**Образовательное событие «Запуск «Читательской конференции»**

1. Вводный этап (1 час)
   1. Знакомство с содержательными линиями.
   2. Создание групп.
   3. Тестирование.
   4. Работа с текстом.
   5. Рефлексия.

Цель: погружение учащихся в деятельность краткосрочного курса, обозначение перспектив.

Ход события: Начало в 8.30

1. Вступительное слово о новом курсе (5 мин.) в рекреациях II этажа: 5-е классы (рекреация у каб. № 19-21), 6-е классы (рекреация у каб. № 14-16).

Организационные моменты:

* 1. Занятия по субботам – 2 урока в неделю в течение III четверти (17 часов).
  2. Результат – презентация любимой книги «Я хочу рассказать вам о книге…» (время презентации – до 7 минут на переводном экзамене в апреле (Гимназическая весна).
  3. Для работы завести тонкую тетрадь.

1. Разбиение на группы: 12 кабинетов (дети разбиваются в случайном порядке (по цветовым жетонам, по 13-15 человек), в каждом кабинете разбить класс на 3 группы (приложение 4) (5 мин.).
2. Презентация «Человек читающий – человек успешный?». Беседа по содержанию презентации (15 мин.)
3. Выполнение теста «Какой ты читатель?» (10 мин.) (приложение 1).
4. Работа с текстами.
   1. Каждая из 3-х групп получает конверт с текстами (приложение 2), которые разделены на части. Задачи каждой группы:

- прочитать отрывки,

- выстроить порядок частей,

- составить единый текст,

- озаглавить, определить основную мысль текста,

- подготовить выступление по следующему алгоритму:

* + - Заголовок
    - Основная мысль текста
    - Порядок частей (25 мин.)
  1. Выступление групп.
  2. Анализ (рефлексия) выступлений. Проводится после каждого выступления другими группами (№ 1 - № 2, № 2 - № 3, № 3 - № 1). Алгоритм рефлексии:
     + Положительный комментарий к выступлению.
     + Найти в тексте подтверждение основной мысли выступающих.
  3. Сравнение полученного результата с авторскими текстами. (20 мин.)

1. Рефлексия работы (приложение 3) (5 мин.)
2. Регистрация групп (приложение 5) (5 мин.)

**Приложение 1**

**Тест  «Какой ты читатель?»**

Рядом с номером высказывания нужно поставить знак «+» в том случае, если оно соответствует мнению.

1. Читаю быстро, «проглатываю» книги.

2. Читаю медленно, вчитываясь в каждое слово.

3. Читаю от случая к случаю любые книги, которые попадаются в руки.

4. Читаю с разбором, жалею время на ерунду.

5. Люблю читать для души, а не по указке кого-то.

6. Читаю по необходимости, чтобы выполнить задание.

7. Могу читать в любой обстановке, даже в шумной: увлекаюсь очень.

8. Вникаю в смысл книги только в тихой обстановке и при положительном внутреннем настрое.

9. Книгам не очень доверяю: ведь это вымысел.

10. Верю во все, что в книге происходит.

11. Нет ничего скучнее чтения.

12. Чтение для меня – самое интересное занятие.

13. Я никогда не пытаюсь поставить себя на место героев книг.

14. Читая книгу, я готов мысленно сражаться и переживать за героя, как за себя.

15. Кто написал книгу – для меня не имеет никакого значения.

16. Выбирая книгу и читая, я всегда интересуюсь автором.

17. Я рассуждаю так: книга – книгой, а жизнь – жизнью.

18. Для меня хорошая книга – та же жизнь, которую я открываю и вместе с ней – открываю себя.

19. Чтобы быть читателем, не надо особого таланта – читай и все.

20. Быть хорошим читателем – это способность, которую надо развивать.

Необходимо сосчитать количество «+» в четных и нечетных высказываниях:

**Ключ к разгадке:**

Если четных плюсов больше, то ты **читатель-романтик**. Ты способен чужую жизнь почувствовать, как свою. Ты способен задуматься не только над книгой, но и над самим собой. Ты открываешь мир книги, а он открывает тебя.

Если нечетных плюсов больше, то **чтение** для тебя далеко **не на** **первом месте**. Что-то другое занимает тебя больше. Надеемся, что, читая по необходимости, ты однажды увлечешься книгой и откроешь для себя новый мир образов, в котором захочется побывать вновь и вновь.

Если у тебя равное количество четных и нечетных плюсов, ты **читатель по настроению**. Иногда ты жадно читаешь все подряд, иногда выбираешь что-то для души, но бывают моменты, когда ты подолгу не берешь книгу в руки. Тебе явно не хватает читающего приятеля, который бы тянул тебя с собой в библиотеку почаще.

Фамилия, имя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Четные (количество «+») \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Нечетные (количество «+») \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Фамилия, имя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Четные (количество «+») \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Нечетные (количество «+») \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Фамилия, имя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Четные (количество «+») \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Нечетные (количество «+») \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Фамилия, имя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Четные (количество «+») \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Нечетные (количество «+») \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Фамилия, имя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Четные (количество «+») \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Нечетные (количество «+») \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Фамилия, имя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Четные (количество «+») \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Нечетные (количество «+») \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Фамилия, имя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Четные (количество «+») \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Нечетные (количество «+») \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Фамилия, имя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Четные (количество «+») \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Нечетные (количество «+») \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Фамилия, имя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Четные (количество «+») \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Нечетные (количество «+») \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Фамилия, имя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Четные (количество «+») \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Нечетные (количество «+») \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Приложение 2**

### Сколько может весить стакан воды?

Профессор взял в руки стакан с водой, вытянул руку со стаканом вперёд и спросил своих учеников:

– Как вы думаете, сколько весит этот стакан?

В аудитории оживлённо зашептались.

– Примерно 200 грамм! Нет, грамм 300, пожалуй! А может и все 500! – стали раздаваться ответы.

– Я действительно не узнаю точно, пока не взвешу его. Но сейчас это не нужно. Мой вопрос вот какой: что произойдет, если я буду так держать стакан в течение нескольких минут?

– Ничего!

– Действительно, ничего страшного не случится, – ответил профессор. – А что будет, если я стану держать этот стакан в вытянутой руке, например, часа два?

Ваша рука начнёт болеть.

– А если целый день?

– Ваша рука онемеет, у вас будет сильное мышечное расстройство и паралич. Возможно, даже придётся ехать в больницу, – сказал один из студентов.

– Как, по-вашему, вес стакана изменится от того, что я его целый день буду просто держать?

– Нет! – растерянно ответили студенты.

– А что нужно делать, чтобы всё это исправить?

– Просто поставьте стакан на стол! – весело сказал один студент.

– Точно! – радостно ответил профессор. – Так и обстоят дела со всеми жизненными трудностями. Подумай о какой-нибудь проблеме несколько минут - и она окажется рядом с тобой. Подумай о ней несколько часов, и она начнёт тебя засасывать. Если будешь думать целый день, она тебя парализует. Можно думать о проблеме, но, как правило, это ни к чему не приводит. Её «вес» не уменьшится. Справиться с проблемой позволяет только действие. Реши ее или отложи в сторону.

Нет смысла носить на душе тяжёлые камни, которые парализуют тебя.

**Приложение 3**

Фамилия, имя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Очень хорошо | Хорошо | Могу и лучше | Не могу себя оценить |
| Я принимал активное участие в работе |  |  |  |  |
| Я смог самостоятельно выделить основную мысль текста |  |  |  |  |
| Я внимательно слушал, когда рассказывали другие учащиеся |  |  |  |  |
| Я понял, для чего нужен этот курс |  |  |  |  |
| В целом я оцениваю свою работу на занятии |  |  |  |  |

Фамилия, имя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Очень хорошо | Хорошо | Могу и лучше | Не могу себя оценить |
| Я принимал активное участие в работе |  |  |  |  |
| Я смог самостоятельно выделить основную мысль текста |  |  |  |  |
| Я внимательно слушал, когда рассказывали другие учащиеся |  |  |  |  |
| Я понял, для чего нужен этот курс |  |  |  |  |
| В целом я оцениваю свою работу на занятии |  |  |  |  |

Фамилия, имя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Очень хорошо | Хорошо | Могу и лучше | Не могу себя оценить |
| Я принимал активное участие в работе |  |  |  |  |
| Я смог самостоятельно выделить основную мысль текста |  |  |  |  |
| Я внимательно слушал, когда рассказывали другие учащиеся |  |  |  |  |
| Я понял, для чего нужен этот курс |  |  |  |  |
| В целом я оцениваю свою работу на занятии |  |  |  |  |

Фамилия, имя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Очень хорошо | Хорошо | Могу и лучше | Не могу себя оценить |
| Я принимал активное участие в работе |  |  |  |  |
| Я смог самостоятельно выделить основную мысль текста |  |  |  |  |
| Я внимательно слушал, когда рассказывали другие учащиеся |  |  |  |  |
| Я понял, для чего нужен этот курс |  |  |  |  |
| В целом я оцениваю свою работу на занятии |  |  |  |  |

**Приложение 4**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 1 | 1 | 1 |
| 1 | 1 | 1 | 1 |
| 1 | 1 | 1 | 1 |
| 1 | 1 | 1 | 1 |
| 1 | 1 | 2 | 2 |
| 2 | 2 | 2 | 2 |
| 2 | 2 | 2 | 2 |
| 2 | 2 | 2 | 2 |
| 2 | 2 | 2 | 2 |
| 3 | 3 | 3 | 3 |
| 3 | 3 | 3 | 3 |
| 3 | 3 | 3 | 3 |
| 3 | 3 | 3 | 3 |
| 3 | 1 | 2 | 3 |

**Приложение 5**

ФИО педагога \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Фамилия, имя | Класс |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

ФИО педагога \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Фамилия, имя | Класс |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |