**Учебная ситуация № 2 (УС)**

***Автор:*** Вагина Лилия Владимировна, МАОУ «СОШ № 28», г. Пермь, учитель истории

***Тема***: Петровские преобразования. История России, 8 класс

***Место УС в изучении предмета***: учебная ситуация может быть рассмотрена в качестве закрепляющего задания по выше названной теме.

***Цель УС***: формировать умение определять «веер» причин и (или) следствий на основе предложенной информации. Обучающиеся должны сформулировать письменный развернутый ответ.

***Конкретизированный метапредметный результат***: у обучающихся будет формироваться умение определять «веер» причин и (или) следствий на основе предложенной информации. При этом обучающийся должен дать письменный развернутый ответ.

***Этапы УС:***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы учебной ситуации** | **Задачи этапа:** | **Деятельность педагога** | **Деятельность обучающихся** |
| 1.Подготовительный этап. | - Ввести в курс УС. - Объяснить основные понятия (если в этом есть необходимость). | - Педагог зачитывает и поясняет УС.  - Комментирует отдельные ее части.  - Поясняет суть задания; устанавливает условия выполнения работы. | - Погружение в УС.  - Осмысление и уточнение задания. |
| 2.Основной этап. | - Выполнить по инструкции предложенное задание.  - Уложиться во времени. | - В процессе самостоятельной работы обучающихся координирует их действия.  - Индивидуально корректирует действия обучающихся. | Непосредственно работают над УС, выполняя инструкцию. |
| 3.Заключительный этап. | - Проверить, насколько правильно задание выполнено по инструкции.  - Исправить недочеты. | Координирует действия обучающихся во времени. | Самостоятельно проверяют правильность выполнения УС и исправляют недочеты, если таковые имеются. |

**Дидактические материалы (то, что получают обучающиеся для работы)**

*Учебная ситуация*: Говоря о причинах петровских реформ, историки обычно ссылаются на необходимость преодоления отставания России от передовых стран Запада. Но, по сути, ни одно сословие не хотело никого догонять, не чувствовало внутренней потребности реформировать страну на европейский манер. Данное желание присутствовало только у очень малочисленной группы аристократов во главе с самим Петром I. Население же не испытывало необходимости в преобразованиях, тем более столь радикальных. Почему тогда Петр «Россию поднял на дыбы»?

**Инструкция**:

1. Внимательно прочитайте следующий ниже текст и критерии оценивания (в таблице).
2. Опираясь на следующий текст, попробуйте определить основные причины петровских реформ.
3. Ответ должен содержать письменное развернутое высказывание.
4. Время работы – 15 минут.

Толчком к реформам послужило поражение русских войск под Нарвой (1700) в начале Северной войны. После него стало очевидным, что, если Россия хочет выступать равным партнером главных мировых держав, она должна обладать армией европейского типа. Ее можно было создать, только проведя крупномасштабную военную реформу. А это, в свою очередь, требовало развития собственной промышленности (для обеспечения войск оружием, боеприпасами, обмундированием). Известно, что мануфактуры, фабрики и заводы невозможно построить без больших капиталовложений. Деньги для них правительство могло получить от населения только путем проведения фискальной реформы. Для службы в армии и работы на предприятиях нужны люди. Чтобы обеспечить необходимое количество «воинских чинов» и рабочей силы, требовалось перестроить социальную структуру общества. Все эти преобразования был способен провести только мощный и эффективный аппарат власти, которого в допетровской России не было. Такие задачи встали перед Петром I после военной катастрофы 1700 г. Оставалось либо капитулировать, либо реформировать страну, чтобы побеждать в дальнейшем. Таким образом, возникшая после поражения под Нарвой необходимость военной реформы оказалась тем звеном, которое как бы потянуло за собой всю цепочку преобразований. Все они были подчинены единой цели — усилению военного потенциала России, превращению ее в мировую державу, без соизволения которой «ни одна пушка в Европе не могла бы выстрелить».

**Письменное высказывание**: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Критерии оценивания письменного развернутого ответа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Параметры** | **Показатели** |
| 1.Определены все причины или последствия события или явления. | 1. Представлен «веер» причин ли последствий.  2. Причины или последствия представлены частично.  3. Причины и последствия определены неверно. | 2 балла  1 балл  0 баллов |
| 2.Представлено письменное развернутое высказывание. | 1. Ответ содержит полное письменное развернутое высказывание.  2. Письменное развернутое высказывание отсутствует. | 1 балл  0 баллов |
| 3.Время, затраченное на выполнение задания. | 1. Учащийся уложился во времени.  2. Учащийся не уложился во времени. | 1 балл  0 баллов |
| ***Примечание*** | ***Критерий № 2 учитывается при условии, что выполнен Критерий № 1. Критерий № 3 учитывается при условии, что выполнен хотя бы один из первых двух критериев.*** | |

Общее количество баллов за выполненное задание – 4 балла.

**Уровень развития умения данного навыка определяется по таблице:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Низкий уровень** | **Средний уровень** | **Высокий уровень** |
| 0-1 баллов | 2-3 балла | 4 балла |