практическая конференция «Инновационные механизмы достижения новых метапредметных и личностных результатов обучающихся в условиях введения ФГОС общего образования», 2016-2017 учебный год.

В рамках данных мероприятий представлен опыт работы школы по организации метапредметного пространства школы в условиях ФГОС; проведены мастер-классы по формированию и оцениванию метапредметных результатов учащихся основной школы.

5.2. Перечень работников образовательной организации, участвующих в проведении методических мероприятий с указанием компетенции и опыта работы по направлению номинации.

№ п.п	ФИО	Должность	Обучение по направлению	Опыт работы по направлению
1	Андреев Владимир Васильевич	учитель технологии	Курсы повышения квалификации «Подготовка и проведение конкурсных метапредметных испытаний для учащихся основной школы», 108 ч., 2016 г.	разработка и реализация программы краткосрочных метапредметных курсов; работа в качестве эксперта на метапредметной олимпиаде
2	Белюсова Зоя Евгеньевна	учитель английского языка	Курсы повышения квалификации «Управление качеством школьного образования в контексте требований новых ФГОС», 72 ч., 2014 г.	разработка и реализация программы краткосрочных метапредметных курсов
3	Воробьева Людмила Алексеевна	учитель русского языка и литература	Курсы повышения квалификации «Применение современных образовательных технологий в условиях реализации требований ФГОС», 108 ч., 2013 г.	разработка и реализация программы краткосрочных метапредметных курсов
4	Головкова	учитель	Курсы повышения квалификации	разработка и реализация

	Анастасия Евгеньевна	английского языка	«Механизмы реализации системно-деятельностного и компетентностного подходов в содержании и организации образовательного процесса как условие введения ФГОС», 108 ч., 2013 год	программы краткосрочных метапредметных курсов
5	Ермакова Татьяна Александровна	учитель русского языка и литературы	Курсы повышения квалификации «Смысловое чтение и интерпретация содержания текста», 32 ч., 2017 г.	разработка и реализация программы краткосрочных метапредметных курсов
6	Истомина Марина Юрьевна	учитель ИЗО и черчения, психолог	Курсы повышения квалификации «Мониторинг метапредметных и личностных результатов в основной школе», 108 ч., 2014 г.	разработка и реализация программы краткосрочных метапредметных курсов
7	Котегова Светлана Васильевна	учитель математик и	Курсы повышения квалификации «Применение современных образовательных технологий в условиях реализации требований ФГОС», 108 ч., 2013 г	разработка и реализация программы краткосрочных метапредметных курсов
8	Малова Наталия Валерьевна	учитель русского языка и литературы	Курсы повышения квалификации «Мониторинг метапредметных и личностных результатов в основной школе», 108 ч., 2014 г. «Подготовка и проведение конкурсных метапредметных испытаний для учащихся основной школы», 108 ч., 2016 г.	разработка и реализация программы краткосрочных метапредметных курсов, работа в качестве эксперта на метапредметной олимпиаде
9	Мартюшев а Ольга Михайловна	заместитель директора по УВР	Курсы повышения квалификации «Мониторинг метапредметных и личностных результатов в основной школе», 108 ч., 2014 г.	разработка и реализация программы краткосрочных метапредметных курсов
10	Мисюрева Елена Васильевна	учитель информатики ИКТ	«Управление качеством образования: современные методы повышения качества непрерывного обучения информатике для успешной реализации ФГОС», 108 ч., 2014 г.	разработка и реализация программы краткосрочных метапредметных курсов
11	Минеева Надежда Васильевна	учитель английского языка	Курсы повышения квалификации «Подготовка и проведение конкурсных метапредметных испытаний для учащихся основной школы», 108 ч., 2016 г.	разработка и реализация программы краткосрочных метапредметных курсов, работа в качестве эксперта на метапредметной олимпиаде
12	Созонтова Ольга Евгеньевна	учитель географии	Курсы повышения квалификации «Управление качеством образования: технологический аспект реализации новых ФГОС в деятельности современного учителя», 108 ч., 2016 г.	разработка и реализация программы краткосрочных метапредметных курсов
13	Треногина Ольга Сергеевна	заместитель директора	Курсы повышения квалификации «Управление качеством школьного образования в контексте требований	разработка и реализация программы краткосрочных

		по УВР	новых ФГОС», 72 ч., 2014 г.	метапредметных курсов
14	Фомина Галина Петровна	учитель английског о языка	Курсы повышения квалификации "Интеграция урочной и внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС основного общего образования", 72 часа, 2016 г.	разработка и реализация программы краткосрочных метапредметных курсов
15	Дребезгина Елена Сергеевна	учитель биологии	Вопросы содержания и методики подготовки выпускников 11 классов к государственной итоговой аттестации по биологии в условиях введения ФГОС», 72 ч., 2016 г.	проектирование рабочей программы, разработка контрольных мероприятий и критериев оценивания предметных результатов по биологии
16	Пепеляева Ирина Геннадьевн а	учитель технологии	Курсы повышения квалификации «Применение современных образовательных технологий в условиях реализации требований ФГОС», 108 ч., 2013 г.	проектирование рабочей программы, разработка контрольных мероприятий и критериев оценивания предметных результатов по технологии
17	Каменева Ольга Викторовн а	учитель музыки	«Смысловое чтение и интерпретация содержания текста», 32 часа, 2017 г.	проектирование рабочей программы, разработка контрольных мероприятий и критериев оценивания предметных результатов по музыке
18	Счтчихина Марина Борисовна	учитель начальных классов	«Инновации предметных областей начального образования», 72 ч., 2015 г.	проектирование рабочей программы, разработка контрольных мероприятий и критериев оценивания предметных результатов по окружающему миру в начальной школе
19	Шестакова Татьяна Анатольев на	учитель начальных классов	«Инновации предметных областей начального образования», 72 ч., 2015г.	проектирование рабочей программы, разработка контрольных мероприятий и критериев оценивания предметных результатов по русскому языку в начальной школе
20	Шкунова Любовь Сергеевна	учитель начальных классов	«Инновации предметных областей начального образования», 72 ч., 2015 г.	проектирование рабочей программы, разработка контрольных мероприятий и критериев оценивания предметных результатов по математике в начальной школе