**Урок 5-6. Деятельность человека.**

Как общаются люди?

Форма проведения: контрольно-обобщающий урок №5

**План урока:**

1. Организационный момент.
2. Работа с заданиями в формате ОГЭ
3. Работа по нравственной оценке действий литературных персонажей.

Оборудование – доска, мел, учебники, тетради, карточки с заданиями.

**Ход урока:**

1. Организационный момент.

Работа с тестами.

Работа с литературными текстами.

1. Работа с заданиями в формате ОГЭ.

Выберите правильный вариант ответа и запишите цифру, которой он обозначен, в таблицу.

1. Внутреннее побуждение личности к действию – это ….

1) поведение; 2) мотив; 3) поступок; 4) активность.

1. Стремление человека бескорыстно действовать в интересах других людей – это …

1) пессимизм; 2) оптимизм; 3) альтруизм; 4) эгоизм.

1. К основным видам деятельности не относиться ….

1) игра; 2) учёба; 3) труд; 4) творчество.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** |
| 2 | 3 | 4 |

1. В приведённом списке указаны черты сходства и различий деятельности актёра и учителя. Выберите и запишите в первую колонку таблицы буквы, обозначающие черты сходства, а во вторую – буквы, обозначающие черты различий.

А) деятельность носит творческий характер;

Б) деятельность способствует приобретению знаний;

В) деятельность способствует получению положительных эмоций;

Г) деятельность в получение специального образования.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Черты сходства** | | **Черты различий** | |
| А | Г | Б | В |

1. Установите соответствие между проявлениями потребностей и их видами; к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца.

|  |  |
| --- | --- |
| Проявление потребностей | Виды потребностей |
| А. Алексей купил в магазине хлеб и молоко.  Б. Иван после окончания школы решил поступать в консерваторию.  В. Елена в свободное время работает волонтерской организации.  Г. Ольга в свободное время занимается японским языком, что бы стать переводчиком.  Д. Николай купил теплую зимнюю кутку. | 1). Потребность в развитии своих способностей.  2). Потребность в уважении со стороны других людей и самоуважении.  3). Физиологические потребности. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 3 | 1 | 2 | 1 | 3 |

1. Работа по нравственной оценке действий литературных персонажей.
2. Текст 1. Прочитайте текст и ответьте на вопросы..

«— Как же вы поживаете? — спросила Екатерина Ивановна.— Ничего, живем понемножку, — ответил Старцев. ˂…˃

Огонек всё разгорался в душе, и уже хотелось говорить, жаловаться на жизнь...— Эх! — сказал он со вздохом. — Вы вот спрашиваете, как я поживаю. Как мы поживаем тут? Да никак. Старимся, полнеем, опускаемся. День да ночь — сутки прочь, жизнь проходит тускло, без впечатлений, без мыслей... Днем нажива, а вечером клуб, общество картежников, алкоголиков, хрипунов, которых я терпеть не могу. Что хорошего?— Но у вас работа, благородная цель в жизни. Вы так любили говорить о своей больнице. Я тогда была какая-то странная, воображала себя великой пианисткой. Теперь все барышни играют на рояле, и я тоже играла, как все, и ничего во мне не было особенного; я такая же пианистка, как мама писательница. И конечно, я вас не понимала тогда, но потом, в Москве, я часто думала о вас. Я только о вас и думала. Какое это счастье быть земским врачом, помогать страдальцам, служить народу. Какое счастье! — повторила Екатерина Ивановна с увлечением. — Когда я думала о вас в Москве, вы представлялись мне таким идеальным, возвышенным...Старцев вспомнил про бумажки, которые он по вечерам вынимал из карманов с таким удовольствием, и огонек в душе погас..

˂…˃Прошло еще несколько лет. Старцев еще больше пополнел, ожирел, тяжело дышит и уже ходит, откинув назад голову.˂…˃У него в городе громадная практика, некогда вздохнуть, и уже есть имение и два дома в городе, и он облюбовывает себе еще третий, повыгоднее. ˂…˃

У него много хлопот, но всё же он не бросает земского места; жадность одолела, хочется поспеть и здесь и там.˂…˃

Вероятно оттого, что горло заплыло жиром, голос у него изменился, стал тонким и резким. Характер у него тоже изменился: стал тяжелым, раздражительным. Принимая больных, он обыкновенно сердится, нетерпеливо стучит палкой о́ пол и кричит своим неприятным голосом:— Извольте отвечать только на вопросы! Не разговаривать!Он одинок. Живется ему скучно, ничто его не интересует. ˂…˃

По вечерам он играет в клубе в винт и потом сидит один за большим столом и ужинает. Ему прислуживает лакей Иван, самый старый и почтенный, подают ему лафит № 17, и уже все — и старшины клуба, и повар, и лакей — знают, что он любит и чего не любит, стараются изо всех сил угодить ему, а то, чего доброго, рассердится вдруг и станет стучать палкой о́ пол». (А.П.Чехов . «Ионыч»)

Вопросы:

-Какие цели деятельности были у героев данного произведения на разных этапах его жизни?

- Как вы умаете, почему произошла смена целей?

- какой вывод о целях деятельности можно сделать на основе данного фрагмента?

- Уважают ли героев в городе?

Текст 2. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.. «Екатеринославские газеты 13 декабря 1903 года сообщили: «Известный в городе врач И. В. Лешко-Попель серьезно заболел. Многочисленные его пациенты с беднейшей части городского населения буквально осаждают квартиру, справляясь о здоровье Ивана Васильевича».  
  
В тот же день Ивана Васильевича не стало. Несмотря на то, что кончина Лешко-Попеля случилась ночью, уже в шесть часов утра у дома умершего стояла сплошная стена его благодарных пациентов. ˂..˃ В дореволюционномЕкатеринославе медицинское обслуживание было поставлено плохо. К услугам богатых — десятки частных врачей, но трудовому человеку платить за «визит» доктора было не по карману. Поэтому множество неимущих шли к Ивану Васильевичу, который в любое время отправлялся на вызов. Он был одним из тех врачей, которые по-настоящему понимали свой долг. ˂…˃ Екатеринославское общество врачей играло большую роль в развитии медицины, созывало губернские съезды, специальные комиссии по изучению туберкулеза, малярии и холеры, распространяло медицинские знания, ходатайствовало об улучшении медицинской помощи обездоленному населению города.  
  
Ивана Васильевича называли «другом бедных», семейным врачом. Об этом свидетельствуют рассказы очевидцев. Обездоленных И. В. Лешко-Попель лечил бесплатно, делая на рецептах отметки об отпуске лекарств по сниженным ценам, часто выделял свои средства на оплату лекарств и... тайком, чтобы не обидеть хозяев, оставлял на столике рубль-два на лекарства.  
  
Нередко его, одного из лучших в Екатеринославе детских врачей, звали в богатые дома. «... Он зарабатывал много. При желании мог бы очень разбогатеть. Но он не мог. Все, что получал Иван Васильевич у богатых, отдавал бедным».  
«Приходит бедная девочка-школьница с зеленым лицом — малокровие. Иван Васильевич прописывает железо. Принимать перед едой.  
— А перед чаем можно? Мы с мамой никогда не обедаем, пьем только чай.  
Доктор дает пакет.  
— Передай маме на мясо. Там три рубля.  
Потом швея-вдова с дочерью два месяца получала ежедневно мясо из магазина. Приносили и говорили: «Заплачено».  
Не было таких услуг, которых не мог выполнить Лешко-Попель, чтобы помочь больному, облегчить его состояние и окружающих. Был еще такой случай. У одной из жительниц Екатеринослава болела дочь, у которой признали чахотку в последней стадии. Дочь сказала, что другого доктора, кроме Лешко-Попеля, она видеть не хочет. Иван Васильевич посетил, успокоил и ободрил больную. Она обрадовалась: «Вы только пришли, а мне уже легче». Доктор сказал матери больной: «Не будем отнимать надежду, я буду ежедневно заходить и ходить до самой кончины». И больная, задыхаясь от кашля, говорила: «Ты не беспокойся, мама. Видишь, Иван Васильевич ходит ежедневно. Если бы не было надежды, зачем бы он ходил зря?».  
  
Зовут Ивана Васильевича к кузнецу, на другой конец города, у него ревматизм, а живет в лачужке, где холодно и сыро. Детей много, он — единственный кормилец. Надо сменить квартиру, а денег нет. Через три дня найдена сухая квартира. За нее заплачено за полгода вперед. Это прописал доктор Лешко-Попель. Таких примеров очень и очень много.˂…˃ Заболел отставной майор Сагайдаковский, проживавший на 2-й Чечелевке. Послали за Иваном Васильевичем. Осмотрев больного, он прописал лекарство и уехал, и какова же была радость близких, когда на второй день доктор приехал без приглашения и лечил бесплатно.  
  
Простые люди уважали, любили врача, называли его «наш доктор». Он не ограничивался лечением одного только заболевания: душевное слово для него было необходимой составляющей частью.  
  
Заботясь о других, врач-гуманист мало думал о себе. Спасая ребенка, он получил заражение крови. Серьезно заболев, Иван Васильевич продолжал еще в течение двух дней ездить к больным».

Вопросы:

-Какая цель деятельности была у героя данного произведения в данном жизнеописания?

- Какой вывод о целях деятельности можно сделать на основе данного фрагмента?

- Уважают ли доктора в городе?

1. Обсуждение результатов.

**Урок №6. Как общаются люди?**

Форма проведения: урок-беседа.

Цели:

План урока:

1. Введение в тему урока.
2. Определение сущностей понятий.
3. Воспитательный момент
4. Закрепление материала
5. Подведение итогов.
6. Домашнее задание.

Оборудование – доска, мел, учебники, тетради, карточки с заданиями.

**Ход урока:**

1. Введение в тему урока. Просмотр мультфильмов фрагментов. «Телефон» и «Кошкин дом».

Какая тема урока?

О чем пойдет речь на уроке?

1. Определение сущностей понятий. Работаем с тексом учебника. С. 103-106.

Общение - взаимодействие между людьми в процессе совместной деятельности.

Какие виды общения мы посмотрели?

Какие средства связи мы увидели?

Что является главным средством общения? – РЕЧЬ.

Какие формы мы видели? – Диалог нескольких лиц, полемика – острый спор при обсуждении каких-либо вопросов.– разговор двух или нескольких лиц.

Составляем схему.

Общение

Опосредованное (через средства связи)

Непосредственное (люди видят друг друга)

Формы общения (диалог, полемика)

Этикет

1. Воспитательный момент –

Правила этикета – с. 107-109 учебника.

Что такое этикет? Этикет – нормы и правила общения, принятые в обществе, определенный порядок поведения.

Назовите правила этикета – приветствие, знакомство, обращение и т.д.

1. Закрепление материала – вопросы 1-7 с. §15
2. Подведение итогов.

Домашнее задание: §15, задания 8-15.