**План урока по технологии «Творческая проектная деятельность» 5 класс**

**Цель урока:**  систематизировать полученные знания в разделе «**Творческая проектная деятельность**».

**Задачи**:

Обучающие:

Сформировать знания о проектной деятель­ности, этапах выполнения проектов.

- закрепить знания о технике изготовления изделия.

-развивать художественный вкус, умения самостоятельно осуществлять выбор материала, инстру­ментов для работы; развивать познавательные способности, умение рассуждать и защищать проект.

- воспитание эстетического вкуса, осоз­нание учащимися возможностей применения абстрактных технологических знаний и умений для анализа и решения практических задач.

**Развивающие:** — способствовать формированию и развитию познавательного интереса обучающихся к предмету.

**Воспитательные:** — сформировать культуру общения при работе в группе.

**Тип урока**: Комбинированный.

**Формы работы обучающихся**: коллективная, групповая.

**Дидактические средства обучения**: учебник технологии (п.1,2), рабочая тетрадь ( РТ), персональный компьютер (ПК), проектор материалы электронных образовательных ресурсов (ЭОР); иллюстративный материал;

**Опорные понятия:** творческий проект, проектная деятельность.

**Планируемые результаты обучения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Личностные результаты | Предметные результаты | Метапредметные результаты |
| Стремление к совершенствованию своих умений | Понимание и определение понятий «Творческий проект» (пояснительная записка), «Презентация», «Защита проекта», Участвовать в коллективной творческой деятельности при выполнении практической работы | Регулятивные: планирование собственной деятельности, оценка качества и уровня усвоения.  Познавательные: извлечение необходимой информации из беседы, рассказа. Выработка алгоритма действий.  Коммуникативные: учебное сотрудничество (умение договариваться, распределять работу, оценивать свой вклад в результат общей деятельности |

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Этапы урока | Время | Цель этапа | Деятельность учителя | Деятельность учащегося | Приемы УУД |
| 1 | . Организационный момент |  | Активизация учащихся | Приветствие класса. Настрой на работу | Приветствуют учителя, контролируют готовность к уроку | *Личностные*: мобилизация внимания, уважение к окружающим.  *Регулятивные*: целеполагание  *Коммуникативные*: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками |
| 2 | Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся |  | Создать условия для возникновения внутренней потребности включения в учебную деятельность | Постановка проблемы: На предыдущих уроках вы познакомились с творческим проектом, вспомним, что же это такое? Вспомним Этапы творческого проекта? | Отвечают на вопросы учителя, обсуждают их. Формулируют цель урока, определив границы знания и незнания. Составляют план достижения цели и определяют алгоритм действий. | *Регулятивные*: целеполагание, планирование  *Познавательные:* общеучебные — логические — решение проблемы, построение логической цепи рассуждений, доказательство, выдвижение гипотез и их обоснование;  *Коммуникативные*: инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации |
| 3 | Актуализация знаний |  | Выявить уровень знаний и систематизировать их. | Предлагает ответить на вопросы: Какова цель проектной деятельности? Какие задачи нужно научиться решать при работе над проектами? | Представляют результаты исследования. Участвуют в обсуждении проблемных вопросов, формулируют собственное мнение и аргументируют его. | *Личностные*: осознание своих возможностей.  *Регулятивные*: умение регулировать свои действия.  *Коммуникативные*: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.  *Познавательные*: логические — анализ объектов с целью выделения признаков. |
| 4 | Первичное усвоение новых знаний |  | Организовать осмысленное восприятие новой информации. | Побуждает учащихся к теоретическому объяснению фактов.  Задаю вопросы   1. Для чего выполняют оценку стоимости материалов для изделия? 2. Каким образом оценивают достоинства и недостатки различных вариантов проекта? 3. Что нужно подготовить к защите проекта?   Организует учащихся по исследованию проблемной ситуации.  Вопрос: Как же можно решить проблему? | Участвуют в беседе; формулируют выводы, делают записи в тетради. | *Познавательные*: извлекать необходимую информацию из прослушанного, структурировать знания.  *Коммуникативные*: вступать в диалог, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.  *Предметные*: давать определения новым понятиям темы, называть этапы последовательности выполнения принципиальной схемы с использованием условно-графических обозначений элементов цепи. |
| 5 | Первичная проверка знаний. |  | Вызвать эмоциональный настрой и познавательный интерес к теме. | Задает вопросы:  Как вы думаете, работа над проектом поэтапная или сразу выполняем весь проект? | Отвечают на вопросы. Оценка и комментарии учителя. | *Регулятивные*: устанавливать последовательность действий по выполнению задания.  *Коммуникативные*: слушать и слышать собеседника.  *Познавательные*: применять полученные знания на предыдущих уроках |
| 6 | Первичное закрепление |  | Обеспечить осмысленное и усвоение и закрепление знаний | Предлагает задание на новое знание.  Каждой группе разработать проект по любой изученной теме в соответствии со всеми этапами выполнения проекта.  Задания для бригад   1. Украшения на стол : свеча, веер, лилия. 2. Эскиз кухни (п-образная, параллельная, треугольная) 3. Воскресный завтрак для всей семьи из трех блюд.   Учитель устанавливает осознанность ситуации.  Организует деятельность по применению новых знаний, консультирует. | Осуществляют учебные действия по намеченному плану.  Обсуждают в группах, обосновывают выбор своего решения или несогласие с мнением других.  Объясняют, анализируют, формулируют. | *Регулятивные*: контроль, оценка, коррекция.  *Познавательные*: общеучебные — умение структурировать знания, выбор наиболее эффективных способов решения задач, умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание.  *Коммуникативные*: организовывать учебное взаимодействие в группе. |
| 7 | Контроль усвоения, обсуждение ошибок и их коррекция. |  | Определить типичные ошибки и пробелы в знаниях и умениях, путем их устранения и совершенствования. | Предлагает ученикам рассказать о результатах выполнения работы.  Консультирует, советует, помогает.  Обучает способам контроля и самооценки деятельности.  Умение учащихся самостоятельно находить и исправлять ошибки, определять степень успешности. | Предъявляют результаты самостоятельной работы в группах, осуществляют контроль (применяются формы самоконтроля и взаимоконтроля), формулируют затруднения и осуществляют коррекцию, самостоятельно, адекватно воспринимают предложения учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок. | *Регулятивные*: контроль, коррекция, выделение и осознание того, что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.  *Личностные*: самоопределение.  Коммуникативные: управление поведением партнера — контроль, коррекция, оценка действий партнера. |
| 8 | Информация о домашнем задании |  | Обеспечить понимание учащимися цели, содержания и способов выполнения домашнего задания | Три уровня домашнего задания:   * Стандартный минимум * Повышенный * Творческий | Осознают вариативность домашнего задания |  |
| 9 | Подведение итогов урока. |  | Дать качественную оценку работы класса и отдельных учащихся | Учитель организует рефлексию учебной деятельности на уроке.  Что нового узнали на уроке?  Какие новые понятия вы изучили сегодня?  Дайте анализ своей деятельности.  Учитель консультирует, формулирует выводы, подводит итог совместной и индивидуальной деятельности, выставляет оценки за урок. |  |  |
| 10 | Рефлексия деятельности. |  | Инициировать рефлексию учащихся по поводу мотивации своей деятельности и взаимодействия с учителем и одноклассниками | Телеграмма, СМС, незаконченное предложение, координаты |  |  |

Системы действий учителя и учащихся при выполнении практической работы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СТАДИИ | ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ | ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ |
| 1.Выбор темы проекта | Подбор тем, обсуждение и предложение их учащимся | Отбор тем, обсуждение |
| 2.Исследовательская работа | Задания и вопросы для поисковой деятельности и литературы | Поиск ответов с последующим обсуждением |
| 3.Разработка проекта | Консультации и координация теоретической деятельности учащихся | Поисковая деятельность, разработка технологической документации |
| 4.Изготовление изделия | Консультация и координация практической деятельности учащихся | Поэтапное изготовление изделия с учетом разработанной технологической последовательностью |
| 5.Оформление результатов | Консультация учащихся, стимулирование их деятельности | Анализ, корректировка изделия и документации |
| 6.Презентация | Организация экспертизы (оценки) выполненного изделия | Доклад о результатах своей работы |

Таким образом, по анализу предложенной системы действий можно определить критерии оценки проектной деятельности: ( 1- 5 баллов)

1. КОНСТРУКТИВНЫЕ

- Прочность, надежность, удобство в использовании (применении), соответствие конструкции.

2. ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ

- Сложность и объем выполняемых работ

- Оригинальность

- Долговечность

- Сочетание материалов

3. ЭСТЕТИЧЕСКИЕ

- Оригинальность форм - Композиционная завершенность

- Цветовые решения

4. ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ

- Использование отходов производства

- Повторное использование деталей изделия по окончанию срока службы

5. Защита проекта

- использование терминологии

- работа команды

Критерии оценки

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Бригада | Конструктивные | Технологические | Эстетические | Экологические | Защита | Итого |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |