ГБУ ДПО «Институт развитии образования Пермского края»

**Программа учебной практики**

**для обучающихся 5 класса**

**«Проектория»**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Работу выполнила: Занина Татьяна Викторовна |

г. Добрянка, 2016

**Пояснительная записка**

**1. Целевая категория учащихся, минимальное и максимальное количество учащихся в учебной группе.**

Курс рассчитан на учащихся 5 класса. Количество человек в группе: 15 человек.

**2. Количество часов, включая теоретические, практические занятия. Период проведения. Режим проведения занятий. Место проведения занятий.**

Место проведения: учебный кабинет, оснащенный проекционным оборудованием.

Режим проведения занятий: учебная практика реализуется после уроков в расчете 1 час в неделю, в течение 8 недель.

Данный курс может быть реализован в любой четверти в течение учебного года.

Количество часов: 8 часа

* теоретические часы: 2 часа
* практические часы – 6 часов

**3. Цели и задачи программы.**

Цель: формирование у обучающихся навыков проектирования реальных объектов.

**Задачи:**

продолжить работу по формированию навыков проектной деятельности реальных объектов;

организовать пробы проведения методов исследования: анкетирование, наблюдение;

организовать пробы по участию пятиклассников в публичной защите группового проекта .

**4. Ожидаемые результаты программы.**

Предметные: формирование понятий «проект», «модель реального объекта».

Метапредметные:

* умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
* умение формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
* умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей при защите группового проекта.
	1. **Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  | **Название темы**  | **часы**  | **Содержание деятельности** **педагога и учащихся**  | **Наименование объекта оценивания**  |
| 1 | Вводное занятие «Проектория» | 1 | Педагог: сообщает тему, цель, задачи, план курса, рассказывает о методе исследования «анкетирование», «наблюдение», проводит деление обучающихся на 3 мини-группы. Организует дискуссию: какой подарок мы можем сделать на 65 – летие нашей школе? Знакомит обучающихся с критериями публичной защиты групповых проектов.Учащиеся: разрабатывают внутри группы анкету по теме «Внешний портрет нашей школы»  | анкета |
| 2 | Представление результатов анкетирования по теме «Внешний портрет пришкольной территории» | 1 | Учащиеся: представляют результаты анкетирования по теме «Внешний портрет пришкольной территории» в форме сообщения, сопровождая графическими иллюстрациями на листе ватмана, обсуждают проект портрета школы.Педагог: проводит обсуждение способов создания моделей отдельных объектов проекта (деревьев, здания, тропинок и т.д), сопровождая показом примеров иллюстраций. | публичное выступление |
| 3 | Экскурсия на пришкольной территории | 1 | Педагог: организует беседу по обсуждению плана пришкольной территории Учащиеся: разрабатывают в группах план пришкольной территории | план |
| 4 | Разработка эскизов «Внешний портрет пришкольной территории» | 1 | Педагог: представляет техническое задание для групп, контролирует деятельность обучающихся, оказывает помощь обучающимсяУчащиеся: обсуждают и разрабатывают эскиз пришкольной территории | эскиз |
| 5 | Разработка групповых проектов | 1 | Педагог: осуществляет контроль за деятельностью обучающихся, оказывает помощь.Учащиеся: работа в группах по изготовлению проекта пришкольной территории | организация учебного сотрудничества обучающимися внутри группы и с учителем |
| 6 | Разработка групповых проектов | 1 | Педагог: осуществляет контроль за деятельностью обучающихся, оказывает помощь.Учащиеся: работа в группах по изготовлению проекта пришкольной территории | групповой проект |
| 7 | Подготовка к групповой защите проекта | 1 | Педагог: проводит лекцию на тему «Ораторское искусство».Учащиеся: разрабатывают защиту группового проекта | организация учебного сотрудничества обучающимися внутри группы и с учителем |
| 8 | Публичная защита групповых проектов | 1 | Педагог: выступает в качестве экспертаУчащиеся: представляют групповые проекты, выступают в качестве экспертов участников другой группы | публичное выступление |

1. **КИМы (объекты оценивания и их критерии).**

|  |  |
| --- | --- |
| **объект оценивания** | **критерии** |
| **публичное выступление** | * соответствие содержания и темы выступления
* логичность речи
* целесообразность использования связующих речевых средств
* контакт с аудиторией
 |
| **групповой проект** | * соответствие техническому заданию;
* взаимодействие между участниками группы
 |
| **эскиз** | * пропорциональность объектов;
* точность передачи форм и расположения объектов;
* подписи данных объектов.
 |
| **план** | * масштаб;
* точность и полнота передачи расположения реальных объектов;
* подписи данных объектов.
 |
| **анкета** | * соответствие цели исследования;
* эстетичность оформления (используемые шрифты, наличие нумерации, вертикальность расположения, расположение вопросов);
* четкость формулировок вопросов (оформление пояснений к вопросам);
* структура вопросов.
 |
| **организация учебного сотрудничества обучающимися внутри группы и с учителем** | * распределение и соблюдение ролей и обязанностей внутри группы
* наличие вопросов и логичность построения формулировок вопросов к педагогу
 |

1. **Ресурсное обеспечение: расходные материалы:** ткань, картон, ватманы, краски, фломастеры, карандаши, гипс, пластилин, соленое тесто.

.