**Учебная ситуация № 2 (УС)**

***Автор:*** Гарипова Лариса Александровна, МАОУ «СОШ № 28», г. Пермь, учитель французского языка.

***Тема***: Школа. Французский язык, 8 класс

***Место УС в изучении предмета***: учебная ситуация может быть рассмотрена в качестве итогового задания по выше названной теме.

***Цель УС***: формировать умение определять «веер» причин и (или) следствий на основе предложенной информации. Обучающиеся должны сформулировать письменный развернутый ответ.

***Конкретизированный метапредметный результат***: у обучающихся будет формироваться умение определять «веер» причин и (или) следствий на основе предложенной информации. При этом обучающийся должен дать письменный развернутый ответ.

***Этапы УС:***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы учебной ситуации** | **Задачи этапа:** | **Деятельность педагога** | **Деятельность обучающихся** |
| 1.Подготовительный этап. | - Ввести в курс УС. - Объяснить основные понятия (если в этом есть необходимость). | - Педагог зачитывает и поясняет УС.  - Комментирует отдельные ее части.  - Поясняет суть задания; устанавливает условия выполнения работы. | - Погружение в УС.  - Осмысление и уточнение задания. |
| 2.Основной этап. | - Выполнить по инструкции предложенное задание.  - Уложиться во времени. | - В процессе самостоятельной работы обучающихся координирует их действия.  - Индивидуально корректирует действия обучающихся. | Непосредственно работают над УС, выполняя инструкцию. |
| 3.Заключительный этап. | - Проверить, насколько правильно задание выполнено по инструкции.  - Исправить недочеты. | Координирует действия обучающихся во времени. | Самостоятельно проверяют правильность выполнения УС и исправляют недочеты, если таковые имеются. |

**Дидактические материалы (то, что получают обучающиеся для работы)**

*Учебная ситуация*: В современном школьном образовании происходят перемены. Одно из таких новшеств, это дистанционное обучение. Существует множество причин (длительное путешествие, переезд за границу, занятия спортом на профессиональном уровне, проблемы с включением в школьную жизнь…), по которым школьник выбирает такую форму обучения.

**Инструкция**:

1. Внимательно прочитайте следующий ниже текст и критерии оценивания (в таблице).
2. Опираясь на следующий текст (высказывания молодых людей в интернете), взвесьте все «плюсы» и «минусы» дистанционного обучения, каковы последствия такого выбора?
3. Ответ должен содержать письменное развернутое высказывание.
4. Время работы – 20 минут.

**Pour ou contre étudier à distance ?**

|  |  |
| --- | --- |
| Américaine | Je suis française, j’habite aux Etats-Unis et grâce aux études à distance, j’ai appris en 6 mois l’américain. Merci, la correspondance, maintenant je parle anglais, américain et français couramment. |
| houna | Pour car c’est bien que tout le monde puisse avoir accès à l’école... mais contre car on a besoin de contact, de voir ses amis! Moi je fais une matière par correspondance (grec) car je ne peux pas en faire dans mon collège, ça demande beaucoup de motivation, ce que je n’ai pas tout le temps... |
| la p’tite batteuse | Contre, au collège, on rencontre des gens super, on se fait des amis, les profs sont là pour bien nous expliquer et on prend l’air, ça nous oblige à sortir de notre «bulle» ! |
| Angèle | Pour si l’élève est motivé, qu’il travaille et comprend ses cours. Mais en même temps, chez soi, il est plus facile de tricher, de ne rien faire... En plus, s’il y a quelque chose que l’on ne comprend pas, il est galère de poser la question. On doit l’envoyer et c’est plutôt long. Aussi, il est dommage de s’isoler. |
| lou | Je pense que c’est une bonne solution pour les élèves à qui les méthodes d’instruction appliquées dans les écoles/collèges/lycées ne correspondent pas, ainsi que pour les enfants malades ne pouvant pas suivre une scolarité classique. Les études à distance c’est aussi bien pour suivre une option qui n’est pas proposée dans son établissement scolaire. |

**За или против дистанционного обучения?**

|  |  |
| --- | --- |
| Américaine | Я- француженка, живу в Соединенных Штатах, и благодаря дистанционной учебе, за 6 месяцев, я выучила американский. Спасибо, дистанционка, теперь я говорю на английском, американском и французском языках свободно. |
| houna | За, потому что каждый может иметь доступ к школе ... но против, потому что нам нужно общение, видеть своих друзей!  Я дистанционно изучал греческий, потому что такого предмета не было  в моем колледже, это требует большой мотивации, чего мне не всегда хватает... |
| la p’tite batteuse | Против, в колледже, мы встречаем замечательных людей, дружимся,  учителя здесь рядом, чтобы объяснять, и мы дышим этим воздухом, это заставляет нас выйти из нашего «кокона»! |
| Angèle | За, если ученик мотивирован, он работает и понимает предмет. Но в  то же время, дома, легче обмануть, ничего не делать ...  Более того, если есть что-то, что мы не понимаем, трудно задать  вопрос. Мы должны отправить его, и это довольно долго. Кроме того, очень жаль уединяться. |
| lou | Я думаю, что это хорошее решение для учеников, которым методы  обучения, применяемые в школах / колледжах / лицеях, не подходят, а также для больных детей, которые не могут посещать традиционную школу. Дистанционное обучение также хорошо для выбора опции, которой нет в твоем учебном заведении. |

**Письменное высказывание**: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Критерии оценивания письменного развернутого ответа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Параметры** | **Показатели** |
| 1.Определены все причины или последствия события или явления. | 1. Представлен «веер» причин ли последствий.  2. Причины или последствия представлены частично.  3. Причины и последствия определены неверно. | 2 балла  1 балл  0 баллов |
| 2.Представлено письменное развернутое высказывание. | 1. Ответ содержит полное письменное развернутое высказывание.  2. Письменное развернутое высказывание отсутствует. | 1 балл  0 баллов |
| 3.Время, затраченное на выполнение задания. | 1. Учащийся уложился во времени.  2. Учащийся не уложился во времени. | 1 балл  0 баллов |
| ***Примечание*** | ***Критерий № 2 учитывается при условии, что выполнен Критерий № 1. Критерий № 3 учитывается при условии, что выполнен хотя бы один из первых двух критериев.*** | |

Общее количество баллов за выполненное задание – 4 балла.

**Уровень развития умения данного навыка определяется по таблице:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Низкий уровень** | **Средний уровень** | **Высокий уровень** |
| 0-1 баллов | 2-3 балла | 4 балла |