

**Образовательная программа
краткосрочного курса**

1. ФИО, должность авторов полностью	1. Белоусова З.Е., учитель иностранного языка 2. Созонтова О.Е, учитель географии 3. Мартюшева О.М., учитель географии
2. Название программы	«Вместе весело шагать к результату»
3. Категория учащихся, для которой предназначена данная программа	6 класс
4. Количество часов	6
5. Организационные условия реализации программы: • режим проведения • место реализации программы	Краткосрочный курс Классная комната
Модуль 1	
6. Ожидаемые результаты реализации программы: наименование ожидаемого (метапредметного) результата реализации программы	1. Умение определять структуру группы, обосновывать свои функции при работе в группе, исходя из поставленной задачи: <i>координатор работы в группе, хранитель времени, спикер, оформитель, SOS-директор и завхоз</i> и т.д.

7. Объекты оценивания	<p>Процесс определения структуры группы с обоснованием участниками группы своих функций, исходя из поставленной задачи с фиксацией в бланке «Список возможных ролей с описанием функций каждой роли и аргументацией выбранной роли»</p>
8. ТЗ для учащихся	<p>Определите структуру группы, исходя из поставленной задачи. Для этого из предложенного списка возможных ролей выберите 4 роли, необходимые для решения задачи и отметьте их маркером.</p> <p>Из выбранных вами ролей отметьте ту, которую вы можете выполнить наиболее качественно и обоснуйте свой выбор. Время на выполнение задания – 5 минут.</p> <p>Примите групповое решение по определению структуры группы и по распределению ролей в группе для выполнения поставленной задачи. Время выполнения задания – 5 минут.</p> <p>Выполните поставленную задачу.</p> <p>Время выполнения задания – 15 минут</p> <p>Представьте свою работу публично в течение 2 минут.</p> <p>Приложение №1 к ТЗ: список возможных ролей с описанием функций каждой роли.</p> <p>1. «Координатор»:</p> <p>Следит, чтобы все участники группы выдвинули не менее одной идеи.</p> <p>Записывает все предложенные идеи.</p> <p>Выбирает самые интересные идеи (не менее 3)</p> <p>2. «Хранитель времени»:</p> <p>Следит за соблюдением временного режима на каждом этапе работы группы.</p> <p>3. «Оформитель»:</p>

	<p>Оформляет предложенные идеи на листе бумаги.</p> <p>4. «Спикер»:</p> <p>Представляет идеи группы в устной форме перед участниками других групп.</p> <p>5. “SOS”- директор.</p> <p>Обеспечивает помощь членам группы за счет консультаций с другими группами и значимым взрослым.</p> <p>6. «Завхоз»</p> <p>Обеспечивает работу группы необходимыми инструментами и материалами для выполнения поставленной задачи.</p> <p>7. «Корректор»</p> <p>Обеспечивает грамотность оформления работы.</p> <p>8. «Спичмейкер»</p> <p>Составляет текст для представления работы.</p> <p>9. «Фотограф»</p> <p>Представляет фотографии для выполнения работы.</p> <p>10. «Полицейский»</p> <p>Следит за порядком и регулирует конфликты.</p>
--	---

9. Критерии и показатели их оценки (критерии оценки деятельности учащихся)

	Критерии	Показатели	Баллы
1.	Определена структура группы	Определена структура группы из 4 ролей	40 баллов
		Определена структура группы из 2-3 ролей	20 баллов
		Не определена структура группы (отмечена одна или не отмечены роли)	0 баллов
2.	Выбрана роль с обоснованием своей функции	Роль выбрана, обоснование есть	40 баллов
		Роль выбрана, обоснования нет или оно не соответствует роли	20 баллов
		Роль не выбрана, обоснования нет	0 баллов
3	Наличие и качество результата по исполнению заданных ролей в группе (оценивается групповая работа, баллы за результат накидываются каждому участнику в личный результат)	Представлен результат работы в группе, соответствующий поставленной задаче.	20 баллов
		Результат работы в группе не представлен	0 баллов
	Итого:		100 баллов

10. Процедура оценивания

Формат мероприятия, в рамках которого происходит процедура оценивания - «Выставка плакатов». Участники процедуры оценивания делятся на группы, в каждой из которой должно быть по четыре человека.

Процедура проводится в классной комнате во внеурочное время. Техническое задание и список возможных ролей с описанием функций каждой роли распечатывается заранее для каждого участника группы и для группы в целом. Критерии оценивания участникам групп не предъявляются. Исходя из поставленной задачи, согласно ТЗ каждый участник группы определяет структуру группы из предложенного списка ролей с описанием их функций. Из выбранных ролей каждый участник выбирает для себя роль и обосновывает свой выбор. На выполнение задания отводится 5 минут. Далее каждая группа проводит совместное обсуждение по структуре группы и распределению ролей для выполнения поставленной задачи. На выполнение задания отводится 5 минут. Затем группа выполняет поставленную задачу в течение 15 минут и представляет результат своей работы перед участниками других групп в течение 2 минут. Результаты работы групп размещаются на демонстрационной доске.

Модуль 2	
6. Ожидаемые результаты реализации программы: наименование ожидаемого (метапредметного) результата реализации программы	Умение обосновать свою позицию с аргументированным обоснованием при принятии группового решения.
7. Объекты оценивания	Процесс обозначения своей позиции с аргументированным обоснованием при принятии группового решения
8. ТЗ для учащихся	<p>В течение 1 минуты ознакомьтесь с предложенной для обсуждения проблемой.</p> <p>Подумайте и сформулируйте свою позицию (мнение) по данной проблеме. В защиту своей позиции подберите не менее 2 аргументов. Зафиксируйте свою позицию и аргументы на бланке (Приложение №2). Время выполнения – 10 минут.</p> <p>Представьте свою позицию с аргументами внутри группы. Придите к единому аргументированному групповому решению. Зафиксируйте групповое решение с аргументами</p>

	<p>на бланке. (Приложение №3) Время выполнения – 10 минут.</p> <p>Представьте аргументированное групповое решение перед участниками других групп. Аргументов в защиту позиции группы должно быть не менее трёх.</p>
--	---

9. Критерии и показатели их оценки (критерии оценки деятельности учащихся)

	Критерии	Показатели	Баллы
1.	Факт предъявления своей позиции	Позиция предъявлена	30 баллов
		Позиция не предъявлена	0 баллов
2	Аргументированность своей позиции	Предъявлено не менее 2 аргументов	60 баллов
		Предъявлен 1 аргумент	30 баллов
		Аргументы не предъявлены	0 баллов
3	Эффективность предъявления аргументированной позиции группы (<i>баллы распределяются каждому участнику внутри группы</i>).	Позиция предъявлена. Количество аргументов – 3 и более.	10 баллов
		Предъявлена позиция с 1-2 аргументами	5 баллов
		Предъявлена позиция без аргументов	2 баллов
		Не предъявлена позиция	0 баллов
	Итого		100 баллов

10. Процедура оценивания

Формат мероприятия, в рамках которого происходит процедура оценивания – дискуссионный клуб «Взгляд». Участники дискуссии делятся на группы, в каждой из которой должно быть по 4-5 человек. Процедура проводится в классной комнате во внеурочное время. Техническое задание и

текст с формулировкой проблемы распечатываются заранее для каждого участника и для группы в целом. Критерии оценивания участникам групп не предъявляются. Согласно ТЗ каждый участник группы в течение 1 минуты знакомится с предложенной проблемой. Далее каждый участник определяет свою позицию по поводу данной проблемы и приводит аргументы в её защиту. Позиция и аргументы записываются на бланках. Время выполнения – 10 минут. Далее каждый участник представляет свою позицию с аргументами внутри группы. В ходе обсуждения группа приходит к единому аргументированному решению и фиксирует его на листе бумаги. Время выполнения – 10 минут. Решение предъявляется участникам других групп.

Модуль 3	
6. Ожидаемый результат:	<p>1. Умение услышать позиции (с аргументацией) других членов группы с последующей фиксацией этих позиций и аргументов.</p> <p>2. Умение принять групповое аргументированное решение в ходе обсуждения.</p>
7. Объекты оценивания	<p>1. Бланк с фиксацией позиций других членов группы с аргументацией этих позиций.</p> <p>2. Бланк с фиксацией группового аргументированного решения.</p>
8. ТЗ для учащихся	<p>В течение 1 минуты ознакомьтесь с предложенной для обсуждения проблемой.</p> <p>Подумайте и сформулируйте свою позицию (мнение) по данной проблеме. В защиту своей позиции подберите не менее 2 аргументов. Зафиксируйте свою позицию и аргументы на бланке. Время выполнения – 3 минуты.</p> <p>Представьте свою позицию с аргументами внутри группы. Выслушайте и зафиксируйте в бланке (Приложение № 4) позиции и аргументы других участников группы. Время</p>

	<p>выполнения - 10 минут.</p> <p>Придите к единому аргументированному групповому решению.</p> <p>Зафиксируйте аргументированное групповое решение на бланке. (Приложение №3) Время выполнения задания. Время выполнения задания - 10 минут.</p>
--	---

9. Критерии и показатели их оценки (критерии оценки деятельности учащихся)

	Критерии	Показатели	Баллы
1.	Факт фиксации позиции других членов группы	Зафиксированы позиции всех членов группы	30 баллов
		Зафиксированы позиции половины и более членов группы	20 баллов
		Зафиксированы позиции менее половины членов группы	10 баллов
		Позиции не зафиксированы	0 баллов
2	Факт фиксации аргументов позиций других членов группы	Зафиксированы 100 % аргументов у всех членов группы	60 баллов
		Зафиксировано 50% и более аргументов членов группы	40 баллов
		Зафиксировано менее 50% аргументов членов группы	20 баллов
		Аргументы не зафиксированы	0 баллов
3	Факт фиксации аргументированной позиции группы на основе обсуждения (баллы распределяются каждому участнику внутри группы).	Позиция зафиксирована. Количество аргументов – 3 и более.	10 баллов
		Позиция зафиксирована. Количество аргументов - 1-2	7 баллов
		Позиция зафиксирована без аргументов	3 балла
		Позиция не зафиксирована	0 баллов
	Итого:		100 баллов

10. Процедура оценивания

Формат мероприятия, в рамках которого происходит процедура оценивания – дискуссионный клуб «Взгляд». Участники дискуссии делятся на группы, в каждой из которой должно быть по 4-5 человек. Процедура проводится в классной комнате во внеурочное время. Техническое задание, текст с формулировкой проблемы, бланки для фиксации позиций и аргументов распечатываются заранее для каждого участника и для группы в целом. Критерии оценивания участникам групп не предъявляются. Согласно ТЗ каждый участник группы в течение 1 минуты знакомится с предложенной проблемой. Далее каждый участник определяет свою позицию по поводу данной проблемы и приводит аргументы в её защиту. Позиция и аргументы записываются на бланках. Время выполнения – 5 минут. Далее каждый участник представляет свою позицию с аргументами внутри группы. В ходе представления позиций каждый участник группы фиксирует эти позиции и аргументы в бланке. Время выполнения задания – 10 минут. Далее группа организует обсуждение предъявленных аргументированных позиций и принимает групповое решение, которое фиксируется на листе бумаги. Время выполнения задания – 10 минут.

Модуль 4	
6. Ожидаемые результаты реализации программы: наименование ожидаемого (метапредметного) результата реализации программы	1. Умение предъявлять и обосновывать групповое решение 2. Умение задавать и отвечать на вопросы в ходе предъявления группового решения
7. Объекты оценивания	1. Процесс предъявления и обоснования группового решения 2. Процедура постановки вопросов и ответов на вопросы в ходе предъявления группового решения (вопросы и ответы представляются индивидуально)

8. ТЗ для учащихся	<p>В течение 1 минуты ознакомьтесь с предложенной для обсуждения проблемой.</p> <p>Подумайте и сформулируйте свою позицию (мнение) по данной проблеме. В защиту своей позиции подберите не менее 2 аргументов.</p> <p>Представьте свою позицию с аргументами внутри группы. Придите к единому аргументированному групповому решению.</p> <p>Зафиксируйте групповое решение и не менее 3-х аргументов участников группы на бланке.(Приложение №3) Время выполнения задания -10 минут.</p> <p>Представьте групповое решение с аргументами перед участниками других групп.</p> <p>После выступления каждой группы все участники других групп задают им по одному вопросу по теме выступления. Приготовьте вопросы в течение 1 минуты.</p> <p>Ответьте на вопросы участников других групп. В ответах на вопросы принимают участие все члены группы.</p>
--------------------	---

9. Критерии и показатели их оценки (критерии оценки деятельности учащихся)

	Критерии	Показатели	Баллы
1.	Факт предъявления группового решения	Групповое решение предъявлено	10 баллов
		Групповое решение не предъявлено	0 баллов
2.	Факт обоснования группового решения	Групповое решение обосновано 3 аргументами	30 баллов

		Групповое решение обосновано 2 аргументами	20 баллов
		Групповое решение обосновано 1 аргументом	10 баллов
		Групповое решение не обосновано	0 баллов
3.	Наличие вопросов участникам других групп по теме выступления (индивидуально)	Задано не менее 2 вопросов	30 баллов
		Задан 1 вопрос	15 баллов
		Вопросы не заданы	0 баллов
4.	Наличие ответов на вопросы участникам других групп.	Дано не менее 2 ответов	30 баллов
		Дан 1 ответ	15 баллов
		Ответы не даны	0 баллов
	Итого:		100 баллов

10. Процедура оценивания

Формат мероприятия, в рамках которого происходит процедура оценивания – дискуссионный клуб «Взгляд». Участники дискуссии делятся на группы, в каждой из которой должно быть по 4 человека. Процедура проводится в классной комнате во внеурочное время. Техническое задание, текст с формулировкой проблемы, бланки для фиксации группового решения и аргументов распечатываются заранее для каждой группы. Критерии оценивания участникам групп не предъявляются. Согласно ТЗ участники группы в течение 1 минуты знакомятся с предложенной проблемой. Далее каждый участник определяет свою позицию по поводу данной проблемы и приводит аргументы в её защиту. Далее группа организует обсуждение предъявленных аргументированных позиций и принимает групповое решение, которое вместе с аргументами фиксируется на бланке. Время выполнения задания – 10 минут. Затем каждая группа предъявляет свое групповое решение с аргументацией участникам других групп. После предъявления участники других групп в течение 1 минуты готовят и задают вопросы выступившей группе по теме выступления. Члены выступившей группы отвечают на вопросы.

11. Оценка уровня сформированности.

Умение считается сформированным, если участник группы набрал 50 и более баллов:

50-69 баллов - низкий уровень,

70-89 баллов - средний уровень,
90-100 баллов - высокий уровень.

12. Рефлексия.

Для проведения рефлексии учащимся предлагается разделить на группы. Каждая группа в процессе обсуждения формирует групповое аргументированное отношение к курсу, который они посетили. Это отношение оформляется на листе бумаги по следующей структуре:

1. Название курса.
2. Умения, которыми они овладели.
3. Жизненные ситуации, в которых эти умения можно применить.

Далее группа представляет свое отношение в устной форме перед другими участниками курса.

Содержание программы

Описание замысла программы (краткая аннотация):

Краткосрочный курс « Вместе весело шагать к результату» рассчитан на учащихся 6 классов и направлен на формирование следующих умений:

1. Умение определять структуру группы, обосновывать свои функции при работе в группе, исходя из поставленной задачи: *координатор идей, хранитель времени, спикер, оформитель, SOS-директор и завхоз* и т.д.
2. Умение обозначить свою позицию с аргументированным обоснованием при принятии группового решения.
3. Умение услышать позиции (с аргументацией) других членов группы с последующей фиксацией этих позиций и аргументов.
4. Умение принять групповое аргументированное решение в ходе обсуждения.
5. Умение предъявлять и обосновывать групповое решение.
6. Умение отвечать на вопросы в ходе предъявления группового решения.

- План реализации программы

	Название раздела	Часы	Содержание и формы деятельности	Объект оценивания
--	------------------	------	---------------------------------	-------------------

1	Вводное занятие	1	<p>Отработка понятий о работе в группе, о распределении ролей, о функциях ролей. групповом решении.</p> <p>Тренинг по соблюдению правил работы в группе.</p>	
2	<p>Практическое занятие, направленное на формирование умения определять структуру группы, обосновывать свои функции при работе в группе, исходя из поставленной задачи:</p> <p><i>координатор работы в группе, хранитель времени, спикер, оформитель, SOS-директор и завхоз и т.д.</i></p>	1	<p>Формирование и проверка умения определять структуру группы, обосновывать свои функции при работе в группе, исходя из поставленной задачи.</p> <p>Практикум совместного обсуждения по структуре группы и распределению ролей для выполнения поставленной задачи.</p> <p>Групповая работа.</p> <p>Оформление выставки продуктов групповой работы.</p>	<p>Процесс определения структуры группы с обоснованием участниками группы своих функций, исходя из поставленной задачи с фиксацией в бланке «Список возможных ролей с описанием функций каждой роли и аргументацией выбранной роли» (Приложение №1)</p>
3	<p>Практическое занятие, направленное на формирование умения обосновать свою позицию с аргументированным обоснованием при принятии группового</p>	1	<p>Формирование и проверка умения обосновать свою позицию с аргументированным обоснованием при принятии группового решения.</p>	<p>1. Бланк с фиксацией позиций других членов группы с аргументацией этих позиций. (Приложение №2)</p> <p>2. Бланк с фиксацией группового</p>

	решения.		Групповая работа. Публичное представление группового решения с аргументацией.	аргументированного решения. (Приложение №3)
4	Практическое занятие, направленное на формирование умения услышать позиции с аргументацией других членов группы с последующей фиксацией этих позиций и аргументов и умения принять групповое аргументированное решение в ходе обсуждения.	1	Формирование и проверка умения услышать позиции с аргументацией других членов группы с последующей фиксацией этих позиций и аргументов и умения принять групповое аргументированное решение в ходе обсуждения.	1. Бланк с фиксацией позиций других членов группы с аргументацией этих позиций. (Приложение №4) 2. Бланк с фиксацией группового аргументированного решения. (Приложение №3)
5	Практическое занятие, направленное на формирование умения предъявлять и обосновывать групповое решение	1	Формирование и проверка умения предъявлять и обосновывать групповое решение и умения задавать и отвечать на вопросы в ходе	1. Процесс предъявления и обоснования группового решения с фиксацией в бланке. (Приложение №3)

	и умения задавать и отвечать на вопросы в ходе предъявления группового решения.		предъявления группового решения	2. Процедура постановки вопросов и ответов на вопросы в ходе предъявления группового решения (вопросы и ответы представляются оцениваются индивидуально)
6	Рефлексия Подведение итогов	1	Подведение итогов работы краткосрочного курса с применением умений, полученных в ходе реализации краткосрочного курса	

1. Материалы для реализации программы (учебные, дидактические, методические):

- Распечатки бланков описанием обязанностей ролей, технических заданий, бланков и критериев оценивания для организаторов и экспертов.

- Распечатки бланков с текстами проблем для обсуждения.

- Бланки для фиксации групповых и индивидуальных решений и их аргументации.

2. Необходимое ресурсное обеспечение реализации программы.

Листы бумаги, фломастеры, карандаши, ручки, клей, ластик, магниты, бейджики с названием ролей.

Приложение №1

Список возможных ролей с описанием функций каждой роли и аргументацией выбранной роли

Роль и функции	Аргументация выбора
1. «Координатор»: Следит, чтобы все участники группы выдвинули не менее одной идеи.	

<p>Записывает все предложенные идеи.</p> <p>Выбирает самые интересные идеи (не менее 3)</p>	
<p>2. «Хранитель времени»:</p> <p>Следит за соблюдением временного режима на каждом этапе работы группы.</p>	
<p>3. «Оформитель»:</p> <p>Оформляет предложенные идеи на листе бумаги.</p>	
<p>4. «Спикер»:</p> <p>Представляет идеи группы в устной форме перед участниками других групп.</p>	
<p>5. “SOS”- директор.</p> <p>Обеспечивает помощь членам группы за счет консультаций с другими группами и значимым взрослым.</p>	
<p>6. «Завхоз»</p> <p>Обеспечивает работу группы необходимыми инструментами и материалами для выполнения поставленной задачи.</p>	
<p>7. «Корректор»</p> <p>Обеспечивает грамотность оформления работы.</p>	
<p>8. «Спичмейкер»</p> <p>Составляет текст для представления работы.</p>	
<p>9. «Фотограф»</p> <p>Представляет фотографии для</p>	

выполнения работы.	
10. «Полицейский» Следит за порядком и регулирует конфликты.	

Приложение № 2

Позиция	Аргументы
	1.
	2.
	3.

Приложение № 3

Групповое решение	Аргументы
	1.
	2.
	3.

Приложение №4

Участники	Позиция	Аргументы
		1. 2.
		1. 2.

		1. 2.
		1. 2.