**Программа исследовательского практикума «Проблема» («Зри в корень»)**

**Педагог: Калинина И.А.**

**Актуальность:**

Образовательная программа «Зри в корень» разработанакак составная часть школьной программы развития исследовательской деятельности учащихся. Она является составной частью программы краевой апробационной площадки МБОУ «Добрянская ООШ № 2», нацеленной на введение ФГОС ООО по теме «Формирование познавательных и коммуникативных УУД на основе организации исследовательской деятельности обучающихся» (2013-2015 гг.).

**Цель**:

Научить учащихся 5-6 классов видеть, понимать и формулировать учебную и научную проблему как основу исследовательской деятельности.

**Задачи:**

1. Ознакомить с тематикой и содержание работ ученических учебно-исследовательских и научно-исследовательских конференций;
2. Научить организовывать поиск исследовательских проблем;
3. Привить навыки грамотной формулировки проблемных вопросов.

**Предполагаемые результаты:**

1. Умение различать тему и проблему в учебном исследовании;
2. Умение выявлять проблемы как «маяки» для познания мира и коммуникации в обществе;
3. Умение формулировать проблемные вопросы;
4. Освоение основ проблемного мышления.

**Критерии оценивания:**

1. Наличие проблемного вопроса в учебных исследованиях учащихся;
2. Ясность и четкость в постановке учеником проблемы;
3. Инициативность ученика в поиске проблем;
4. Оригинальность подхода ученика в ходе поиска и формулирования проблем;
5. Актуальность обнаруженных учеником проблем для познания и коммуникации.

**Организация учебного процесса:**

1. Преподавательские методы: рассказ, беседа, упражнение, решение задачи, работа с источником (реферат, доклад, тезисы, книга, статья), игровые;
2. Логические методы: индуктивный, дедуктивный, аналитический, синтетический;
3. Методы организации творческой деятельности: объяснительно-иллюстративный, проблемного изложения;
4. Методы организации познавательной деятельности: проблемный; частично-поисковый; исследовательский;
5. Технология эвристического обучения А.В. Хуторского.

**Тематическое планирование исследовательских практикумов «ЗРИ В КОРЕНЬ»: учимся видеть проблемы». 1-й год обучения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема практикума | Краткое содержание | Форма практикума | Задание для самостоятельной работы |
| 1. Введение в практикум | Знакомство, цели и задачи практикума, планируемый результат, планируемые достижения, риски | Круглый стол или вечер вопросов и ответов | Определить главную цель пятиклассника |
| 2. Основные понятия исследовательской работы | Исследование  Тема  Проблема  Трудный вопрос  План  Результаты | Лекция с элементами беседы | Повторить и закрепить содержание понятий юного исследователя |
| 3. Трудные вопросы нашей жизни | Жизненные ценности человека, общества, школы, семьи.  Жизненные вопросы. | Игра по группам | Найти трудные вопросы нашей жизни |
| 4. Тематика исследовательских работ учащихся основной школы | Общий обзор исследовательских работ в 1-11 классах;  Этапы усложнения;  Подробный обзор выбора темы работы учащимися 5-9 классов | Работа с источником – работы учащихся 2000-2014 гг. | Сравнить исследовательские работы 1993 года и 2013 года учащихся 5-11 классов ДООШ № 2 |
| 5. Вижу ли я проблемы? | Виденье проблем.  Понимание проблем | Путешествие по Добрянке (виртуальное или очное) | Сфотографировать проблемные участки нашего города, дать комментарий проблемы |
| 6. Проблема и тема: общее и отличия | Общие характеристики, различия темы и проблемы. | Сравнительный анализ двух понятий | Проблем и тема для изучения в 6-м классе |
| 7. Как правильно выразить проблему? | Формулировка проблемы: словесная и письменная | Игра по группам | Записать проблему. Рассказать о ней на занятии |
| 8. Итоговый практикум «Зри в корень» | Обобщение и повторение основ исследовательской работы | Семинар с элементами конференции | Самоопределение по исследовательской работе в 6-м классе |

**Тематическое планирование исследовательских практикумов «ЗРИ В КОРЕНЬ»: учимся видеть проблемы». 2-й год обучения.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема практикума | Краткое содержание | Форма практикума | Задание для самостоятельной работы |
| 1. Повторение материала практикумов 1-го года обучения | Обобщение и повторение основ исследовательской работы | Круглый стол или вечер вопросов и ответов | Определить главную цель исследователя-шестиклассника |
| 2. Основные понятия исследовательской работы | Гипотеза  Библиография  Актуальность  Новизна  Плагиат  Оригинальность | Лекция с элементами беседы | Повторить и закрепить содержание понятий юного исследователя |
| 3. Исследование | Алгоритм исследователя: путешествие по станциям «Тема», «Проблема», «Поиск», «Библиография», «Черновик», «Чистовик», «Защита», «Публикация» | Игра-путешествие | Подготовка мини-исследования к мини-конференции «Новый взгляд» |
| 4. Проблемный вопрос | Псевдо и истинные научные вопросы современности. Научный вопрос и научная теория | Поиск вопросов | Формулировка проблемы учебно-исследовательской работы в 7-м классе |
| 5. Организуем поиск | Источники для исследователя: музей, архив, библиотека, специализированное учреждение, эмпирический материал | Решение логических и практических задач | Определить источники своего мини-исследования |
| 6. Научный аппарат исследователя | Сноски, примечания, библиография, указатели, сокращения | Лабораторная работа | Сделать сноски и примечания к мини-исследованию |
| 7. Мини-конференция «Новый взгляд» | Защита мини-исследований (5-7 стр). Обмен мнениями по актуальности, глубине, новизне и оригинальности работ | Мини-конференция | Проведение исследования в 7-м классе, защита на школьном конкурсе 5-9 классов |
| 8. Итоговый практикум «Зри в корень» | Обобщение и повторение основ исследовательской работы | Семинар с элементами конференции | Самоопределение по исследовательской работе в 7-м классе |