**Контрольное мероприятие апробационной площадки МАОУ «СОШ № 28» г. Перми в 8 классах**

**Тема Проекта**: Разработка средств оценивания и формирования логических познавательных УУД в 8-х классах школы.

**Тема ОУ**: Формирование умения определять «веер» причин и (или) следствий на основе предложенной информации.

**Сроки реализации программы**: 2018-2019 годы.

***Состав команды апробаторов***:

1. Набалова Т.И. – директор школы;
2. Вагина Л.В. – учитель истории и обществознания;
3. Гарипова Л.А. – учитель французского языка;
4. Егорова Я.В. – учитель географии;
5. Красильникова Ю.А. – зам. директора по УВР, учитель английского языка;
6. Курапова М.В. – учитель математики и информатики;
7. Наговицына В.С. – учитель физической культуры;
8. Попова А.С. – учитель физики;
9. Соснина Н.М. – учитель начальной школы;
10. Долматова Е.Ю. – учитель технологии;
11. Худякова А.Ю. – учитель английского языка;
12. Калугин А.М. – учитель истории и обществознания;
13. Трошева И.В. – учитель музыки;
14. Чугайнова Н.И. – учитель математики;
15. Вшивкова С.Н. – учитель начальной школы;
16. Ершова Т.Н. – учитель начальной школы;
17. Болотова Л.А. – учитель начальной школы;
18. Богатырева О.Б. – учитель начальной школы;
19. Старунова Т.А. – учитель географии, руководитель апробационной площадки.

**Пояснительная записка**

Тема проекта «Разработка и апробация процедур оценивания и практик достижения логических познавательных УУД» целиком и полностью соответствует образовательной траектории нашей школы. В связи с этим, наше ОУ будет работать над формированием умения определять «веер» причин или следствий на основе предложенной информации.

В требованиях ФГОС ООО заложены метапредметные результаты, которые необходимо формировать и отслеживать у обучающихся основной школы. **Выдержка из ПООП ООО**: ***«Выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные причины (наиболее вероятные), возможные последствия заданной причины, нахождение следствия указанной причины или причину указанного следствия; определение «веера» причин или следствий; установление причинно-следственных связей в виде «эффекта домино»; самостоятельно осуществлять причинно-следственный анализ».*** Данный образовательный результат можно достичь только в процессе работы с 5 по 9 класс. Таким образом, выпускник основной школы должен в полной мере владеть приемами причинно-следственного анализа любой информации.

***Цель проекта***: выявить уровень сформированности умения определять «веер» причин или следствий на основе предложенной информации.

***Задачи проекта***:

1. Разработать и провести контрольные мероприятия по выявлению данного умения в 8-х классах.
2. Разработать и апробировать критерии оценивания для контрольного мероприятия в 8-х классах.
3. Проанализировать полученные результаты апробации и наметить дальнейшие пути работы ОУ.

**«Цепочка» достижений образовательных результатов**:

5-6 классы – умение выявлять причины событий и явлений;

7 классы – умение выявлять последствия заданной причины события и (или) явления;

8 классы – умение определять «веер» причин или следствий;

9 класс – умение самостоятельно осуществлять причинно-следственный анализ информации (на перспективу).

**Процедура оценивания для контрольного мероприятия в 8 классах**

Для формирования умения определять «веер» причин или следствий в 8-х классах может быть предложена информация в разных видах. В этих источниках информации должны содержаться несколько причин какого-либо события (явления) или несколько следствий события (явления).

Учитель перед началом работы поясняет учащимся, что есть причина и следствие события или явления. Кроме того, учащимся предлагаются критерии оценивания (в таблице с баллами).

Учащиеся работают с источниками информации в течение 10 минут индивидуально. Если в источнике информации есть несколько причин и несколько следствий, то учащиеся должны их записать все.

Через 10 минут учитель собирает работы. Процедура оценивания осуществляется по заранее разработанным критериям, которые приведены в Таблице 1. Оценивается письменный развернутый ответ, количество правильно определенных причин и следствий, а также время, затраченное на выполнение задания.

**Конкретизированный метапредметный результат**: определение «веера» причин или следствий.

**Объект оценивания**: письменный развернутый ответ.

**Пример контрольного мероприятия для 8 классов**

*Контрольное мероприятие № 1*

**Предмет**: классный час в 8 классе

**Тема:** Наша безопасность в общественных местах.

**Инструкция**:

1. Внимательно прочитайте текст и критерии оценивания в таблице.
2. Опираясь на предложенный текст, определите причины и последствия пожара в ТРК «Зимняя вишня» в Кемерово?
3. Ответ должен содержать письменное развернутое высказывание.
4. Время работы – 10 минут.

**Кемеровская трагедия**

Крупный пожар, который произошел 25-26 марта 2018 года в ТРК «Зимняя вишня» в г. Кемерово явился трагедией для всех жителей Кузбасса.

Площадь пожара составила 1600 квадратных метров, в результате погибло 64 человека, в том числе 41 ребенок. Количество пострадавших, обратившихся за медицинской помощью составило 69 человек. Кровля здания и перекрытия между 4 и 3 этажами обрушились. Большая часть внутренних помещений этих этажей выгорели полностью.

По предварительным данным, возгорание произошло на четвертом этаже. Специалисты выдвигают несколько версий пожара: неосторожное обращение с огнем; короткое замыкание электропроводки и поджог.

В конечном итоге следственным органам предстоит установить точную причину пожара и масштаб ущерба, но ясно одно, что грубое нарушение пожарной безопасности приводит к подобным трагедиям.

**Письменное высказывание**:

***Образец ответа***: Причинами пожара в г. Кемерово стало – неосторожное обращение с огнем, короткое замыкание электропроводки и поджог. Последствия трагедии: практически полное разрушение 3 и 4 этажей здания ТРК, гибель 64 человек и 69 пострадавших во время пожара.

**Критерии оценивания для контрольного мероприятия в 8 классах**

**Таблица 1**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Параметры** | **Показатели** |
| 1.Определены все причины или последствия события или явления. | 1. Представлен «веер» причин ли последствий.  2. Причины или последствия представлены частично.  3. Причины и последствия определены неверно. | 2 балла  1 балл  0 баллов |
| 2.Представлено письменное развернутое высказывание. | 1. Ответ содержит полное письменное развернутое высказывание.  2. Письменное развернутое высказывание отсутствует. | 1 балл  0 баллов |
| 3.Время, затраченное на выполнение задания. | 1. Учащийся уложился во времени.  2. Учащийся не уложился во времени. | 1 балл  0 баллов |
| ***Примечание*** | ***Критерий № 2 учитывается при условии, что выполнен Критерий № 1. Критерий № 3 учитывается при условии, что выполнен хотя бы один из первых двух критериев.*** | |

Общее количество баллов за выполненное задание – 4 балла.

**Уровень развития умения данного навыка определяется по таблице:**

**Таблица 2**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Низкий уровень** | **Средний уровень** | **Высокий уровень** |
| 0-1 баллов | 2-3 балла | 4 балла |

*Контрольное мероприятие № 2*

**Предмет**: география, 8 класс

**Тема**: Разнообразие внутренних вод России. Реки

**Инструкция**:

1. Внимательно прочитайте текст и критерии оценивания в таблице.
2. Опираясь на текст, определите причины половодья для Воронежской области, а также последствия для хозяйственной жизни региона и местного населения.
3. Ответ должен содержать письменное развернутое высказывание.
4. Время работы – 10 минут.

**Половодье на реках России**

**Полово́дье** — одна из фаз [водного режима](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%92%D0%BE%D0%B4%D0%BD%D1%8B%D0%B9_%D1%80%D0%B5%D0%B6%D0%B8%D0%BC) [реки](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A0%D0%B5%D0%BA%D0%B0), ежегодно повторяющаяся в один и тот же сезон года, — относительно длительное и значительное увеличение [водности](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%92%D0%BE%D0%B4%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C) реки, вызывающее подъём её уровня; обычно сопровождается выходом вод из [меженного](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9C%D0%B5%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D1%8C) [русла](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A0%D0%B5%D1%87%D0%BD%D0%BE%D0%B5_%D1%80%D1%83%D1%81%D0%BB%D0%BE) и затоплением [поймы](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D0%BE%D0%B9%D0%BC%D0%B0).

Половодье вызывается усиленным продолжительным притоком воды, который может быть обусловлен: весенним таянием снега на равнинах; летним таянием снега и ледников в горах; обильными дождями.

Особенно серьезная ситуация в этом году обстоит в Воронежской области. Талые воды сносят мосты и размывают дороги. Затоплены дома и участки. Из берегов вышли две местные речки и вода хлынула в поселки, сметая все на своем пути. Сейчас идет эвакуация местных жителей – всего из опасной зоны вывезли около 130 человек. Для тех, кто не хочет уезжать, спасатели МЧС России привозят питьевую воду и продукты.

**Письменное высказывание**:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Критерии оценивания для контрольного мероприятия в 8 классах**

**Таблица 1**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Параметры** | **Показатели** |
| 1.Определены все причины или последствия события или явления. | 1. Представлен «веер» причин ли последствий.  2. Причины или последствия представлены частично.  3. Причины и последствия определены неверно. | 2 балла  1 балл  0 баллов |
| 2.Представлено письменное развернутое высказывание. | 1. Ответ содержит полное письменное развернутое высказывание.  2. Письменное развернутое высказывание отсутствует. | 1 балл  0 баллов |
| 3.Время, затраченное на выполнение задания. | 1. Учащийся уложился во времени.  2. Учащийся не уложился во времени. | 1 балл  0 баллов |
| ***Примечание*** | ***Критерий № 2 учитывается при условии, что выполнен Критерий № 1. Критерий № 3 учитывается при условии, что выполнен хотя бы один из первых двух критериев.*** | |

Общее количество баллов за выполненное задание – 4 балла.

**Уровень развития умения данного навыка определяется по таблице:**

**Таблица 2**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Низкий уровень** | **Средний уровень** | **Высокий уровень** |
| 0-1 баллов | 2-3 балла | 4 балла |

**ПРИЛОЖЕНИЕ**

***Контрольное мероприятие № 3***

*Гарипова Лариса Александровна, учитель французского языка, МАОУ «СОШ № 28» г. Перми*

**Предмет**: классный час в 8 классе

**Тема:** Счастье - жить.

**Инструкция**:

1. Внимательно прочитайте текст и критерии оценивания в таблице.
2. Опираясь на предложенный текст, определите причины и последствия счастья, по мнению педагога О.А. Казанского?
3. Ответ должен содержать письменное развернутое высказывание.
4. Время работы – 10 минут.

**Мысли о счастье.**

«Счастье - это душевное равновесие, «атмосфера души», радость, доверие, ответственность. Это как дыхание для человека. Это то, во что воплощена любовь: счастье, когда у человека появляется представление о его целостности, точнее, о причастности его к другим людям, частью которых он является. Счастье - это всегда встреча с другим человеком. Счастье - когда все друг другу нужны, потому что тогда мы вместе. И учение - это ступеньки к счастью, их нельзя перепрыгнуть, по ним надо идти. Счастливый человек заметно отличается от окружающих - он улыбается, он «светится», у него все, за что он берется, получается. Более того, ему так хочется, чтобы и другие были счастливыми».

**Письменное высказывание**:

***Образец ответа***: Причинами счастья можно считать душевное равновесие, радость, доверие, целостность, причастность к другим людям. Последствия счастья: счастливый человек внешне отличается от других, у него всё получается и есть желание, чтобы другие были счастливы.

**Критерии оценивания для контрольного мероприятия в 8 классах**

**Таблица 1**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Параметры** | **Показатели** |
| 1.Определены все причины или последствия события или явления. | 1. Представлен «веер» причин или последствий.  2. Причины или последствия представлены частично.  3. Причины и последствия определены неверно. | 2 балла  1 балл  0 баллов |
| 2.Представлено письменное развернутое высказывание. | 1. Ответ содержит полное письменное развернутое высказывание.  2. Письменное развернутое высказывание отсутствует. | 1 балл  0 баллов |
| 3.Время, затраченное на выполнение задания. | 1. Учащийся уложился во времени.  2. Учащийся не уложился во времени. | 1 балл  0 баллов |
| ***Примечание*** | ***Критерий № 2 учитывается при условии, что выполнен Критерий № 1. Критерий № 3 учитывается при условии, что выполнен хотя бы один из первых двух критериев.*** | |

Общее количество баллов за выполненное задание – 4 балла.

**Уровень развития умения данного навыка определяется по таблице:**

**Таблица 2**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Низкий уровень** | **Средний уровень** | **Высокий уровень** |
| 0-1 баллов | 2-3 балла | 4 балла |

***Контрольное мероприятие № 4***

*Вагина Лилия Владимировна, учитель истории и обществознания, МАОУ «СОШ № 28», г. Перми*

**Предмет**: "История России" в 8 классе

**Тема:** Восстание декабристов.

**Инструкция**:

1. Внимательно прочитайте текст и критерии оценивания в таблице.
2. Опираясь на предложенный текст, определите причины и последствия восстания декабристов.
3. Ответ должен содержать письменное развернутое высказывание.
4. Время работы – 10 минут.

**Восстание декабристов на сенатской площади**

Восстание декабристов на сенатской площади состоялось 14 декабря 1825 года в Санкт-Петербурге. Это было одно из первых хорошо организованных восстаний в Российской Империи. Декабристы собирались не допустить присяги солдат новому царю. Под предлогом требования воцарения Константина они планировали вывести полки, которыми командовали или в которых имели влияние. С помощью оружия восставшие хотели принудить Сенат и Госсовет обнародовать написанный декабристами «Манифест к русскому народу»,в котором объявлялось об отмене крепостного права и изменении системы управления страной. Одновременно предполагалось арестовать и заключить в Петропавловскую крепость членов царской семьи. Не исключалось и убийство Николая.

К ночи 14 декабря с волнением было покончено. Многие из активистов восстания были убиты. Общее число жертв просто огромное. Никогда Россия не видела еще таких массовых движений. Всего восстание декабристов 1825 года стоило жизни 1271 человеку.

Кроме того, ночью 14 декабря 1825 года Николай издает указ об аресте самых активных участников движения. В результате в тюрьму было посажено 710 человек. Изначально всех везли в Зимний дворец, где император лично вел следствие по этому делу.

**Письменное высказывание**:

***Образец ответа***: Причинами восстания стали: не допустить солдат к присяге Николаю, принудить Сенат и Госсовет обнародовать написанный декабристами «Манифест к русскому народу», арест членов царской семьи. Последствия: большие человеческие жертвы и арест участников восстания.

**Критерии оценивания для контрольного мероприятия в 8 классах**

**Таблица 1**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Параметры** | **Показатели** |
| 1.Определены все причины или последствия события или явления. | 1. Представлен «веер» причин и последствий.  2. Причины или последствия представлены частично.  3. Причины и последствия определены неверно. | 2 балла  1 балл  0 баллов |
| 2.Представлено письменное развернутое высказывание. | 1. Ответ содержит полное письменное развернутое высказывание.  2. Письменное развернутое высказывание отсутствует. | 1 балл  0 баллов |
| 3.Время, затраченное на выполнение задания. | 1. Учащийся уложился во времени.  2. Учащийся не уложился во времени. | 1 балл  0 баллов |
| ***Примечание*** | ***Критерий № 2 учитывается при условии, что выполнен Критерий № 1. Критерий № 3 учитывается при условии, что выполнен хотя бы один из первых двух критериев.*** | |

Общее количество баллов за выполненное задание – 4 балла.

**Уровень развития умения данного навыка определяется по таблице:**

**Таблица 2**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Низкий уровень** | **Средний уровень** | **Высокий уровень** |
| 0-1 баллов | 2-3 балла | 4 балла |

***Контрольное мероприятие № 5***

*Долматова Елена Юрьевна, учитель технологии, МАОУ «СОШ №28», г. Перми*

**Предмет:** Основы профессионального самоопределения 9 класс

**Тема:** Самооценка личности

**Инструкция:**

1. Внимательно прочитайте текст и критерии оценивания в таблице.
2. Опираясь на предложенный текст, определите причины и последствия несчастливой жизни знаменитых личностей, о которых рассказано в тексте.
3. Ответ должен содержать письменное развернутое высказывание.
4. Время работы -10 минут

**Самооценка личности**

***Самооценка*** — это способность оценивать себя самого. Это измерительный прибор, который всегда с собой.

Американский психолог Уильям Джеймс вывел формулу самооценки, которую иногда называют формулой счастья:

**САМООЦЕНКА = УСПЕХ / УРОВЕНЬ ПРИТЯЗАНИЙ**

О том, как опасна негативная самооценка, нас предупреждает история гениального физика Эренфеста. Многие ныне знаменитые ученые, спрашивали его совета. Его помощь была бесценна. Его открытиями пользовались другие. Трагедией Эренфеста была заниженная самооценка. Он всегда сомневался в своей правоте. Однажды он посчитал себя абсолютно неспособным и покончил жизнь самоубийством. Поэтому о нем мало кто знает.

Даже слава и известность не сделала счастливой великую актрису Грету Гарбо, которая также имела заниженную самооценку. У нее были миллионы поклонников, но почти не было друзей. Она была настолько застенчива и неуверенна в себе, что не могла сниматься в присутствии людей. Исключение делалось только для партнеров по сцене и оператора. Праздники она отмечала одна в своем огромном замке.

Эти совершенно непохожие люди с такими разными судьбами были невероятно талантливы и успешны в профессиональной деятельности.

**Критерии оценивания для контрольного мероприятия в 9 классах**

**Таблица 1**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Параметры** | **Показатели** |
| 1.Определены все причины или последствия события или явления. | 1. Представлен «веер» причин или последствий.  2. Причины или последствия представлены частично.  3. Причины и последствия определены неверно. | 2 балла  1 балл  0 баллов |
| 2.Представлено письменное развернутое высказывание. | 1. Ответ содержит полное письменное развернутое высказывание.  2. Письменное развернутое высказывание отсутствует. | 1 балл  0 баллов |
| 3.Время, затраченное на выполнение задания. | 1. Учащийся уложился во времени.  2. Учащийся не уложился во времени. | 1 балл  0 баллов |
| ***Примечание*** | ***Критерий № 2 учитывается при условии, что выполнен Критерий № 1. Критерий № 3 учитывается при условии, что выполнен хотя бы один из первых двух критериев.*** | |

Общее количество баллов за выполненное задание – 4 балла.