**Учебная ситуация № 1 (УС)**

***Автор:*** Старунова Татьяна Александровна, МАОУ «СОШ № 28», г. Пермь, учитель географии.

***Тема***: Экологическая ситуация в России. География, 8 класс

***Место УС в изучении предмета***: учебная ситуация может быть рассмотрена в качестве итогового задания по выше названной теме.

***Цель УС***: формировать умение определять «веер» причин и (или) следствий на основе предложенной информации. Обучающиеся должны сформулировать письменный развернутый ответ.

***Конкретизированный метапредметный результат***: у обучающихся будет формироваться умение определять «веер» причин и (или) следствий на основе предложенной информации. При этом обучающийся должен дать письменный развернутый ответ.

***Этапы УС:***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы учебной ситуации** | **Задачи этапа:** | **Деятельность педагога** | **Деятельность обучающихся** |
| 1.Подготовительный этап. | - Ввести в курс УС. - Объяснить основные понятия (если в этом есть необходимость). | - Педагог зачитывает и поясняет УС.  - Комментирует отдельные ее части.  - Поясняет суть задания; устанавливает условия выполнения работы. | - Погружение в УС.  - Осмысление и уточнение задания. |
| 2.Основной этап. | - Выполнить по инструкции предложенное задание.  - Уложиться во времени. | - В процессе самостоятельной работы обучающихся координирует их действия.  - Индивидуально корректирует действия обучающихся. | Непосредственно работают над УС, выполняя инструкцию. |
| 3.Заключительный этап. | - Проверить, насколько правильно задание выполнено по инструкции.  - Исправить недочеты. | Координирует действия обучающихся во времени. | Самостоятельно проверяют правильность выполнения УС и исправляют недочеты, если таковые имеются. |

**Дидактические материалы (то, что получают обучающиеся для работы)**

*Учебная ситуация*: Вам представилась возможность переехать из Перми в Курск. Наиболее привлекательными факторами для переезда для Вас стали более благоприятные климатические условия по сравнению с климатом Среднего Урала. Кроме того, Вам предложили более перспективную работу в этом городе. Единственное, что Вас смущает – в 40 км. от Курска находится крупная действующая атомная электростанция – Курская АЭС.

**Инструкция**:

1. Внимательно прочитайте следующий ниже текст и критерии оценивания (в таблице).
2. Опираясь на следующий текст, взвесьте все «плюсы» и «минусы» мирного атома, каковы последствия чрезвычайной ситуации на АЭС?
3. Ответ должен содержать письменное развернутое высказывание.
4. Время работы – 15 минут.

**Мирный атом**

Город Курск расположен в 40 километрах от Курской АЭС, функционирующей в штатном режиме, в полной мере ощущает плюсы атомной энергетики и считается одним из самых чистых городов России. Конечно, в городе производится постоянный контроль радиоактивного состояния земли, воды и воздуха, а также анализ флоры и фауны. Стоит заметить, что за время наблюдений в районах расположения АЭС ни разу не регистрировались отклонения радиоактивного фона от нормального, если речь не шла о чрезвычайных ситуациях.

Наиболее опасными на АЭС являются ситуации, связанные с взрывом на атомном реакторе и выбросами радиоактивных веществ в окружающую среду. Главный поражающий фактор – радиоактивное заражение, которому подвергаются на длительное время территория, водоемы, продукты питания и растительность. Источником радиоактивного заражения являются выбросы ядерного топлива и продуктов реакции. Особая опасность представляется для людей, как работающих на АЭС, так и для местного населения. От взрыва у персонала станции возможны ожоги и механические травмы. От гамма- и нейронного облучения возникает острая лучевая болезнь различной степени тяжести. Попадание радионуклидов с воздухом, пищей, водой внутрь организма вызывает лучевое поражение кожи, слизистых оболочек и внутренних органов. Отдаленные медицинские последствия могут сказаться через 5-15 лет, такие как злокачественные опухоли, болезни крови и иммунитета, укорочение продолжительности жизни. Генетический эффект проявляется у потомства в результате действия радиации на зародышевые клетки.

**Письменное высказывание**: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Критерии оценивания письменного развернутого ответа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Параметры** | **Показатели** |
| 1.Определены все причины или последствия события или явления. | 1. Представлен «веер» причин ли последствий.  2. Причины или последствия представлены частично.  3. Причины и последствия определены неверно. | 2 балла  1 балл  0 баллов |
| 2.Представлено письменное развернутое высказывание. | 1. Ответ содержит полное письменное развернутое высказывание.  2. Письменное развернутое высказывание отсутствует. | 1 балл  0 баллов |
| 3.Время, затраченное на выполнение задания. | 1. Учащийся уложился во времени.  2. Учащийся не уложился во времени. | 1 балл  0 баллов |
| ***Примечание*** | ***Критерий № 2 учитывается при условии, что выполнен Критерий № 1. Критерий № 3 учитывается при условии, что выполнен хотя бы один из первых двух критериев.*** | |

Общее количество баллов за выполненное задание – 4 балла.

**Уровень развития умения данного навыка определяется по таблице:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Низкий уровень** | **Средний уровень** | **Высокий уровень** |
| 0-1 баллов | 2-3 балла | 4 балла |