**Учебная ситуация № 1 (УС)**

***Автор:*** Вагина Лилия Владимировна, МАОУ «СОШ № 28», г. Пермь, учитель истории

***Тема***: Присоединение Левобережной Украины к России. История России, 8 класс

***Место УС в изучении предмета***: учебная ситуация может быть рассмотрена в качестве проблемного задания по выше названной теме.

***Цель УС***: формировать умение определять «веер» причин и (или) следствий на основе предложенной информации. Обучающиеся должны сформулировать письменный развернутый ответ.

***Конкретизированный метапредметный результат***: у обучающихся будет формироваться умение определять «веер» причин и (или) следствий на основе предложенной информации. При этом обучающийся должен дать письменный развернутый ответ.

***Этапы УС:***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы учебной ситуации** | **Задачи этапа:** | **Деятельность педагога** | **Деятельность обучающихся** |
| 1.Подготовительный этап. | - Ввести в курс УС. - Объяснить основные понятия (если в этом есть необходимость). | - Педагог зачитывает и поясняет УС.  - Комментирует отдельные ее части.  - Поясняет суть задания; устанавливает условия выполнения работы. | - Погружение в УС.  - Осмысление и уточнение задания. |
| 2.Основной этап. | - Выполнить по инструкции предложенное задание.  - Уложиться во времени. | - В процессе самостоятельной работы обучающихся координирует их действия.  - Индивидуально корректирует действия обучающихся. | Непосредственно работают над УС, выполняя инструкцию. |
| 3.Заключительный этап. | - Проверить, насколько правильно задание выполнено по инструкции.  - Исправить недочеты. | Координирует действия обучающихся во времени. | Самостоятельно проверяют правильность выполнения УС и исправляют недочеты, если таковые имеются. |

**Дидактические материалы (то, что получают обучающиеся для работы)**

*Учебная ситуация*: В последние годы сложилась непростая политическая ситуация в отношениях между Россией и Украиной. Некоторые украинские политики считают, что воссоединение с Россией принесло Украине лишь негативные последствия, как например, потерю национальной самобытности.

**Инструкция**:

1. Внимательно прочитайте следующий ниже текст и критерии оценивания (в таблице).
2. Опираясь на следующий текст, попробуйте определить, чего было больше в процессе воссоединения: отрицательных или положительных последствий для Украины?
3. Ответ должен содержать письменное развернутое высказывание.
4. Время работы – 15 минут.

Начало 1654 года ознаменовалось очень важным историческим событием. Ещё осенью 1653 года последний в истории России Земский собор принял решение принять в подданство России Гетмана Богдана Хмельницкого и всё войско Запорожское с городами и землями, а 8 января 1654 года была созвана Переяславская рада, после которой казаки принесли присягу царю. Это событие имело огромные последствия для всех его участников: московское государство продолжило процесс объединения русских земель, включив в свой состав земли, принадлежавшие когда-то Руси, Левобережная Украина (Правобережная оставалась пока в составе Речи Посполитой), приняла российское подданство, избавилась от религиозного и национального гнёта со стороны поляков (но крестьяне так и не избавились от экономического и социального гнёта). Речи Посполитой же был нанесён удар, от которого она не смогла оправиться, как показали это шведский «потоп» и последующий упадок. Для России и Украины Переяславская рада также имела тяжёлые последствия. Из-за неё Россия была втянута в долгую войну с Польшей (1654—1667), а Украина после смерти Б. Хмельницкого была ввергнута в так называемую «руину». Однако воссоединение двух братских народов всё же состоялось, с какими бы трудностями оно не сталкивалось.

**Письменное высказывание**: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Критерии оценивания письменного развернутого ответа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Параметры** | **Показатели** |
| 1.Определены все причины или последствия события или явления. | 1. Представлен «веер» причин ли последствий.  2. Причины или последствия представлены частично.  3. Причины и последствия определены неверно. | 2 балла  1 балл  0 баллов |
| 2.Представлено письменное развернутое высказывание. | 1. Ответ содержит полное письменное развернутое высказывание.  2. Письменное развернутое высказывание отсутствует. | 1 балл  0 баллов |
| 3.Время, затраченное на выполнение задания. | 1. Учащийся уложился во времени.  2. Учащийся не уложился во времени. | 1 балл  0 баллов |
| ***Примечание*** | ***Критерий № 2 учитывается при условии, что выполнен Критерий № 1. Критерий № 3 учитывается при условии, что выполнен хотя бы один из первых двух критериев.*** | |

Общее количество баллов за выполненное задание – 4 балла.

**Уровень развития умения данного навыка определяется по таблице:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Низкий уровень** | **Средний уровень** | **Высокий уровень** |
| 0-1 баллов | 2-3 балла | 4 балла |