**Представление материалов для оформления электронного сборника**

1. Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 28» г. Перми 614000, г. Пермь, ул. Луначарского, 4.

Тел./факс (342) 212-51-11

E-mail: [scholl28@yandex.ru](mailto:scholl28@yandex.ru)

**Директор школы – Максимова Виктория Николаевна, (342) 212-51-11**

Старунова Татьяна Александровна, заместитель директора школы по УВР, МАОУ «СОШ № 28», г. Перми

1. *Тема апробационной деятельности площадки:* **Тема проекта ИРО ПК:** Разработка средств оценивания и формирования логических познавательных универсальных учебных действий в 8-9-х классах школы. **Скорректированная тема ОУ:** ***«Формирование умения устанавливать причинно-следственные связи в виде «эффекта домино», а также умение определять «веер» причин и (или) следствий на основе предложенной информации».***
2. *Обоснование актуальности выбранной темы:*

**Тема:** ***«Формирование умения устанавливать причинно-следственные связи на основе предложенной информации» (разными способами: «веер» причин и «эффект домино»)*** целиком и полностью соответствует образовательной траектории нашей школы. Кроме того, по результатам международных срезов знаний у российских школьников одним из западающих умений является нахождение и установление причинно-следственных связей. Образовательный результат связан с умением «выявлять и определять «веер» причин или следствий; установление причинно-следственных связей в виде «эффекта домино», самостоятельно осуществлять причинно-следственный анализ». Данный образовательный результат можно достичь только в процессе работы с 5 по 9 класс. Наше ОУ будет работать над данным умением с обучающимися 8-9 класса в течение 2-х учебных лет. Таким образом, выпускник основной школы должен в полной мере владеть приемами причинно-следственного анализа.

1. *Имеющийся опыт деятельности ОУ по выбранной теме:*

**Форма описания опыта и перспектив апробационной деятельности краевой апробационной площадки МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 28», г. Перми**

**по теме «Формирование умения устанавливать причинно-следственные связи в виде «эффекта домино», а также умение определять «веер» причин и (или) следствий на основе предложенной информации»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Параллель** | **Конкретизированный ОР** | **Сроки проведения КМ** | **Формат КМ, кол-во часов** | **Статус КМ по оценке ОР** | **Практики по достижению ОР (формат)** | **Сроки реализации практик** | **Статус практики** |
| 8 класс | Умение определять «веер» причин и (или) следствий на основе предложенной информации | Март-апрель, 2019 года | Продуктивные задания развернутого типа (в рамках уроков), 6 часов. | Разработано, есть дидактика, апробировано, но пока не используется. | 1.Образовательные практики – учебные ситуации по географии, истории, английскому языку, французскому языку. 2.Деловая игра «Пенсионная реформа в России». | 2019-2020 годы | Разработано, есть дидактика, апробировано, но пока не используется. |
| 9 класс | Умение устанавливать причинно-следственные связи в виде «эффекта домино». Должна быть причинно-следственная «цепочка». | Март-апрель, 2019 года | Продуктивные задания развернутого типа (в рамках уроков), 6 часов. | Необходимо разработать. | 1.Образовательные практики – учебные ситуации по географии, истории, иностранному языку, физике, математике, русскому языку (в урочной деятельности).  2.Образовательные события в виде: деловых и интеллектуальных игр (во внеурочной деятельности). | 2019-2020 годы. | Необходимо разработать. |

1. *Ожидаемые образовательные результаты*: В ходе работы апробационной площадки предполагается получить ряд образовательных результатов, которые вытекают из ***«цепочки достижений»***:
2. 8 класс – умение определять «веер» причин и (или) следствий на основе предложенной информации;
3. 9 класс – умение устанавливать причинно-следственные связи на основе предложенной информации в виде «эффекта домино».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Классы:** | **Ученик научится:** | **Ученик получит возможность научиться:** |
| 8 классы | Учебные ситуации, направленные на формирование заявленного умения, позволят обучающимся в рамках уроков научиться определять «веер» причин или следствий на основе предложенной информации. | В ходе интеллектуальных и деловых игр обучающиеся получат возможность не только овладеть умением определять «веер» причин или следствий, но и продуктивно работать в команде, отстаивать свою гражданскую позицию, аргументировать доводы своей команды. |
| 9 классы | Учебные ситуации, направленные на формирование заявленного умения, позволят обучающимся в рамках уроков научиться устанавливать причинно-следственные связи в виде «эффекта домино» на основе предложенной информации. | В ходе интеллектуальных и деловых игр обучающиеся получат возможность не только овладеть умением устанавливать причинно-следственные связи в виде «эффекта домино», но и продуктивно работать в команде, отстаивать свою гражданскую позицию, аргументировать доводы своей команды. |

1. *Предмет апробации, краткое описание предмета апробации:* В качестве предмета апробации и конечного результата выбрана работа с разными видами информации, в том числе и текстовой. Предполагается, что выпускник основной школы освоит умение самостоятельно устанавливать причинно-следственные связи в виде «эффекта домино» и определять «веер» причин или следствий на основе предложенной информации, что является основным звеном в формировании логических познавательных универсальных учебных действий. ***При работе с информацией необходимо учитывать следующие особенности:***
2. Возрастные особенности обучающихся 8-9 классов, когда процесс становления личности идет наиболее активно. Обучающимся 8-9-х классов имеет смысл предлагать информацию для работы в разных видах – это не только тексты. Могут быть таблицы, схемы, карты, картины, видеосюжеты, аудиозаписи и т.д. Но любая информация должна содержать причинно-следственные связи.
3. Специфику учебных предметов. Работа по определению «веера» причин или следствий, а также установление причинно-следственных связей в виде «эффекта домино» на русском языке и литературе будет принципиально отличаться от подобной деятельности на физике, географии, математики, иностранном языке, что необходимо учитывать при разработке конкретных заданий для учащихся.
4. Меру сформированности индивидуальных учебных действий у обучающихся 8-9-х классов (исполнительских, не требующих активного содействия педагога, или ориентировочных, которые могут осуществляться, особенно поначалу, только при активном участии учителя).

1. *Перечень ожидаемых продуктов апробационной деятельности:*

Должны быть составлены методические рекомендации для педагогов, работающих в направлении логических познавательных универсальных учебных действий, в частности по работе над продуктивными заданиями (учебными ситуациями), направленными на формирование в 8-9 классах умения определять «веер» причин или следствий на основе предложенной информации, а также умение устанавливать причинно-следственные связи в виде «эффекта домино».

Создание банка учебных ситуаций для формирования умения определять «веер» причин или следствий в 8 классе и устанавливать причинно-следственные связи в виде «эффекта домино» на основе предложенной информации – в 9 классе. При этом будут охвачены следующие дисциплины основной школы: русский язык и литература; математика и физика история и обществознание; французский и английский языки, география, а также начальная школа.

Разработка критериев оценивания учебных достижений для формирования умения определять «веер» причин или следствий на основе предложенной информации – в 8 классе. Разработка критериев оценивания учебных достижений для формирования умения устанавливать причинно-следственные связи в виде «эффекта домино» на основе предложенной информации – в 9 классе.

Материалы обучающих и практических семинаров и тренингов для преподавателей по теме апробационной площадки.

1. *Масштабы апробации*:

Количество педагогов, задействованных в апробации – 18 человек. Параллели – 8 и 9 классы. Учебные предметы, на которых будет происходить апробация: русский язык и литература; математика и физика; история и обществознание; иностранные языки, география. Ориентировочное количество учащихся, задействованных в апробации – 200 человек.

10. *Система оценивания ожидаемых образовательных результатов*:

|  |  |
| --- | --- |
| **Ожидаемые результаты** | **Способы, механизмы оценивания ожидаемых результатов** |
| 1.Преподаватели повысят свою профессиональную компетентность и готовность работать по новым стандартам. | 1. Разработка и апробация заданий для 8-9 классов, направленных на формирование ***умения определять «веер» причин или следствий, а также умение устанавливать причинно-следственные связи в виде «эффекта домино» на основе предложенной информации***. Задания, предложенные обучающимся, должны соответствовать следующим критериям:  \* соответствовать возрастным особенностям обучающихся;  \* каждому классу должны соответствовать свои задания;  \* задания должны соответствовать специфики предмета, его месту в учебном процессе, дидактическим целям предмета и темы;  \* задания должны быть направлены на формирование логических познавательных УУД, в частности – причинно-следственных связей;  \* задания должны учитывать сформированность индивидуальных учебных действий обучающихся.  2. Анализ учебных результатов обучающихся 8-9 классов позволит увидеть уровень овладения учителем методики разработки данных заданий.  Критерии сформированности указанных умений:  - определяет несколько причин или следствий, т.е. «веер» (в 8 классе);  - устанавливает причинно-следственные связи в виде «эффекта домино» (в 9 классе);  - есть причинно-следственная «цепочка» (в 9 классе);  - представляет письменное развернутое высказывания (в 8 классах);  - укладывается в отведенное ему время. |
| 2.У обучающихся 8 классов будет сформировано умение определять «веер» причин или следствий на основе предложенной информации. | Частичная сформированность у обучающихся 8 классов умения выявлять причинно-следственные связи будет определяться по умению определять «веер» причин или следствий на основе предложенной информации – это на первом этапе. Предполагается, что работа будет вестись на следующих предметах: русский язык и литература, иностранные языки, история и обществознание, математика, география и физика. Сформированность умения должна отслеживаться на протяжении двух лет обучения, то есть в 8 и затем в 9 классе. Оцениваются следующие достижения обучающихся:  А) умение определять «веер» причин или следствий, то есть более 2-х причин или следствий;  Б) умение представить ответ в виде письменного развернутого высказывания;  В) умение укладываться во времени.  Представленные достижения обучающихся отражены в критериях оценивания.  В ходе выполнения специально подобранных заданий на выше указанных предметах у обучающихся 8-х классов формируется умение определять «веер» причин или следствий на основе предложенной информации. |
| 3.У обучающихся 9-х классов будет сформировано умение устанавливать причинно-следственные связи в виде «эффекта домино» на основе предложенной информации. | В дальнейшем сформированность у обучающихся 9-х классов умения выявлять причинно-следственные связи будет определяться по умению устанавливать причинно-следственные связи в виде «эффекта домино» на основе предложенной информации – это второй этап нашей деятельности. Предполагается, что в 9-х классах работа будет вестись на следующих предметах: русский язык и литература, математика, иностранные языки, история и обществознание, физика и география. Сформированность умения должна отслеживаться на протяжении одного года обучения, то есть в 9 классе. Оцениваются следующие достижения обучающихся:  А) умение выстраивать причинно-следственную «цепочку» на основе предложенной информации;  Б) умение определять причины и следствия в полном объеме;  В) умение укладываться во времени.  Представленные достижения обучающихся отражены в критериях оценивания.  В ходе выполнения специально подобранных заданий на выше указанных предметах у обучающихся 9-х классов формируется умение устанавливать причинно-следственные связи в виде «эффекта домино» на основе предложенной информации. |

**Контрольное мероприятие апробационной площадки МАОУ «СОШ № 28» г. Перми в 8 классах**

**Тема Проекта**: Разработка средств оценивания и формирования логических познавательных УУД в 8-х классах школы.

**Тема ОУ**: Формирование умения определять «веер» причин и (или) следствий на основе предложенной информации.

**Сроки реализации программы**: 2018-2019 годы.

***Состав команды апробаторов***:

1. Бояршинова Т.М. – учитель математики;
2. Вагина Л.В. – учитель истории и обществознания;
3. Гарипова Л.А. – учитель французского языка;
4. Егорова Я.В. – учитель географии;
5. Красильникова Ю.А. – зам. директора по УВР, учитель английского языка;
6. Курапова М.В. – учитель математики и информатики;
7. Соснина Н.М. – учитель начальной школы;
8. Долматова Е.Ю. – учитель технологии;
9. Худякова А.Ю. – учитель английского языка;
10. Калугин А.М. – учитель истории и обществознания;
11. Чугайнова Н.И. – учитель математики;
12. Вшивкова С.Н. – учитель начальной школы;
13. Ершова Т.Н. – учитель начальной школы;
14. Болотова Л.А. – учитель начальной школы;
15. Старунова Т.А. – учитель географии, руководитель апробационной площадки.

**Пояснительная записка**

Тема проекта «Разработка и апробация процедур оценивания и практик достижения логических познавательных УУД» целиком и полностью соответствует образовательной траектории нашей школы. В связи с этим, наше ОУ будет работать над формированием умения определять «веер» причин или следствий на основе предложенной информации.

В требованиях ФГОС ООО заложены метапредметные результаты, которые необходимо формировать и отслеживать у обучающихся основной школы. **Выдержка из ПООП ООО**: ***«Выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные причины (наиболее вероятные), возможные последствия заданной причины, нахождение следствия указанной причины или причину указанного следствия; определение «веера» причин или следствий; установление причинно-следственных связей в виде «эффекта домино»; самостоятельно осуществлять причинно-следственный анализ».*** Данный образовательный результат можно достичь только в процессе работы с 5 по 9 класс. Таким образом, выпускник основной школы должен в полной мере владеть приемами причинно-следственного анализа любой информации.

***Цель проекта***: выявить уровень сформированности умения определять «веер» причин или следствий на основе предложенной информации.

***Задачи проекта***:

1. Разработать и провести контрольные мероприятия по выявлению данного умения в 8-х классах.
2. Разработать и апробировать критерии оценивания для контрольного мероприятия в 8-х классах.
3. Проанализировать полученные результаты апробации и наметить дальнейшие пути работы ОУ.

**«Цепочка» достижений образовательных результатов**:

5-6 классы – умение выявлять причины событий и явлений;

7 классы – умение выявлять последствия заданной причины события и (или) явления;

8 классы – умение определять «веер» причин или следствий;

9 класс – умение самостоятельно осуществлять причинно-следственный анализ информации (на перспективу).

**Процедура оценивания для контрольного мероприятия в 8 классах**

Для формирования умения определять «веер» причин или следствий в 8-х классах может быть предложена информация в разных видах. В этих источниках информации должны содержаться несколько причин какого-либо события (явления) или несколько следствий события (явления).

Учитель перед началом работы поясняет учащимся, что есть причина и следствие события или явления. Кроме того, учащимся предлагаются критерии оценивания (в таблице с баллами).

Учащиеся работают с источниками информации в течение 10 минут индивидуально. Если в источнике информации есть несколько причин и несколько следствий, то учащиеся должны их записать все.

Через 10 минут учитель собирает работы. Процедура оценивания осуществляется по заранее разработанным критериям, которые приведены в Таблице 1. Оценивается письменный развернутый ответ, количество правильно определенных причин и следствий, а также время, затраченное на выполнение задания.

**Конкретизированный метапредметный результат**: определение «веера» причин или следствий.

**Объект оценивания**: письменный развернутый ответ.

**Пример контрольного мероприятия для 8 классов**

*Контрольное мероприятие № 1*

**Предмет**: классный час в 8 классе

**Тема:** Наша безопасность в общественных местах.

**Инструкция**:

1. Внимательно прочитайте текст и критерии оценивания в таблице.
2. Опираясь на предложенный текст, определите причины и последствия пожара в ТРК «Зимняя вишня» в Кемерово?
3. Ответ должен содержать письменное развернутое высказывание.
4. Время работы – 10 минут.

**Кемеровская трагедия**

Крупный пожар, который произошел 25-26 марта 2018 года в ТРК «Зимняя вишня» в г. Кемерово явился трагедией для всех жителей Кузбасса.

Площадь пожара составила 1600 квадратных метров, в результате погибло 64 человека, в том числе 41 ребенок. Количество пострадавших, обратившихся за медицинской помощью составило 69 человек. Кровля здания и перекрытия между 4 и 3 этажами обрушились. Большая часть внутренних помещений этих этажей выгорели полностью.

По предварительным данным, возгорание произошло на четвертом этаже. Специалисты выдвигают несколько версий пожара: неосторожное обращение с огнем; короткое замыкание электропроводки и поджог.

В конечном итоге следственным органам предстоит установить точную причину пожара и масштаб ущерба, но ясно одно, что грубое нарушение пожарной безопасности приводит к подобным трагедиям.

**Письменное высказывание**:

***Образец ответа***: Причинами пожара в г. Кемерово стало – неосторожное обращение с огнем, короткое замыкание электропроводки и поджог. Последствия трагедии: практически полное разрушение 3 и 4 этажей здания ТРК, гибель 64 человек и 69 пострадавших во время пожара.

**Критерии оценивания для контрольного мероприятия в 8 классах**

**Таблица 1**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Параметры** | **Показатели** |
| 1.Определены все причины или последствия события или явления. | 1. Представлен «веер» причин ли последствий.  2. Причины или последствия представлены частично.  3. Причины и последствия определены неверно. | 2 балла  1 балл  0 баллов |
| 2.Представлено письменное развернутое высказывание. | 1. Ответ содержит полное письменное развернутое высказывание.  2. Письменное развернутое высказывание отсутствует. | 1 балл  0 баллов |
| 3.Время, затраченное на выполнение задания. | 1. Учащийся уложился во времени.  2. Учащийся не уложился во времени. | 1 балл  0 баллов |
| ***Примечание*** | ***Критерий № 2 учитывается при условии, что выполнен Критерий № 1. Критерий № 3 учитывается при условии, что выполнен хотя бы один из первых двух критериев.*** | |

Общее количество баллов за выполненное задание – 4 балла.

**Уровень развития умения данного навыка определяется по таблице:**

**Таблица 2**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Низкий уровень** | **Средний уровень** | **Высокий уровень** |
| 0-1 баллов | 2-3 балла | 4 балла |

*Контрольное мероприятие № 2*

**Предмет**: география, 8 класс

**Тема**: Разнообразие внутренних вод России. Реки

**Инструкция**:

1. Внимательно прочитайте текст и критерии оценивания в таблице.
2. Опираясь на текст, определите причины половодья для Воронежской области, а также последствия для хозяйственной жизни региона и местного населения.
3. Ответ должен содержать письменное развернутое высказывание.
4. Время работы – 10 минут.

**Половодье на реках России**

**Полово́дье** — одна из фаз [водного режима](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%92%D0%BE%D0%B4%D0%BD%D1%8B%D0%B9_%D1%80%D0%B5%D0%B6%D0%B8%D0%BC) [реки](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A0%D0%B5%D0%BA%D0%B0), ежегодно повторяющаяся в один и тот же сезон года, — относительно длительное и значительное увеличение [водности](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%92%D0%BE%D0%B4%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C) реки, вызывающее подъём её уровня; обычно сопровождается выходом вод из [меженного](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9C%D0%B5%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D1%8C) [русла](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A0%D0%B5%D1%87%D0%BD%D0%BE%D0%B5_%D1%80%D1%83%D1%81%D0%BB%D0%BE) и затоплением [поймы](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D0%BE%D0%B9%D0%BC%D0%B0).

Половодье вызывается усиленным продолжительным притоком воды, который может быть обусловлен: весенним таянием снега на равнинах; летним таянием снега и ледников в горах; обильными дождями.

Особенно серьезная ситуация в этом году обстоит в Воронежской области. Талые воды сносят мосты и размывают дороги. Затоплены дома и участки. Из берегов вышли две местные речки и вода хлынула в поселки, сметая все на своем пути. Сейчас идет эвакуация местных жителей – всего из опасной зоны вывезли около 130 человек. Для тех, кто не хочет уезжать, спасатели МЧС России привозят питьевую воду и продукты.

**Письменное высказывание**:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Критерии оценивания для контрольного мероприятия в 8 классах**

**Таблица 1**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Параметры** | **Показатели** |
| 1.Определены все причины или последствия события или явления. | 1. Представлен «веер» причин ли последствий.  2. Причины или последствия представлены частично.  3. Причины и последствия определены неверно. | 2 балла  1 балл  0 баллов |
| 2.Представлено письменное развернутое высказывание. | 1. Ответ содержит полное письменное развернутое высказывание.  2. Письменное развернутое высказывание отсутствует. | 1 балл  0 баллов |
| 3.Время, затраченное на выполнение задания. | 1. Учащийся уложился во времени.  2. Учащийся не уложился во времени. | 1 балл  0 баллов |
| ***Примечание*** | ***Критерий № 2 учитывается при условии, что выполнен Критерий № 1. Критерий № 3 учитывается при условии, что выполнен хотя бы один из первых двух критериев.*** | |

Общее количество баллов за выполненное задание – 4 балла.

**Уровень развития умения данного навыка определяется по таблице:**

**Таблица 2**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Низкий уровень** | **Средний уровень** | **Высокий уровень** |
| 0-1 баллов | 2-3 балла | 4 балла |

**ПРИЛОЖЕНИЕ**

***Контрольное мероприятие № 3***

*Гарипова Лариса Александровна, учитель французского языка, МАОУ «СОШ № 28» г. Перми*

**Предмет**: классный час в 8 классе

**Тема:** Счастье - жить.

**Инструкция**:

1. Внимательно прочитайте текст и критерии оценивания в таблице.
2. Опираясь на предложенный текст, определите причины и последствия счастья, по мнению педагога О.А. Казанского?
3. Ответ должен содержать письменное развернутое высказывание.
4. Время работы – 10 минут.

**Мысли о счастье.**

«Счастье - это душевное равновесие, «атмосфера души», радость, доверие, ответственность. Это как дыхание для человека. Это то, во что воплощена любовь: счастье, когда у человека появляется представление о его целостности, точнее, о причастности его к другим людям, частью которых он является. Счастье - это всегда встреча с другим человеком. Счастье - когда все друг другу нужны, потому что тогда мы вместе. И учение - это ступеньки к счастью, их нельзя перепрыгнуть, по ним надо идти. Счастливый человек заметно отличается от окружающих - он улыбается, он «светится», у него все, за что он берется, получается. Более того, ему так хочется, чтобы и другие были счастливыми».

**Письменное высказывание**:

***Образец ответа***: Причинами счастья можно считать душевное равновесие, радость, доверие, целостность, причастность к другим людям. Последствия счастья: счастливый человек внешне отличается от других, у него всё получается и есть желание, чтобы другие были счастливы.

**Критерии оценивания для контрольного мероприятия в 8 классах**

**Таблица 1**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Параметры** | **Показатели** |
| 1.Определены все причины или последствия события или явления. | 1. Представлен «веер» причин или последствий.  2. Причины или последствия представлены частично.  3. Причины и последствия определены неверно. | 2 балла  1 балл  0 баллов |
| 2.Представлено письменное развернутое высказывание. | 1. Ответ содержит полное письменное развернутое высказывание.  2. Письменное развернутое высказывание отсутствует. | 1 балл  0 баллов |
| 3.Время, затраченное на выполнение задания. | 1. Учащийся уложился во времени.  2. Учащийся не уложился во времени. | 1 балл  0 баллов |
| ***Примечание*** | ***Критерий № 2 учитывается при условии, что выполнен Критерий № 1. Критерий № 3 учитывается при условии, что выполнен хотя бы один из первых двух критериев.*** | |

Общее количество баллов за выполненное задание – 4 балла.

**Уровень развития умения данного навыка определяется по таблице:**

**Таблица 2**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Низкий уровень** | **Средний уровень** | **Высокий уровень** |
| 0-1 баллов | 2-3 балла | 4 балла |

***Контрольное мероприятие № 4***

*Вагина Лилия Владимировна, учитель истории и обществознания, МАОУ «СОШ № 28», г. Перми*

**Предмет**: "История России" в 8 классе

**Тема:** Восстание декабристов.

**Инструкция**:

1. Внимательно прочитайте текст и критерии оценивания в таблице.
2. Опираясь на предложенный текст, определите причины и последствия восстания декабристов.
3. Ответ должен содержать письменное развернутое высказывание.
4. Время работы – 10 минут.

**Восстание декабристов на сенатской площади**

Восстание декабристов на сенатской площади состоялось 14 декабря 1825 года в Санкт-Петербурге. Это было одно из первых хорошо организованных восстаний в Российской Империи. Декабристы собирались не допустить присяги солдат новому царю. Под предлогом требования воцарения Константина они планировали вывести полки, которыми командовали или в которых имели влияние. С помощью оружия восставшие хотели принудить Сенат и Госсовет обнародовать написанный декабристами «Манифест к русскому народу»,в котором объявлялось об отмене крепостного права и изменении системы управления страной. Одновременно предполагалось арестовать и заключить в Петропавловскую крепость членов царской семьи. Не исключалось и убийство Николая.

К ночи 14 декабря с волнением было покончено. Многие из активистов восстания были убиты. Общее число жертв просто огромное. Никогда Россия не видела еще таких массовых движений. Всего восстание декабристов 1825 года стоило жизни 1271 человеку.

Кроме того, ночью 14 декабря 1825 года Николай издает указ об аресте самых активных участников движения. В результате в тюрьму было посажено 710 человек. Изначально всех везли в Зимний дворец, где император лично вел следствие по этому делу.

**Письменное высказывание**:

***Образец ответа***: Причинами восстания стали: не допустить солдат к присяге Николаю, принудить Сенат и Госсовет обнародовать написанный декабристами «Манифест к русскому народу», арест членов царской семьи. Последствия: большие человеческие жертвы и арест участников восстания.

**Критерии оценивания для контрольного мероприятия в 8 классах**

**Таблица 1**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Параметры** | **Показатели** |
| 1.Определены все причины или последствия события или явления. | 1. Представлен «веер» причин и последствий.  2. Причины или последствия представлены частично.  3. Причины и последствия определены неверно. | 2 балла  1 балл  0 баллов |
| 2.Представлено письменное развернутое высказывание. | 1. Ответ содержит полное письменное развернутое высказывание.  2. Письменное развернутое высказывание отсутствует. | 1 балл  0 баллов |
| 3.Время, затраченное на выполнение задания. | 1. Учащийся уложился во времени.  2. Учащийся не уложился во времени. | 1 балл  0 баллов |
| ***Примечание*** | ***Критерий № 2 учитывается при условии, что выполнен Критерий № 1. Критерий № 3 учитывается при условии, что выполнен хотя бы один из первых двух критериев.*** | |

Общее количество баллов за выполненное задание – 4 балла.

**Уровень развития умения данного навыка определяется по таблице:**

**Таблица 2**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Низкий уровень** | **Средний уровень** | **Высокий уровень** |
| 0-1 баллов | 2-3 балла | 4 балла |

***Контрольное мероприятие № 5***

*Долматова Елена Юрьевна, учитель технологии, МАОУ «СОШ №28», г. Перми*

**Предмет:** Основы профессионального самоопределения 9 класс

**Тема:** Самооценка личности

**Инструкция:**

1. Внимательно прочитайте текст и критерии оценивания в таблице.
2. Опираясь на предложенный текст, определите причины и последствия несчастливой жизни знаменитых личностей, о которых рассказано в тексте.
3. Ответ должен содержать письменное развернутое высказывание.
4. Время работы -10 минут

**Самооценка личности**

***Самооценка*** — это способность оценивать себя самого. Это измерительный прибор, который всегда с собой.

Американский психолог Уильям Джеймс вывел формулу самооценки, которую иногда называют формулой счастья:

**САМООЦЕНКА = УСПЕХ / УРОВЕНЬ ПРИТЯЗАНИЙ**

О том, как опасна негативная самооценка, нас предупреждает история гениального физика Эренфеста. Многие ныне знаменитые ученые, спрашивали его совета. Его помощь была бесценна. Его открытиями пользовались другие. Трагедией Эренфеста была заниженная самооценка. Он всегда сомневался в своей правоте. Однажды он посчитал себя абсолютно неспособным и покончил жизнь самоубийством. Поэтому о нем мало кто знает.

Даже слава и известность не сделала счастливой великую актрису Грету Гарбо, которая также имела заниженную самооценку. У нее были миллионы поклонников, но почти не было друзей. Она была настолько застенчива и неуверенна в себе, что не могла сниматься в присутствии людей. Исключение делалось только для партнеров по сцене и оператора. Праздники она отмечала одна в своем огромном замке.

Эти совершенно непохожие люди с такими разными судьбами были невероятно талантливы и успешны в профессиональной деятельности.

**Критерии оценивания для контрольного мероприятия в 9 классах**

**Таблица 1**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Параметры** | **Показатели** |
| 1.Определены все причины или последствия события или явления. | 1. Представлен «веер» причин или последствий.  2. Причины или последствия представлены частично.  3. Причины и последствия определены неверно. | 2 балла  1 балл  0 баллов |
| 2.Представлено письменное развернутое высказывание. | 1. Ответ содержит полное письменное развернутое высказывание.  2. Письменное развернутое высказывание отсутствует. | 1 балл  0 баллов |
| 3.Время, затраченное на выполнение задания. | 1. Учащийся уложился во времени.  2. Учащийся не уложился во времени. | 1 балл  0 баллов |
| ***Примечание*** | ***Критерий № 2 учитывается при условии, что выполнен Критерий № 1. Критерий № 3 учитывается при условии, что выполнен хотя бы один из первых двух критериев.*** | |

Общее количество баллов за выполненное задание – 4 балла.

**Контрольное мероприятие апробационной площадки МАОУ «СОШ № 28» г. Перми в 9-х классах**

**Тема Проекта**: Разработка средств оценивания и формирования логических познавательных УУД в 9-х классах школы.

**Тема ОУ**: Формирование умения устанавливать причинно-следственные связи в виде «эффекта домино».

**Сроки реализации программы**: 2019 год.

***Состав команды апробаторов***:

* + - 1. Бояршинова Т.М. – учитель математики;
      2. Вагина Л.В. – учитель истории и обществознания;

3.Егорова Я.В. – учитель географии;

4.Красильникова Ю.А. – зам. директора по УВР, учитель английского языка;

5.Курапова М.В. – учитель математики и информатики;

6.Соснина Н.М. – учитель начальной школы;

7.Худякова А.Ю. – учитель английского языка;

8.Калугин А.М. – учитель истории и обществознания;

9.Чугайнова Н.И. – учитель математики;

10.Ершова Т.Н. – учитель начальной школы;

11.Болотова Л.А. – учитель начальной школ

12.Старунова Т.А. – зам. директора по УВР, руководитель апробационной площадки;

13.Султанова Л.Н. – учитель математики;

14.Важесов А.М. – учитель физики;

15.Вяткина Е.Б. – учитель истории и обществознания.

**Пояснительная записка**

Тема проекта «Разработка и апробация процедур оценивания и практик достижения логических познавательных УУД» целиком и полностью соответствует образовательной траектории нашей школы. В связи с этим, наше ОУ будет работать над формированием умения определять «веер» причин или следствий на основе предложенной информации.

В требованиях ФГОС ООО заложены метапредметные результаты, которые необходимо формировать и отслеживать у обучающихся основной школы. **Выдержка из ПООП ООО**: ***«Выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные причины (наиболее вероятные), возможные последствия заданной причины, нахождение следствия указанной причины или причину указанного следствия; определение «веера» причин или следствий; установление причинно-следственных связей в виде «эффекта домино»; самостоятельно осуществлять причинно-следственный анализ».*** Данный образовательный результат можно достичь только в процессе работы с 5 по 9 класс. Таким образом, выпускник основной школы должен в полной мере владеть приемами причинно-следственного анализа любой информации.

***Цель проекта***: выявить уровень сформированности умения определять «веер» причин или следствий на основе предложенной информации.

***Задачи проекта***:

1. Разработать и провести контрольные мероприятия по выявлению данного умения в 9-х классах.
2. Разработать и апробировать критерии оценивания для контрольного мероприятия в 9-х классах.
3. Проанализировать полученные результаты апробации и наметить дальнейшие пути работы ОУ.
4. Начать разработку и первичную апробацию заданий и практик, которые бы позволяли формировать умение устанавливать причинно-следственные связи в виде «эффекта домино».

**«Цепочка» достижений образовательных результатов**:

5-6 классы – умение выявлять причины событий и явлений;

7 классы – умение выявлять последствия заданной причины события и (или) явления;

8 классы – умение определять «веер» причин или следствий;

9 класс – умение устанавливать причинно-следственные связи в виде «эффекта домино».

10-11 класс – умение самостоятельно осуществлять причинно-следственный анализ информации (на перспективу).

***Конкретизированный метапредметный результат***: умение устанавливать причинно-следственные связи в виде «эффекта домино». Должна быть причинно-следственная «цепочка».

**Процедура оценивания для контрольного мероприятия в 9 классах**

Для формирования умения устанавливать ПСС в виде «эффекта домино» в 9-х классах может быть предложена информация в разных видах. Из этих источников информации должна выявляться «цепочка» причин и следствий какого-либо явления, процесса или события.

Учитель перед началом работы поясняет учащимся, что есть причина и следствие события или явления, что такое причинно-следственная «цепочка». Кроме того, учащимся предлагаются критерии оценивания (в таблице с баллами).

Учащиеся работают с источниками информации в течение 15 минут индивидуально. Им необходимо составить «цепочку» причинно-следственных связей в виде «эффекта домино». Кроме того, учащимся необходимо объяснить, то такое «эффект домино».

Через 15 минут учитель собирает работы. Процедура оценивания осуществляется по заранее разработанным критериям, которые приведены в Таблице 1. Оценивается «цепочка» причинно-следственных связей, написанная учеником.

**Конкретизированный метапредметный результат**: умение устанавливать причинно-следственные связи в виде «эффекта домино» на основе предложенной информации. Ученик должен представить «цепочку» ПСС.

**П1 – С1 – П2 – С2 – П3 – С3 - … П9 – С9 ….**

**Объект оценивания**: «цепочка» причинно-следственных связей на основе предложенной информации.

**Пример контрольного мероприятия для 9 классов**

*Контрольное мероприятие № 1*

**Предмет**: география в 9 классе

**Тема:** ЭГП России. Место России в мире.

**Инструкция**:

1. Внимательно прочитайте текст и критерии оценивания в таблице.
2. Опираясь на предложенный текст, пропишите «цепочку» причинно-следственных связей, оценив ЭГП России.
3. Ответ должен содержать «цепочку» причинно-следственных связей в виде «эффекта домино».
4. Время работы – 15 минут.

**ЭГП России: «плюсы и минусы» огромной территории**

Россия — это евроазиатское государство. Страна имеет уникальное географическое и геополитическое положение: занимает восточную часть Европы и северную часть Азии.

Россия обладает огромными запасами природных ресурсов, составляющих около 20% мировых запасов. Это предопределяет сырьевую направленность экономики России.

Географическое положение территории можно рассматривать и как условие, и как фактор экономического развития.

Среди географических особенностей России, влияющих на хозяйственную деятельность, расселение населения и формирование среды обитания в целом, обращают на себя внимание прежде всего следующие положения.

1. Обширность занимаемого страной пространства.
2. Неравномерность заселения и хозяйственного освоения территории.
3. Богатство и разнообразие природных условий и природных ресурсов.
4. Многонациональный состав населения и этническая мозаичность территории (наличие при повсеместном расселении русских большого числа ареалов компактного проживания отдельных народностей).
5. Сильные территориальные контрасты в экономической и социальной сферах.
6. Страны СНГ и другие новые независимые государства (не только непосредственные соседи России, но и соседи второго порядка: Молдова, Армения, государства Средней Азии, страны третьего порядка — Таджикистан). Соседи второго порядка — страны, соседние с пограничными государствами.
7. С Таджикистаном Россия может иметь связи через территории Казахстана и Киргизии (или Узбекистана).
8. Страны Западной и Южной Европы, объединенные в Европейское экономическое сообщество, среди которых возрастает роль Германии — нового мирового геополитического полюса.
9. Страны Восточной Европы, тесно связанные в течение всего послевоенного периода с СССР, с которыми Россия должна обновить и усилить связи.
10. Страны бассейнов Балтийского и Черного морей, с которыми Россия уже заключила многосторонние соглашения.
11. Страны Азиатско-Тихоокеанского региона, особенно полюса мировой экономики и политики — Япония, Китай, Индия.
12. Особая роль принадлежит развитию многосторонних связей России с США.

**Российская Федерация** (РФ) — самое крупное по размерам территории государство мира. Она охватывает восточную часть Европы и северную часть Азии, являясь, таким образом, по географическому положению евразийской страной.

Геополитическое положение России взаимосвязано сэкономико-географическим положением (ЭГП), т.е. положением на экономической карте мира, отражающим положение страны по отношению к основным хозяйственным рынкам и центрам мировой экономики. Впервые понятие ЭГП ввел в географическую науку известный ученый Н.Н. Баранский (1881-1963). Это понятие широко используется для оценки места стран на мировой карте, и кроме того, для определения отношения любого географического объекта к другим, расположенным вне его.

Площадь территории России — 17,1 млн. км2, что почти в 2 раза больше, чем КНР или США. На 1 января 2010 г. численность населения составила 141,9 млн чел., а плотность населения — 8,3 человека на 1 км2. Российская Федерация занимает 1-е место в мире по территории, 9-е место — по численности населения и 8-е место — по объему ВВП, рассчитанному в долларах США по паритету покупательной способности.

Величина территории — важная экономико-географическая особенность любого государства. Для России — самой крупной по площади страны в мире — она имеет далеко идущие последствия как геополитического, так и хозяйственного значения.

Благодаря обширности территории обеспечиваются все необходимые условия рационального географического разделения труда, возможности более свободного маневра в размещении производительных сил, повышается обороноспособность государства, достигаются и другие положительные результаты в области экономического и социального развития.

**Критерии оценивания для контрольного мероприятия в 9 классах**

**Таблица 1**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Параметры** | **Показатели** |
| 1.Причинно-следственная «цепочка» содержит не менее 3-х элементов | 1.Причинно-следственная «цепочка» содержит 2 элемента.  2.Причинно-следственная «цепочка» содержит 3 элемента.  3.Причинно-следственная «цепочка» содержит более 3-х элементов. | 1 балл  2 балла  3 балла |
| 2.Причины и следствия определены верно | 1.Причины и следствия определены верно, в полном объеме.  2. Причины и следствия определены верно, но не в полном объеме. | 2 балла  1 балл |
| 3.Время, затраченное на выполнение задания. | 1.Учащийся уложился во времени.  2. Учащийся не уложился во времени. | 1 балл  0 баллов |
| ***Примечание*** | ***Критерий № 2 учитывается при условии, что выполнен Критерий № 1. Критерий № 3 учитывается при условии, что выполнен хотя бы один из первых двух критериев.*** | |

Общее количество баллов за выполненное задание – 6 баллов.

**Уровень развития умения данного навыка определяется по таблице:**

**Таблица 2**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Низкий уровень** | **Средний уровень** | **Высокий уровень** |
| 0-2 баллов | 3-4 балла | 5-6 баллов |

**Контрольные мероприятия, проводимые педагогами школы (апробированные)**

*Контрольное мероприятие № 1*

**Предмет**: английский язык в 9 классе

**Тема:** Значение изучаемого языка.

**Инструкция**:

1. Внимательно прослушайте текст и ознакомьтесь с критериями оценивания в таблице.
2. Опираясь на предложенный текст, пропишите «цепочку» причинно-следственных связей, оценив роль изучения английского языка.
3. Ответ должен содержать «цепочку» причинно-следственных связей в виде «эффекта домино».
4. Время работы – 15 минут.

**Аудирование:**

**The role of English in our life**

It’s very important nowadays to know English. Though many of us find it rather difficult to study languages, it’s worth doing it. We have a lot of opportunities in our life knowing English. You may visit different countries and communicate with people. It broadens your outlook. Having such an experience, you will be able to enrich your vocabulary, to improve your knowledge of it.

In our modern life it’s very important to know at least one foreign language. Studying languages makes person cleverer and opens wider range of opportunities for getting education.

It’s impossible to imagine a well-educated person nowadays without knowing English. And if you’re dreaming about perspective profession and bright future you must not just know the language, but know it on an excellent way.

**Перевод:**

***Роль английского языка в нашей жизни***

В наше время очень важно знать английский язык. Хотя многие из нас считают сложным изучение языков, однако это стоит делать. Зная язык, у вас открывается много новых возможностей. Вы можете посещать многие страны и общаться с людьми, а это расширяет ваш кругозор. Имея такой опыт, вы сможете обогатить свои словарный запас и улучшить знания в целом.

В современном мире необходимо знать хотя бы один иностранный язык, ведь изучение языков делает человека умнее и открывает более широкие перспективы в получении образования.

Невозможно сегодня представить себе образованного человека без знания английского языка. И если ты мечтаешь о перспективной профессии и ярком будущем, то ты должен не просто знать язык, а знать его на высоком уровне.

**Критерии оценивания для контрольного мероприятия в 9 классах**

**Таблица 1**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Параметры** | **Показатели** |
| 1.Причинно-следственная «цепочка» содержит не менее 3-х элементов | 1.Причинно-следственная «цепочка» содержит 2 элемента.  2.Причинно-следственная «цепочка» содержит 3 элемента.  3.Причинно-следственная «цепочка» содержит более 3-х элементов. | 1 балл  2 балла  3 балла |
| 2.Причины и следствия определены верно | 1.Причины и следствия определены верно, в полном объеме.  2. Причины и следствия определены верно, но не в полном объеме. | 2 балла  1 балл |
| 3.Время, затраченное на выполнение задания. | 1.Учащийся уложился во времени.  2. Учащийся не уложился во времени. | 1 балл  0 баллов |
| 4. Грамматика и лексика. | 1. Причинно-следственные «цепочки» не содержат лексико-грамматических ошибок.  2. Причинно-следственные «цепочки» содержат 1-2 лексико-грамматические ошибки.  3. Причинно-следственные «цепочки» содержат 3-4 лексико-грамматические ошибки.  4. Большое количество лексико-грамматических ошибок затрудняет понимание изложенного материала. | 3 балла  2 балла  1 балл  0 баллов |
| ***Примечание*** | ***Критерий № 2 учитывается при условии, что выполнен Критерий № 1. Критерий № 3 учитывается при условии, что выполнен хотя бы один из первых двух критериев.*** | |

Общее количество баллов за выполненное задание – 9 баллов.

**Уровень развития умения данного навыка определяется по таблице:**

**Таблица 2**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Низкий уровень** | **Средний уровень** | **Высокий уровень** |
| 0-3 баллов | 4-6 балла | 7-9 баллов |

В результате апробации данного КМ учителем английского языка Красильниковой Ю.А. (в апробации участвовали 29 человек 9 класса) было выявлено:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Низкий уровень | Средний уровень | Высокий уровень |
| 17 человек | 6 человек | 6 человек |

Таким образом, 17 человек практически не справились с поставленной задачей, то есть не смогли построить «цепочку» причинно-следственных связей в виде «эффекта домино».

*Контрольное мероприятие № 2*

**Предмет**: английский язык в 9 классе

**Тема: «Полезные навыки: здоровый образ жизни»**

**Инструкция**:

1. Внимательно прослушайте текст и ознакомьтесь с критериями оценивания в таблице.
2. Опираясь на предложенный текст, пропишите «цепочку» причинно-следственных связей, оценив предложенные советы по здоровому образу жизни.
3. Ответ должен содержать «цепочку» причинно-следственных связей в виде «эффекта домино».
4. Время работы – 15 минут.

**Аудирование:**

**How to be fit?**

Everyone knows about the importance of healthy lifestyle. But not all of us do healthy things during our life. What are the reasons? We are lazy sometimes though we know how to be healthy. Let’s begin with some easy tips to be fit. The easiest way is to begin with morning exercises, but you should do it regularly. When you begin with simple activities your body is getting used to it. So you may continue doing more difficult exercises or to begin doing some sport. There many variants of kinds of sport for you. You may begin doing them just for pleasure, not professionally. You may swim, run, play basketball or dance. So you become stronger and slimmer. But it’s not enough. It’s impossible to be healthy without balanced diet, it’s very important. Try to drink a lot of water and eat more fruits and vegetables instead of fast food. Following all these simple tips you will be absolutely healthy, fit and attractive.

Перевод:

Каждый из нас знает о важности здорового образа жизни. Но не все из нас следуют ему в течение жизни. Иногда мы просто ленимся, хотя отлично знаем, как быть здоровыми. Давайте начнём с простых шагов. Самый лёгкий способ поддерживать себя в форме – это утренняя зарядка, но делать её следует регулярно. Когда вы начинаете с простых упражнений, ваше тело привыкает к нагрузке постепенно. Далее вы можете переходить к более активным нагрузкам или начинать заниматься спортом, не профессионально, а просто для себя. Можно заняться плаванием, бегом, игрой в баскетбол или танцами. Таким образом, вы становитесь еще более подтянутым и спортивным. Но этого недостаточно. Невозможно быть здоровым без правильного питания, это очень важно. Старайтесь пить больше воды, заменить фаст фуд фруктами и овощами. Следуя этим простым советам, вы можете стать здоровым, стройным и привлекательным.

**Примерный ответ:**

Many people want to be healthy. They know how to do it but they are lazy. It’s not difficult at all. First of all begin with simple exercises. Then try to do different sport activities. After that don’t forget about healthy food and you will be healthy and fit doing all these things together.

Многие люди в наши дни хотят быть здоровыми и даже знают, как это делать, но часто ленятся, думая, что это довольно сложно. На самом деле это не так. Начтите с простой зарядки, далее увеличивайте свою активность за счет спорта, ну и конечно, не забудьте про здоровое питание. Выполняя всё это вместе, вы будете бодрым и здоровым.

**Критерии оценивания для контрольного мероприятия в 9 классах**

**Таблица 1**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Параметры** | **Показатели** |
| 1.Причинно-следственная «цепочка» содержит не менее 3-х элементов | 1.Причинно-следственная «цепочка» содержит 2 элемента.  2.Причинно-следственная «цепочка» содержит 3 элемента.  3.Причинно-следственная «цепочка» содержит более 3-х элементов. | 1 балл  2 балла  3 балла |
| 2.Причины и следствия определены верно | 1.Причины и следствия определены верно, в полном объеме.  2. Причины и следствия определены верно, но не в полном объеме. | 2 балла  1 балл |
| 3.Время, затраченное на выполнение задания. | 1.Учащийся уложился во времени.  2. Учащийся не уложился во времени. | 1 балл  0 баллов |
| 4. Грамматика и лексика. | 1. Причинно-следственные «цепочки» не содержат лексико-грамматических ошибок.  2. Причинно-следственные «цепочки» содержат 1-2 лексико-грамматические ошибки.  3. Причинно-следственные «цепочки» содержат 3-4 лексико-грамматические ошибки.  4. Большое количество лексико-грамматических ошибок затрудняет понимание изложенного материала. | 3 балла  2 балла  1 балл  0 баллов |
| ***Примечание*** | ***Критерий № 2 учитывается при условии, что выполнен Критерий № 1. Критерий № 3 учитывается при условии, что выполнен хотя бы один из первых двух критериев.*** | |

Общее количество баллов за выполненное задание – 9 баллов.

**Уровень развития умения данного навыка определяется по таблице:**

**Таблица 2**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Низкий уровень** | **Средний уровень** | **Высокий уровень** |
| 0-3 баллов | 4-6 балла | 7-9 баллов |

*Контрольное мероприятие № 3*

**Предмет:** география, 9 класс

**Тема**: Северо-Западный экономический район

**Инструкция**:

1. Внимательно прочитайте текст и критерии оценивания в таблице.
2. Опираясь на предложенный текст, пропишите «цепочку» причинно-следственных связей, оценив ЭГП России.
3. Ответ должен содержать «цепочку» причинно-следственных связей в виде «эффекта домино».
4. Время работы – 15 минут.

***Северо-запад*** Ленинградская, Псковская, Новгородская, Калининградская обл. Санкт-Петербург.

**ЭГП (очень выгодное)**: район имеет выход к Балтийскому морю, соседство с европейскими странами, находится недалеко от крупнейших промышленных центров России.

**Промышленная специализация** Легкая промышленность — 7% РФ;

Машиностроение— 10% РФ;

Пищевая промышленность — 11% РФ.

**Население** Численность — 9 млн. человек (6% населения РФ). Главная полоса расселения, средняя плотность населения — 4 2 чел/кв. км. ЕП — отрицательный, старение населения. Национальный состав — однородный. Преобладают русские. Высококвалифицированные трудовые ресурсы. Наблюдается миграционный отток населения. Крупнейшая агломерация — Санкт-Петербургская (5 млн. чел.), 1 город-миллионер — Санкт-Петербург (4,8 млн. чел.), 86% района — городское население. Среди городов много древних: Великий Новгород, Псков, Великие Луки, Старая Русса. Наблюдается дефицит трудовых ресурсов.

**Промышленность**

Машиностроение: преобладает трудоемкое и наукоемкое. Наиболее развито энергетическое машиностроение, судостроение, приборостроение, станкостроение, электротехника.

* Транспортное машиностроение: Адмиралтейский и Балтийский судостроительные заводы, Кировский тракторный завод, вагоностроительный завод — Санкт-Петербург.
* Энергетическое машиностроение: Завод «Электросила» (Санкт-Петербург), завод в Колпино.
* Трудоемкое машиностроение: Санкт-Петербург, Новгород, Псков.

Лесная: целлюлозно-бумажная промышленность: Сясьстрой, Светлогорск, Санкт-Петербург, Калининград, Советск. Деревообрабатывающая пр-ть: Великие Луки, Новгород, Санкт-Петербург. Отрасли лесной промышленности работают в основном на привозном сырье из СЭР.

Цветная металлургия Санкт-Петербург (медь на привозных концентратах), Бокситогорск, Пикалево (производство глинозема), Волхов — алюминиевая.

Электроэнергетика АЭС: Ленинградская.

Химическая Производство азотных удобрений: Новгород, Производство фосфатных удобрений: Кингисепп. Переработка полимеров: Санкт-Петербург.

Легкая: Выделяется текстильной, швейной и обувной промышленностями, Льнокомбинаты в Пскове и Великих Луках.

**Сельское хозяйство** Льноводство на юге и юго-западе района. Производство овощей и картофеля. Молочное животноводство, свиноводство, птицеводство, рыболовство.

**Транспорт** крупнейшие внешнеторговые порты Санкт-Петербург, Калининград, Выборг. Волго-Балтийский водный путь обеспечивает связи с другими районами Центральной России.

В результате апробации данного КМ учителем географии Егоровой Я.В. было выявлено:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Низкий уровень | Средний уровень | Высокий уровень |
| 0-2 балла | 3-4 балла | 5-6 баллов |
| 25 человек | 21 человек | 4 человека |

В апробации приняли участие 50 человек, учащихся 9-х классов. Можно сделать вывод, что 50% обучающихся не справились с поставленной задачей.

*Контрольное мероприятие № 4*

**Предмет**: история России в 9 классе

**Тема:** Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны.

**Инструкция**:

1. Проанализируйте данные таблиц, как изменилось соотношение сил с июля 1942 года по январь 1943 года на Советско – германском фронте под Сталинградом.
2. Опираясь на предложенные данные, пропишите «цепочку» причинно-следственных связей, вызвавших эти изменения в пользу СССР.
3. Ответ должен содержать «цепочку» причинно-следственных связей в виде «эффекта домино».
4. Внимательно ознакомьтесь с критериями оценивания в таблице (таблица 1).
5. Время работы – 15 минут.

**Соотношение сил, сосредоточенных в районе Сталинграда**

**22 июля 1942 г.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Линии сравнения | Советские войска | Войска противника | соотношение |
| Личный состав (млн.чел) | 187 000 | 250 000 | 1:1,4 |
| Орудия и минометы | 7900 | 7500 | 1:1 |
| самолеты | 337 | 1200 | 1:3,5 |

**15 августа 1942 года**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Линии сравнения | Советские войска | Войска противника | соотношение |
| Личный состав | 340 000 | 740 000 | 1:2,2 |
| Танки | 270 | 1040 | 1:4 |
| Боевые самолеты | 600 | 1200 | 1:2 |

**Сентябрь – октябрь 1942 года**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Линии сравнения | Советские войска | Войска противника | соотношение |
| Личный состав | 590 000 | 590 000 | 1:1 |
| Орудия и минометы | 7000 | 10000 | 1:1,4 |
| Танки | 600 | 1000 | 1:1,7 |
| Боевые самолеты | 589 | 1000 | 1:1,7 |

**Ноябрь –декабрь 1942 года**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Линии сравнения | Советские войска | Войска противника | соотношение |
| Личный состав | 1 000 500 | 1 011 500 | 1:1 |
| Орудия и минометы | 13 541 | 10 290 | 1,3:1 |
| Танки | 894 | 675 | 1,3:1 |
| Боевые самолеты | 1115 | 1216 | 1:1,1 |

**Январь 1943 распределение сил к началу операции «кольцо»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Линии сравнения | Советские войска | Войска противника | соотношение |
| Личный состав | 2 840 000 | 2 500 000 | 1,1:1 |
| Орудия и минометы | 7290 | 4130 | 1,7:1 |
| Танки и штурмовые орудия | 254 | 300 | 1:1,2 |
| Боевые самолеты | 270 | 100 | 2,7:1 |

**Критерии оценивания для контрольного мероприятия в 9 классах**

**Таблица 1**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Параметры** | **Показатели** |
| 1.Причинно-следственная «цепочка» содержит не менее 3-х элементов | 1.Причинно-следственная «цепочка» содержит 2 элемента.  2.Причинно-следственная «цепочка» содержит 3 элемента.  3.Причинно-следственная «цепочка» содержит более 3-х элементов. | 1 балл  2 балла  3 балла |
| 2.Причины и следствия определены верно | 1.Причины и следствия определены верно, в полном объеме.  2. Причины и следствия определены верно, но не в полном объеме. | 2 балла  1 балл |
| 3.Время, затраченное на выполнение задания. | 1.Учащийся уложился во времени.  2. Учащийся не уложился во времени. | 1 балл  0 баллов |
| ***Примечание*** | ***Критерий № 2 учитывается при условии, что выполнен Критерий № 1. Критерий № 3 учитывается при условии, что выполнен хотя бы один из первых двух критериев.*** | |

Общее количество баллов за выполненное задание – 6 баллов.

**Уровень развития умения данного навыка определяется по таблице:**

**Таблица 2**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Низкий уровень** | **Средний уровень** | **Высокий уровень** |
| 0-2 баллов | 3-4 балла | 5-6 баллов |

Таким образом, первичная апробация КМ показала, что у большинства обучающихся 9-х классов (порядка 50%) умение устанавливать причинно-следственные связи в виде «эффекта домино» не сформировано. Следовательно, необходимо предлагать учащимся такие формы и практики, которые бы позволили формировать данное умение как в урочной, так и во внеурочной деятельности.

Продолжается процесс апробации КМ на других предметах и в начальной школе. В данном процессе принимают участие обучающиеся 8 и 9 классов. При этом, анализируется степень сформированности умения устанавливать причинно-следственные связи в виде «эффекта домино» и умение определять «веер» причин или следствий на основе предложенной информации.

Педагогам предложено разработать учебные ситуации, которые можно будет использовать на уроках, органично вписывая их в учебный процесс и инновационные практики в виде краткосрочных курсов и образовательных событий, здесь уже представится возможность использовать их во внеурочной деятельности.